بررسی رابطه بین میزان علاقه مندی به فتاوی اطلاعات و ارتباطات و سطح کاربرد آن در راهنمایی پذیرش مبتني بر علاقه هال و هارد

نام: سیم سلیمی
دکترای ارشد: فتحاله بیژیاموزشی
دکتر: دانشگاه اصفهان
کوچک: علی مهدوی
دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

چکیده: پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین میزان علاقه مندی به کارگیری فتاوی اطلاعات و ارتباطات بر اساس مدل پذیرش مبتني بر علاقه هال و هارد طرح شده است. جامعه آماری این پژوهش، دانشجویان دانشگاه سهشمر شیراز می‌باشد. جامعه آماری شامل 110 نفر از دانشجویان دانشگاه سهشمر شیراز که به‌طور نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شده‌اند. روش پژوهش، توصیفی-هیپستیک بود. نتایج نشان داد که سطح اطلاعات و ارتباطات دانشجویان سه‌شمر شیراز به‌طور کلی بالا بوده و نیازمند ارتقای علاوه‌ای به شکلی ترویجی و تربیتی هستند.

کلیدواژه ها: میزان علاقه مندی، سطح کارگیری، مدل پذیرش مبتني بر علاقه، فتاوی اطلاعات و ارتباطات، دانشجویان دانشگاه سه‌شمر شیراز
1. France Fuller
2. Concern-Based Adoption Model (CBAM)
سازمانی منابع مالی و اعتباری و ساختار زیرین‌بایی است (2007) در نتیجه، دیپارس که گرگش‌شانی به استفاده از فاوا در ترنس ناراحت که می‌توان به‌دنبال هدف‌گذاری هم‌مرحله از صحیح در این زمینه، از توانایی و شناسایی خودشان در به‌کارگیری فاوا مطمئن نیستند، بطوری‌که کاربرد فاوا در ام‌م‌ت‌دی‌اکس‌های سه‌تامینه (2003)

نتایج پژوهش‌های نشان می‌دهد، میزان علاقه‌مندی دیپارس به کاربرد فاوا، اعتماد به نفس، خودسنجش مثبت آنان در به‌کارگیری فاوا و همچنین مهارت و توانایی معلمان در به‌کارگیری فاوا، از مهم‌ترین شاخص‌های کلیدی تلقی فاوا در برنامه ورودی سه‌تامینه (1991) بوده‌اند. پیکر از شاخص‌های تأثیرگذار بر پذیرش به کارگیری فاوا توسط افراد و به‌طورهای دیپارس علاقه‌ای است، به‌طوری‌که پژوهش‌گزاران از جمله وعده‌ی (1990) نگرش و علاقه‌ی دیپارس را به فاوا از مهم‌ترین عوامل در به‌کارگیری فاوا بررسی‌های دانسته‌اند. همچنین، زانو و زیکو میزان علاقه‌مندی و تجربه معلم‌های عالی از میزان مطمئنی که کاربرد فاوا توسط دیپارس دانسته‌اند (2001) هال و کریکو (1987)

در نتیجه، در این پژوهش رابطه بین علاقه‌مندی و سطح به کارگیری براساس مدل پذیرش مثبت بر علاوه وجود بزرگی قرار می‌گیرد. با تبعیز میزان رابطه بین مراحل علاقه‌مندی و سطح کاربرد می‌توان تأمینی علاقه‌ی دیپارس را در میزان کاربرد فاوا مشخص کرد و همچنین، راهکارها در جهت افزایش علاقه‌مندی دیپارس به فاوا و نیز برطرف کردن موانع کاربرد ارائه داد. طیبی هست که انازی علاقه‌مندی به کاربرد فاوا منجر به افزایش مهارت کاربردی است. از فاوا می‌توان علاقه‌مندی به کاربرد فاوا را از فاوا مشخص کرد.

در نتیجه دیپارس به فاوا میزان استفاده آنان را از فاوا مشخص می‌نماید. در نتیجه در این پژوهش رابطه بین علاقه‌مندی و سطح به کارگیری براساس مدل پذیرش مثبت بر علاوه وجود بزرگی قرار می‌گیرد. با تبعیز میزان رابطه بین مراحل علاقه‌مندی و سطح کاربرد می‌توان تأمینی علاقه‌ی دیپارس را در میزان کاربرد فاوا مشخص کرد و همچنین، راهکارها در جهت افزایش علاقه‌مندی دیپارس به فاوا و نیز برطرف کردن موانع کاربرد ارائه داد. طیبی هست که انازی علاقه‌مندی به کاربرد فاوا منجر به افزایش مهارت کاربردی است. از فاوا می‌توان علاقه‌مندی به کاربرد فاوا را از فاوا مشخص کرد.

در نتیجه دیپارس به فاوا میزان استفاده آنان را از فاوا مشخص می‌نماید. در نتیجه در این پژوهش رابطه بین علاقه‌مندی و سطح به کارگیری براساس مدل پذیرش مثبت بر علاوه وجود بزرگی قرار می‌گیرد. با تبعیز میزان رابطه بین مراحل علاقه‌مندی و سطح کاربرد می‌توان تأمینی علاقه‌ی دیپارس را در میزان کاربرد فاوا مشخص کرد و همچنین، راهکارها در جهت افزایش علاقه‌مندی دیپارس به فاوا و نیز برطرف کردن موانع کاربرد ارائه داد. طیبی هست که انازی علاقه‌مندی به کاربرد فاوا منجر به افزایش مهارت کاربردی است. از فاوا می‌توان علاقه‌مندی به کاربرد فاوا را از فاوا مشخص کرد.
و میزان کاربرد آن در بین دیپانگ شهر لارد نگر وارد پرداختن. نتایج یافته‌های آن‌ها نشان داد که مهارت و احساس رضایتی معمولاً از کاربرد فاوا به‌دست می‌آورند، ارتباط معنی‌داری با کاربرد فاوا در پرداختن (Christens and Kneze 2002).

گرگانچ و همکاران در پژوهش خود که در چهار مدرسه کانادا انجام دادند، دریافتند شاخص‌های اثر گذار در تلقیق فاوا در پرداختن درسی دیپانگ، میزان آموزش، نوع تغییر، علایق شخصی دیپانگ، و اعتیاد به نفس کاربران در کارگیری آن است. بین و بند در پژوهش خود تأثیر ویژگی‌های فاوا را در تماس اعضای هیأت علمی به استفاده از فاوا بود. در نتایج یافته‌های آن سایت‌های پیانگ این بود که کم‌بود منابع مالی و یا تعلیق ساختار پزشکی از شاخص‌های تأثیر گذار در استفاده از فاوا نیست، بلکه مهم‌ترین عامل تأثیر گذار بر استفاده از فاوا بی میزی و عدم علایق اعضا به استفاده از فاوا است. (Bennett and Bennett 2003)

دبیردیس نگرش مثبت به استفاده از فاوا و تجربه خوش‌آیندی از کاربرد فاوا را مهم‌ترین عامل افزایش علی‌عمرانی به استفاده از فاوا می‌داند. (2003) بطوریکه نظر در مطالعات خود دریافتی بین استفاده از فاوا اطراف اطلاعات و ویژگی‌هایی از قبل سند جستجو سواد کامپیوتری، رشته تحصیلی، دانش و دسترسی به اینترنت، نگرش نسبت به اینترنت، سطح و روابط منطقی هم‌کاران رابطه وجود دارد (Shi et al. 2004).

حال و هارد ضمن مطالعه‌ای در مورد عوامل مؤثر بر پذیرش فاوا در اطلاعات توسط آموزشگران دریافتند که کاربرد فاوا اطلاعات به‌وسیله آن‌ها به‌طور مستقیم تحت تأثیر عوامل فردی و احساس مخفی بودن فاوا اطلاعات برای آن‌هاست. همچنین، نگرش آموزشگران به فاوا اطلاعات رابطه معنی‌داری با استفاده آن‌ها از فاوا اطلاعات داشت. علاوه بر این، مهارت رایانه‌ای و شرایط محیطی در کاربرد فاوا اطلاعات توسط آموزشگران تأثیر داشت. (Hall and Hord 1987)

هولکومب و همکاران در پژوهش که به منظور تعیین عوامل مؤثر در پذیرش اینترنت در تدریس توسط معلمان کشاورزی در کشور کانادا انجام دادند، دریافتند که نگرش معلمان به اینترنت و بردایش آنها از مزیت نسبی، قابلیت شاهده، آزمون‌بندی، و شفافیت اینترنت، بر پذیرش تأثیر دارد. در این مطالعه، ساده‌ای تجربه تدریس معلمان نیز به عنوان عامل مؤثر شناخته شد (Holcombe et al. 2008). می‌توان به این‌سان، و استریت در پژوهش خود به‌طور تجربه مهم دست یافته‌اند: ۱) نگرش منفی به استفاده از کامپیوتر

1. Lard
تأثیر معنی‌داری در توجه به استفاده از آن دارد، ۲ کاهش استفاده از فاوا، میزان علاقه‌مندی به آن را نیز کاهش می‌دهد، و (۳) هنگامی چه غربالی انتظار که جامعه از دیگر دارند، تأثیری در استفاده از فاوا ندارد (Ma, Andersson, and Streith 2005).

(Enstrom 2005) عنصری است که برای استفاده از فاوا معلمان را تشویق می‌کند.

آبیرنی مهم‌ترین عامل تأثیر گذار بر میزان کاربرد فاوا را میزان علاقه‌مندی می‌دانند که معلمان به استفاده از فاوا دارند. (Albirini 2006) تندیور و همکاران عوامل مؤثر بر کاربرد فاواری اطلاعات و ارتباطات را شامل این موارد می‌دانند: تجربیات قبلی معلمان در زمینه استفاده از فاوا، نوع نگرش معلمان به فاوا، مطابقت عاطفی‌های کاربرد آن، تفاوت‌های جنسیتی، و راهبردهای که وزارت آموزش و پرورش برای تلقی فاوا در نظر می‌گیرد (Tondre et al. 2008).

در زمینه‌ی کاربرد استفاده از پژوهش حاضر، هیچ گونه پژوهشی در داخل یک کشور صورت نگرفته است، ولی پژوهش‌های متعددی وجود دارد که به بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش و به کارگیری فاوا پرداخته‌اند. برای مثال، بازار فنی‌سازی و اعمال (۱۳۸۷) فرهنگ ملی را عامل تأثیرگذار بر پذیرش فاواری اطلاعات و ارتباطات دانسته‌اند. فرهنگ ملی یعنی حس مشترک افراد در همگانی کردن یک نوآوری. در این همگانی کردن، عاطفه‌مندی و افتراش مهارت دو عامل مهم هستند که در کار هم با هم رشد می‌کنند.

نتایج پژوهش زمانی و همکاران (۱۳۸۹) با عنوان "مطالعه سطح به کارگیری فاواری اطلاعات" توسط استاد دانشگاهی دولتی استان اصفهان بر مبنای گروه‌بندی پذیرش می‌باشد. در سطح ۴ گروهی می‌باشد که از فاواری اطلاعات فرآیند و به کارگیری فاواری اطلاعات قرار دارند؛ در سطح ۳ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح ۲ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح ۱ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح ۰ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۳ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۴ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۵ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۶ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۷ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۸ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۹ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۰ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۱ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۲ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۳ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۴ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۵ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۶ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۷ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۸ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۱۹ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۰ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۱ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۲ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۳ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۴ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۵ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۶ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۷ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۸ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۲۹ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۳۰ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۳۱ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۳۲ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۳۳ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۳۴ این انتخاب نمی‌باشد. در سطح -۳۵ این انتخاب نمی‌باشد.
عبارت بودن‌دژ: عدم تسلط به زبان انگلیسی با مبانی‌گن ۷۸/۸۵، عدم تلقیف رایانه در برنامه‌های مدارس با مبانی‌گن ۷۹/۷۹ و ضعف دانش رایانه‌ای معلم‌ان با مبانی‌گن ۷۶/۷۶.

گفتوگویی (۱۹۳۰) در پژوهش خود که بر روی دیران رشته زبان انجام داده است، نگرش مثبت دیران به فاوا و علاقه به کاربرد آن را دو عامل تأثیرگذار در میزان به کارگیری فاوا توسط معلم‌ان بر شماره‌است.

محمدی ابراهیمی و سلمانی (۵۳۸۱) در نظرگیری‌های بین استفاده از اینترنت و مواردی از قبل سن، جنبه، داشت در زبان انگلیسی، داشت به‌مانندی کامپیوتر، انجام داده تفاوت‌ها یپژوهشی، رشته تحصیلی و سنجشی به اینترنت، و نگرش نسبت به اینترنت رابطه وجود دارد. سلمانی (۵۳۸۹) در پایان‌نامه خود در پرسی مراحل، علائم مبنا در دیران مدارس متوسطه شهر اصفهان به فاوا نشان داد که در مراحل علایق مبنا دیران به فاوا اطرافی و ارتباطات براساس مدرک تحصیلی و دروس مورد تدریس آنها، و ناحیه‌های آنهموزی، از نظر آماری تفاوت معنی‌داری وجود دارد، ولی از نظر جنبه، رشته تحصیلی تفاوت معنی‌داری در مراحل علایق مبنا دیران به فاوا وجود ندارد.

زمانی، عابدی و سلمانی (۵۳۸۸) در مقاله‌ای با عنوان "بررسی سطوح به کارگیری فاوا در بین دیران مدارس متوسطه شهر اصفهان" سطوح به کارگیری فاوا را در این مدل براساس عوامل جمعیت‌شناختی مبنا در پرسی قرار داده است. نتایج پژوهش نشان داده که در سطوح به کارگیری فاوا در این مدل براساس جنبه، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی، و ناحیه‌های مختلف از نظر آماری، تفاوت معنی‌داری مشاهده نشده است. ولی سطوح به کارگیری فاوا براساس دروس مورد تدریس دیران متفاوت است.

هنوان طور که در پیش‌یافتگی پژوهش‌ها مشاهده شده، ناخردانسیدن پژوهش که به طور مستقیم، در رابطه با مدل سطوح مشابه بر علایق انجام شده باشد و رابطه بین سطوح به کارگیری مراحل علایق مبنا در پرسی کرده باشد، نه در داخل و نه در خارج صورت نگرفته است. تحقیقات خارجی سطوح گرفته نیز مربوط به یکی از ابعاد این مدل معنی‌دار تطبیق طرفی به کارگیری و با مراحل علایق مبنا در بین نمونه‌های آماری بوده است. لازم به اشاره است که تعیین مراحل علایق مبنا به تعیین یک فرد به احساسی درباره فاوا دارد و دچار شدن آن فکر می‌کند، کمک می‌نماید با تعیین مراحل علایق مبنا در می‌توان نیازهای معلم‌ان را مشخص و برآمده در جهت رفع آنها ارائه داد. از طرفی، با تعیین سطوح به کارگیری فاوا می‌توان معلم‌ان را گام به گام هدایت و تشویق کرد تا مسح مهارت‌های خود را در رابطه با استفاده از فاوا بالا ببرند و معلمان بتوانند دانش آموزان را در یادگیری هدایت کنند. اما با توجه به اینکه در پژوهش‌های
Hall and

\[ \text{厅 and} \]

\[ \text{厅 and} \]

\[ \text{厅 and} \]
مقایسه درصد‌های فراوانی سطح به کارگیری فاوا توسط دیران مشخص می‌گردد. این پرسشنامه در سال 1999 توسط گریفین و کریستیسن ساخته و همراهی‌بندی شده است. اعتبار و روایی این پرسشنامه بین 94% تا 91% محاسبه شده است (Griffin and Christensen 1999). در پژوهش حاضر، ضریب پاپلی این پرسشنامه به‌روش آلفای کرونباخ 91% به‌دست آمد. در ضمن، روایی محتوای پرسشنامه نیز توسط پنج نفر از صاحب‌نظران تایید گردید. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از تحلیل رگرسیون و محاسبه ضریب همبستگی استفاده شد.

3. یافته‌های پژوهش

سؤال 1) علایقه مندی دیران بر میزان به کارگیری فاوا توسط دیران تا چه انداده مؤثر بوده است؟

پراپاسخگویی به این سوال، از تحلیل رگرسیون استفاده شده است (جدول 1).

جدول 1) نتایج تحلیل رگرسیون محاسبه تأثیر علایقه مندی در سطح به کارگیری فاوا

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sig</th>
<th>t</th>
<th>Beta</th>
<th>متغیر</th>
<th>Sig</th>
<th>F</th>
<th>R²</th>
<th>R</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آگاهی</td>
<td>0/39</td>
<td>-0/185</td>
<td>0/031</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اطلاعاتی</td>
<td>0/422</td>
<td>0/966</td>
<td>0/109</td>
<td>0/436</td>
<td>0/223</td>
<td>0/427</td>
<td>0/65</td>
</tr>
<tr>
<td>شخصی</td>
<td>0/99</td>
<td>0/846</td>
<td>0/002</td>
<td>0/797</td>
<td>0/010</td>
<td>0/758</td>
<td>0/85</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت</td>
<td>0/551</td>
<td>0/105</td>
<td>0/001</td>
<td>0/247</td>
<td>0/897</td>
<td>0/585</td>
<td>0/89</td>
</tr>
<tr>
<td>ارزیابی</td>
<td>0/372</td>
<td>0/189</td>
<td>0/001</td>
<td>0/247</td>
<td>0/897</td>
<td>0/585</td>
<td>0/89</td>
</tr>
<tr>
<td>هماهنگی</td>
<td>0/247</td>
<td>0/254</td>
<td>0/001</td>
<td>0/247</td>
<td>0/897</td>
<td>0/585</td>
<td>0/89</td>
</tr>
<tr>
<td>تمرکز مجدد</td>
<td>0/431</td>
<td>0/878</td>
<td>0/001</td>
<td>0/247</td>
<td>0/897</td>
<td>0/585</td>
<td>0/89</td>
</tr>
</tbody>
</table>

اطلاعات جدول 1 نشان می‌دهد بین مراحل علایقه مندی معنی‌آمیخته، شخصیتی، شناختی، سابقه، کسب اطلاعات، مدیریت فراوانی، هماهنگی، ارزیابی، و تمرکز مجدد با سطح کاربرد فاواری اطلاعات و ارتباطات در سطح (p=0/01) همبستگی معنی‌داری وجود دارد. همچنین، درصد واریانس سطح کاربرد فاواری اطلاعات و ارتباطات توسط دیران مربوط به مراحل علایقه مندی آنها (آگاهی، شخصیتی، شناختی، سابقه، کسب اطلاعات، مدیریت فراوانی، هماهنگی، ارزیابی، و تمرکز مجدد) است.
سوال 2) آیا بین مراحل علاقه‌مندی و سطح کاردور فاکتوری اطلاعات و ارتباط رابطه وجود دارد؟ برای پاسخ به این سوال، رابطه همبستگی میان هریک از سطوح کاردور فاکتوری اطلاعات و ارتباطات و همچنین، مراحل علاقه‌مندی به فاوا محاسبه گردید. که نتایج آن در جدول 2 نشان داده شده است.

جدول 2. نتایج ضریب همبستگی بین مراحل علاقه‌مندی و سطح کاردور

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح کاردور</th>
<th>آکتیو</th>
<th>اطلاعاتی</th>
<th>شخصی</th>
<th>ارزیابی</th>
<th>همبستگی</th>
<th>مجدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضریب همبستگی</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
</tr>
<tr>
<td>ضریب تعیین</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
</tr>
<tr>
<td>سطح معناداری</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
<td>0/0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همانطور که یافته‌های جدول 2 نشان می‌دهد، بین سطوح به کارگیری و مراحل آگاهی، اطلاعاتی، شخصی، ارزیابی، همبستگی، و نمره مجدد، رابطه همبستگی معناداری مثبت وجود دارد. فقط بین سطح به کارگیری و مرحله محدودیت رابطه همبستگی معنی‌دار نبوده است (P = 0/0/0).

ضریب تعیین در جدول، شدت و ضعف همبستگی را نشان می‌دهد. ضرایب تعیین نشان می‌دهد که بیشترین واریانس متغیر (سهم) مراحل علاقه‌مندی مربوط به مرحله شخصی سازی پا 13/4/4 و کمترین آن مربوط به مرحله آگاهی با 2/0/2/4 است.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج تحلیل رگرسیون نشان می‌دهد 2/0 درصد از متغیرهای ارزیادار بر سطوح به کارگیری فاوا مربوط به مراحل علاقه‌مندی است. در تیین این باته پایه گذاری نهایی گونه‌های به پژوهش‌های مربوط به فعالیت‌های پژوهشی، رشته تحصیلی، اعتماد به نفس، و ... در این امر دخیل می‌شوند. در نتیجه، علاقه‌نامه می‌بایست به کارگیری فاوا نشست. این یافته با نتایج برخی Tondier et al. 2008; Holcomb et al. 2008; Granger et al. 2002; Zhao and Cziko 2001; Medlin 2001 یافته‌های پژوهش نشان داد که بین مراحل علاقه‌مندی به فاوا و سطح به کارگیری آن در
تمام مراحل به‌جای مرحله مدیریت رابطه معنی‌داری وجود دارد. میزان معنی‌داری رابطه بین سطوح به کارگیری و مرحله مدیریت فراوری ۰/۹/۰/۹ بود. در این مرحله، تأکید بر بهره‌گیری به‌هنه‌ای منابع اطلاعات، تصمیم وظایف، تعیین فرآیندهای لازم برای پیاده‌سازی فناوری است. سیاست‌های مدیریت با کارایی، سازمان‌دهی، مدیریت فراوری تنظیم جدول زمان‌بندی در این مرحله مطروح شده است. تا حد وقفه مورد رهیافت قرار می‌گیرد. در نتیجه این یافته می‌توان چنین گفته که دلیل این امر شاید وجود نمک‌مرکز آموزشی و عدم اکتشاف معلم در تصمیم‌گیری‌های سازنده است. بطور معمول، معلم‌ها مجری قوانین و مقررات و برنامه‌های هستند که از سوی نظام‌های بالاتر بر آنها تحت‌الحمایت می‌شود، بنابراین هر یک از پیاده‌سازی و تصمیم‌گیری در این مرحله فاکتور دلیل هستند. این یافته با می‌پذیرش انجام‌شده در این زمینه همسو نیست، زیرا پژوهش‌های انجام‌شده پیشرفت‌های صورت‌گرفته است. همکاری‌ها و همکاری‌های داده شده است. به‌طور کلی می‌توان گفت که دلیل این امر شاید وجود نمک‌مرکز آموزشی و عدم اکتشاف معلم در تصمیم‌گیری‌های سازنده است. بطور معمول، معلم‌ها مجری قوانین و مقررات و برنامه‌های هستند که از سوی نظام‌های بالاتر بر آنها تحت‌الحمایت می‌شود، بنابراین هر یک از پیاده‌سازی و تصمیم‌گیری در این مرحله فاکتور دلیل هستند. این یافته با می‌پذیرش انجام‌شده در این زمینه همسو نیست، زیرا پژوهش‌های انجام‌شده پیشرفت‌های صورت‌گرفته است.

نتایج پژوهش همچنین نشان داد که بیشترین رابطه همبستگی بین مرحله ارژی‌ای و سطوح به‌کارگیری (۳۳/۱۰/۵) است. شخصی‌که مرحله علاقه‌مندی او در مرحله ارژی‌ای باید بتن‌آرایی باشد، بر تأثیر با نفوذ‌پذیری فاکتور در دانش آموزان تأکید دارد. در این مرحله، چگونگی به‌کارگیری فناوری برای رفع نیاز دانش‌آموزان مشترک می‌شود، نحوه ارزیابی آنها شاخص توانایی‌ها و عملکرد دانشی، تعیین می‌گردد و تغییرات لازم به ارتقای بازدهی و اکتشاف‌های شناسایی‌ی می‌شود. در نتیجه این یافته باید گفت که هر چند شرایط در این مرحله علاقه‌مندی فرد باسکیشت‌باید، سعی می‌کند. میزان به‌ره‌گیری نهایی برابر از فاوا نشان‌کند. وقتی فرد میزان علاقه‌مندی به این سطح می‌رسد، سعی می‌کند. فعالیت‌های انجام دهد که باعث افزایش میزان بازدهی و کارآمدی علائمی‌های در کلاس درس شود. در واقع در این مرحله، میزان انگیزه شخصی فرد برای به‌کارگیری فاوا بالاست، بنابراین سعی می‌گیرد به از فاوا بهره بیشتری بیاورد افزایش نفوذ در فاواهای بی‌پرداز. این مرحله از علاقه‌مندی با مرحله بهبودی سطوح به‌کارگیری، رابطه همبستگی قوی دارد چرا که در سطح بهبودی، فرد شریف به‌کارگیری ناپذیری را برای افزایش نفوذ و نفوذ مستقیم بر فراگیری تغییر می‌دهد. این تغییرات مبنی بر تناقض‌
کوئامدند و بلندتمدی است که فاوا در رفع نیازهای فراگیران دارد. این یافته با پژوهش مدلین (Medlin 2001)
یافته‌های پژوهش همچنین مהצלکان این ساله بود که همبستگی منببی بین مرحله تمرکز
مجرد و سطوح به کارگیری فاوا (2009) وجود دارد. در مرحله تمرکز مجدد، فرد بر پیچیده و
کشف منابع ضعیف، از آپارادور ادارفی نوآوری تأکید می کند. بررسی دوباره نواوری در این
مرحله ممکن است به بررسی نغیزت عمدنا و با یک گروه نواوری موجب با یک راه حل
قدرتی ارائه شود. در مدل این یافته‌ها این نواوری گفته که وقتی فرد به کاربرد فاواری سیار
علاوه‌نما باشد، سعی می‌کند که هر روز مسالمه جدیدی را از طریق آن آموزه دهد. در الواقع، نلاش
و اکثریت است که نسل‌هایی که در انتخاب دارد بیشترین میل و شفافیت را داشته آورده ای‌که
این نتیجه برسد که انرژی‌های اطلاعاتی و ارتباطات نتیجه دلخواهی را بر اساس نمای کند، به‌دنبال
راه‌حل‌های دیگری می‌روند. این مرحله از علاوه‌نمندی در سطوح به کارگیری
رابطه همبستگی قوی‌تر دارد. در سطح تلفیقی از سطوح به کارگیری، بی‌دیانه، فعالیت‌های
کانسپ‌شن را با فاواری تلفیق و یکپارچه می‌کند تا در جهت پیش‌بینی‌ها به نواوری فراگیران تأثیر
بیشتری داشته باشد. وفقی بدانند که این فعالیت‌ها با استحکام نیازهای فراگیران نیست، یک
Turnbull و
راه‌حل قدرتمندتری را جایگزین می‌کند. نتایج این پژوهش با دو پژوهش دیگر (Lawrence 2002; Granger et al. 2002)
آخرین یافته پژوهش این بود که ضریب همبستگی بین مرحله علاقه‌مندی و سطوح
به کارگیری فاوا در مراحل اطلاعاتی و هماهنگی از مراحل استفاده‌کننده (2007)، درصد
بوده است. در مرحله کسب اطلاعات، فرد آگاهی کلی درباره نواوری و جزئیات آن به‌دست
آورده است. به‌نظر می‌رسد که در این مرحله شخص با نگرانی‌اش در زمینه به‌کارگیری نوآوری
کنار آمده است و فاصله‌ای از محدودیت‌هایی که شخص به جمعیت‌های داده‌های نواوری
از قبل ویژگی‌های کلی آن اثرات به کارگیری نواوری وجود دارد. تجربه‌های لازم برای
بهره‌گیری از آن می‌پردازد. اما هنوز اطلاعیه و اعتماد به نسخه لازم در زمینه به‌کارگیری فاوا را
کسب نکرده است. این مرحله با سطح آشنا بود در سطح هفته‌گانه به کارگیری فاوا در مدل
پذیرش منببی بر علاوه‌نمندی فاوا در سطح آشنایی نزد فرد، اطلاعات فاوا به‌دست
آورده و با تجربه جهت گیری ارتباطی خود و مقاومت خود را از به‌کارگیری فاواری
تصریح می‌خشد، اما هنوز آمادگی لازم برای به‌کارگیری فاوا را در کلاس درس ندارد.
به‌نظر می‌رسد با سطح به کارگیری فاوا تند میزان هماهنگی ۲۵۹/۰/۲۰۰۲ در این
مرحله، چگونگی همکاری و هماهنگی با دیگران در جهت بهره‌گیری از نواوری مشخص

439
می شود. فردعی که در این مرحله از عوامل مشابه قرار دارند سعی می کند به همکاران خود نیز در جهت بهره‌گیری از قرارداد کمک کند. این مرحله با مرحله استفاده از سطوح به کار گیری، رابطه مستقیم دارد و در سطح استفاده عادی تغییرات آن که در جهت بهره‌گیری از قرارداد صورت می گیرد، بالاترین درآمدها را از این مسیر با خود همراه کند.

با توجه به اینکه کاربرد قرارداد اطلاعات و ارتباطات فرآیند گستردگی اقدامهای است که عوامل زیادی در آن دخیل هستند، بکرک از مهمترین عوامل تأثیرگذار، نوع نگرش و مسئول عوامل مشابه در دیروز نسبت به آن است. بنابراین با توجه به آنچه یکان شد، به منظور افزایش به کار گیری قرارداد توسط دیپار در گام اول باید آگاهی دیپار در این زمینه را افزایش داد. به عوارضی، یاد سطح مهارت و آشنایی افراد با قرارداد و موارد مختلف کاربرد آن را از طریق برگزاری دوره‌های آموزشی ضمن خدمت افزایش داد. همچنین، با در نظر گرفتن سیاست‌های تشخیص و اعطای امتیازات و فرآیند کردن امکانات مناسب برای به کار گیری قرارداد، موجب ایجاد و افزایش انگیزه و علاقه برای به کار گیری قرارداد توسط دیپار شد.

5. پيشنهادات

تا به حال ثابت گردیده است که بسیاری از راهکارهای اجرایی الگوی پذیرش مبتنی بر عوامل برای گسترش نوآوری و برگزاری مؤثر برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی ضمن خدمت در همه کشورها کننده افراد ایران کسب اجراست. با این حال، باید توجه داشت که ارائه یک راهکار یکسان در همه موارد برای همه افراد و همه موقوفیت‌ها وجود ندارد و ارائه هر راهکار باید با توجه به وزنه‌های مختلف موقوفیت آموزشی صورت بگیرد. با توجه به این امر، برای بررسی و بهبود وضعیت کاربرد قرارداد در مدارس پیشنهاداتی مناسب با شرایط آموزشی کشور ایران مطرح می شود:

(1) با توجه به اینکه براساس مدل پذیرش مبتنی بر عوامل، معلمان در سطح سوم علتی شخصی سازی قرار دارند، و این مرحله به معنی داشتن تشک و تردد در استفاده از قرارداد، باید این پیشنهاد می شود:

• به منظور افزایش عوامل مشابه در برنامه جاری، ابتدا هدف اصلی از ورود فاوا در برنامه درسی دیپار می‌شود. دیپار باید بداند که خودشان مسئول طراحی برنامه درسی برای استفاده از فاوا هستند، اما به برنامه برای از سطح بالاتر برای آنها طراحی شود و دیپار فقط مسئول اجرای این برنامه هستند.

• برای دیپارانی که از فاوا در برنامه درسی شان استفاده می کنند، افزایش حقوق و با پاداش
بورسی رابطه بین پیروان صدای‌می‌مانندی به فعالیت اطلاعات و ...| سیاستی و زمانی

صورت گیرد. این امر نه تنها موجب افزایش علاقه مندی معلمان به فاوا می شود، محرکی است برای دیگر دیپاران که در جهت استفاده از فاوا حرص کنند.

فرهنگ کار جمعی در بین دیپاران گسترش داده شد. همچنین، برای کسانی که روایت همکاری قوی دارند پایان یاد کننده و نظر گرفته شود تا فرهنگ کار جمعی جایگزین فرهنگ کار فردی گردد. این امر موجب می شود که تبادل اطلاعات در بین دیپاران صورت گیرد.

۲ پیشنهاد می شود نظام تمرکز آموزش و پرورش دست کم به نظام نیمه تمرکز آموزشی تغییر پیاده. دیپاران باید توانند با توجه به شرایط محیطی خودشان فردی داشته باشند، چرا که در بخشهای مختلف آموزشی به هره گروه بالینی از امکانات و تجهیزات معلمان قانونی نزدیک شود می ره را به نحو دیگری ارائه دهد، و لی متمرکز بودن نظام آموزشی مالی از این کار می شود.

۳ نتایج دوره‌های آموزشی ضمن خدمت پیکری شود و از معلمان خواسته شود پیشرفت عملی کار کند تا بصورت نظیری مطابق با حفظ کنند و پس از گذراندن مدیتی از دوره آنها را به فراموشی بسپارند. برای ارتباط بازدهی دوره‌های آموزشی ضمن خدمت پیشنهاد می شود:

این آموزش‌ها با توجه به میزان آشنایی معلمان از فتاوری و انگزه آنها نسبت به کاربرد آن در تلاش‌های خود آموزش‌های صورت می‌گیرد.

دوره‌های آموزشی باید موضوعات گوناگونی به صورت مجزا ارائه شود و در ضمن دوره معلمان به کارگیردن آموزش‌های ارائه شده در برنامه‌های درسی پردازند.

در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت، به‌جای استفاده از معلمان متقاضی در رشته‌های علمورآیندهای مناسب آموزشی استفاده شود. برای ارائه این نمونه دروس در این دوره‌ها لازم است متقاضیان آموزشی‌ها تیمی از متقاضیان محترم و طریقان آموزشی و متخصصان رسانه‌ای در تأسیس باشن و محترم و چگونگی آموزش با نظر آن‌ها به شور.

۶ مباحث

زمینه، بی‌پرسته، احمد عابدی، نیمی سلیمانی، و نرس نامی. ۱۳۸۷.، بررسی مراحل علاقه مندی دیپاران مدارس متوسطه شهروندی تماشا (پاکت‌های آموزشی و فرهنگی (۲) ۲۰۰۷-۲۰۰۷.

زمینه، بی‌پرسته، احمد عابدی، نیمی سلیمانی، و نرس نامی. ۱۳۹۰.، مطالعه راه حل به کارگیری فتاوری اطلاعات و استاندانت‌های دولتی استان اصفهان برای مشارکت درگذری پیش‌بردی به میان برمانگی فتاوری تطبیقی. علوم و فتاوری اطلاعات (۲) ۷۴۹-۷۵۱-۷۵۵.


Medlin, B. D. 2001. The factors that may influence a faculty member's decision to adopt electronic technologies in instruction. Doctoral dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University.


The Relation between Teachers’ Concern toward Information and Communication Technology and Levels of Their Usage According to Concern Based Adoption Model

Nasim Soleimani*
Master of Curriculum Planning, Isfahan University

Bibi Eshrat Zamani1
Associate Professor in Educational Technology, Isfahan University

Abstract: The purpose of this study was to investigate the relation between teachers’ concern toward information and communication technology and their usage levels according to Hall and Hord’s Concern Based Adoption Model. Research population was high school teachers in Isfahan city. The sample included 110 teachers selected by clustering random sampling method. The research method was correlation and descriptive. Research instruments were two questionnaires: A) Hall and Hord’s Concern Based Adoption Model, and B) Griffens’ and Cristinesen’s questionnaire for measuring usage levels. Data was analyzed by using correlation coefficient and regression analysis. Results indicated that there were positive relationships between information and communication technologies levels of use (non-use, orientation, preparation, mechanical use, routine, refinement, integration, and renewal) and stages of concern (awareness, informational, personal, management, consequence, collaboration, and refocusing). There was not a meaningful relationship between levels of use and management stage of concern.

Keywords: Information and communication technology, Concern Based Adoption Model, stage of concerns, secondary education teachers

*Corresponding author: soleymani.nasim@yahoo.com
1. nhdzamani@yahoo.com