تحلیل رابطه انتقادی و تفکر انتقادی
با کاوش اینترنتی ارادي
مطالعه موردی: دانشجویان دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران

نجلا حمیدی
گروه کتابداری و اطلاعات، دانشگاه آزاد اسلامی
و احد علم و تحقیقات تهران
کارشناس ارشد کتابداری و اطلاعاتی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد علم و تحقیقات تهران

چکیده: پژوهش حاضر با هدف تحلیل رابطه تفکر انتقادی و انتقادی با یادگیری با کاوش اینترنتی ارادي انجام شده است. روش پژوهش، پیامد تحلیل و نمونه پژوهش شامل 224 دانشجوی کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران بوده است. ارزیابی گردآوری داده‌ها، پرسشنامه تفکر انتقادی کلیفلد در بورد و خرد مقياس انگشتری یادگیری پیشتری و گارسیا و رفیق کاوش اینترنتی ارادي و است. نتایج حاکی از وجود رابطه معنی‌دار بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی ارادي در جامعه پژوهش بوده و هم‌اکنون و رابطه معنی‌دار بین انگیزش و کاوش اینترنتی ارادي تایید شد. سطح تفکر انتقادی با میانگین 17/9 معیت، میانگین نمره انگیزش (8/8) بالاتر از حدا میانی و میانگین امتیاز کاوش اینترنتی ارادي (8/8) در حد متوسط است. بررسی رابطه معنی‌دار پژوهش با معیارهای جمعیتی نشان داد که سطح تفکر انتقادی، انگیزش یادگیری و کاوش اینترنتی ارادي و میانگین تفکر و رابطه معنی‌دار وجود دارد و میانگین دانشجویان کارشناسی ارشد از کاوش اینترنتی است.

کلیدواژه‌ها: انگیزش، انگیزش یادگیری، تفکر انتقادی، کاوش اینترنتی ارادي، دانشجویان، دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران
1. مقدمه و بیان مثال پژوهش

امروزه، اینترنت در بین منابع و رسانه‌های جستجوی اطلاعات علمی چاپیگاه و دیگر
رود اختصاص داده است و کاربران ای از روی اینترنت برتر دسترسی به اطلاعات تخصصی در
بين دانشجویان و پژوهشگران به‌صورت می‌رود. رفتارهای پژوهشگران در جستجوی اطلاعات،
نتیجه‌گیری‌های مختلفی را می‌دارند و جوانان، با لغزش نظریه‌های
یادگیری، عوامل اچگی‌تری، عوامل رفتاری، رشد همواره، و نوع شخصیت بر فراهم جستجوی
اطلاعات تأثیر می‌گذارد. راه اندازی یا نشانه‌گذاری می‌باشد (Reneker 1993) و (Krikelas 1983).
مدل خصوصی افراد اطلاع‌پذیر، مراحل جستجوی اطلاعات را احساس نیاز، کاوش، یافتن
اطلاعات، و استفاده از آن می‌دانند (Krikelas 1983). (Weiler 2004).

پیک نیاز است و نیاز مفهومی است که ارتباط نزدیکی با انگیزش دارد.

افراد با انگیزه‌های متغیر از اینترنت استفاده می‌کنند. الگوی انگیزه‌های اصلی استفاده از
اینترنت را به دست جستجوی دانشسرگرمی، و با همراهی اجتماعی نکنیم. می‌کنند.
در بین افرادی که، گروه‌های اصلی آنها از استفاده از این ابزار، جستجوی اطلاعات
است، بخش عمده اولیه دانشجویان تشکیل می‌دهد. یک هدف اصلی آنها با تقویت
محوله دانشگاهی و درک و پیش‌بینی مقاله‌های دانشگاهی است که این فرآیند کاوش اینترنتی
اراده‌ای نام دارد. انگیزش در کاوش اینترنتی از باریک مقوله‌ای بسیار تأثیر گذار است، زیرا میزان
درگیری فرد را تعیین می‌کند (Al Saif 2009).

نظرهای پردازان و پژوهشگران در درود انگیزش انسانی به دو نوع کلی از انگیزش و
درودی و پرودینشکی درونی (Deci 1975). انگیزش زمانی پرودینی است که برای انجام‌گزاران
حالی پایدار خیالی یا فعالیتی است که افراد در آن درک‌گزینی می‌کنند. در مقابل انگیزش
پرودینی، انگیزش درونی وجود دارد. به این معنی که شخص با عوامل مثال، برای انجام
موفقیت آمیز تکاپیل خود می‌تواند درونی دارد. خواه برای آن از خود پرودینی وجود داشته باشد و
یا داشته باشد (سابل‌دریک 1991).

از دید روان‌شناسان و معلمان، انگیزش یکی از مفاهیم کلیدی است و برای توییت سطوح
 مختلف عملکرد بکار می‌رود. این مفهوم، تفاوت میزان تقاضای برای انجام تکاپیل در سطح را
بازگو می‌کند (Entwistle 1988). انگیزش در کاوش اینترنتی اراده شامل انگیزش نیاز
است. انگیزش، توصیف‌گر عمق‌های پدیده‌ای انگیزش‌ها در خصوص موانع انجام یک تکاپیل (احساس

1. Motivation                   2. intentional internet search                   3. Expectancy                   4. value
1. unlimited resources
2. global communication
3. collaboration
4. authentic problems
5. hypertext environment
6. information overload
7. navigational disorientation
8. shallow thinking patterns
9. uneven quality of information
فروندی اطلاعات در جهان امروز و وابستگی افراد به اینترنت جهت دستیابی به اطلاعات
مورد نیاز و همچنین عدم اطمینان از قابلیت اعتماد منابع اینترنتی، عواملی هستند که کسب
مهمت برای ارزیابی اطلاعات نیازمندی که در پی‌همت نیازمندی که در پی‌همت
به‌عنوان شرط لازم برای استفاده از منابع اینترنتی مطرح می‌شود. قیاسی (۱۳۸۶) این اشاره می‌کند
که فنکر انتقادی در حوزه‌های علمی کتابخانه‌ای و اطلاعات‌رسانی، سواد اطلاعاتی، کنترل
کتابخانه‌ای، هوش مصنوعی، و بررسی خدمات مرجع و ارزیابی اطلاعات کاربرد دارد و
مهم‌ترین حوزه‌هایی که از فنکر انتقادی بره‌نه می‌برد، سواد اطلاعاتی است. بیشینی‌نیاز‌های سواد
اطلاعاتی، مهارت روش‌شناسی، مهارت تفكیر تحلیلی (انکیفتی)، مهارت فنکر خلاق، و مهارت
فنکر انتقادی است (آشفیزی‌ری و کاظم‌پور ۱۳۸۵).
ضرورت برداشتن به فنکر انتقادی در آموزش علوم پزشکی در پاسخ به تغییر سریع محتوای
مطالب به‌داشتی مورد تأکید قرار گرفته است. وظیفه اصلی و اولیه هر مؤسسه آموزشی پزشکی
علاوه بر رشد و توسعه شایستگی و صلاحیت های حرفه‌ای دانشجویان، توسعه مهارت‌های
تصمیم‌گیری، مساله‌گرایی، و خودکارآمدی است که این مهارت‌ها خود تحت شرعی توانایی
تمرین فنکر کردن به‌صورت انتقادی و دارای روال منطقی است (حسن‌پور و دیگران ۱۳۸۴).
همان‌گونه که بیان شد اگرچه، میزان درگیری دانشجویان را در تکان‌افزاری تحت شرعی
قرار داده است و میزان آن را تعیین می‌کند و این مه‌مت دچ‌پژوهش‌های آن‌ها تأثیر
می‌گذارد. اهمیت‌های استفاده از اینترنت در فعالیت‌های علمی دانشجویان و استفاده روژان‌انوآ
در مجمع علمی و دانشگاهی کشور و در نتیجه، تأثیر آن بر تولیدات علمی انجام پژوهش در
مورد کارشناسی ای‌نترتینی ارادی را امری ضروری ساخته است.
۷۵ درصد از دانشجویان دانشگاه‌ها از اینترنت به‌عنوان اولین شوهر جستجوی اطلاعات بهره
می‌گیرند و ۴۱ درصد جمعیت از اینترنت به‌عنوان منبع اولیه اطلاعات به‌داشتی و سلامت
استفاده می‌کند (2010). (Stein and Haynes) در همین راستا پی‌توجه به اهمیت روزآمد بودن و
صحت اطلاعات مربوط به سلامت به‌داشت و نظر به هزینه‌گزاری بهره‌مندی‌های دانشگاه‌ها
برای اشتراک‌گذاری اطلاعات علمی اینترنتی و تجهیز سایت‌های کامپیوتر صرف می‌شود و زمانتی که
دانشجویان برای پیدا کردن اطلاعات صرف می‌کنند، بررسی مهارت‌های اطلاع‌یابی، سواد
اطلاعاتی، و مؤلفه‌های مانند انگیزه و فنکر انتقادی ضروری به‌نظر می‌رسد. بیان‌توجه به آن‌چه
مطرح شد، پژوهش‌های ضروری برآن ایست است فعالیت فنکر انتقادی انجیزه و کارشناسی
ای‌نترتینی ارادی را در جامعه مورد نظر بررسی و رابطه بین انگیزه‌‌یدگیری و فنکر انتقادی را با

804
کاوش اینترنتی ارادي دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران بررسی و تحلیل نماید.

2. پرسته‌های پژوهش

1) میانگین کاوش اینترنتی ارادي دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

2) میانگین تفکر انتقادی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

3) میانگین انگیزش بیانگیری دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

4) کاوش اینترنتی ارادي با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی رابطه معنی‌داری دارد؟

5) تفکر انتقادی با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی رابطه معنی‌داری دارد؟

6) انگیزش بیانگیری با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی رابطه معنی‌داری دارد؟

3. فرضیه‌های پژوهش

1) بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی ارادي در بین دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رابطه معنی‌داری وجود دارد.

2) بین انگیزش بیانگیری و کاوش اینترنتی ارادي در بین دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رابطه معنی‌داری وجود دارد.

4. روش‌شناسی پژوهش

جامعه پژوهش حاضر، 433 دانشجوی مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد مشغول به تحصیل دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال تحصیلی 98-99 در رشته‌های تحصیلی بهداشت می‌باشد می‌باشد محیط در مقطع کارشناسی (پیوست و نایبیوندی) بهداشت عمومی کارشناسی ارشد، بهداشت حرفه‌ای در مقطع کارشناسی (پیوست و نایبیوندی) بهداشت عمومی در مقطع کارشناسی نایبیوندی و آمار زیستی در مقطع کارشناسی ارشد را دربرمی‌گیرد. در مجموع، جامعه شامل 403 (281 زن و 122 مرد) دانشجوی مقطع کارشناسی است که از این تعداد 310 نفر در دوره روزانه (160 دانشجوی کارشناسی نایبیوندی و 150 دانشجوی کارشناسی پیوست) و 93 نفر در دوره شببانه (کارشناسی نایبیوندی) و 30 نفر (18 زن و 12 مرد) دانشجوی
کارشناسی ارشد است. برای نمونه گیری از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای استفاده گردید و حجم نمونه براساس جدول کرگدن و مورگان، 196 نفر از مقطع کارشناسی و 28 نفر از مقطع کارشناسی ارشد انتخاب شد.

گردشگی داده‌ها بوسیله سپرشنامه انجام شده است:

1. پرسشنامه انگیش شامل 22 گویه در طبقه‌بندی‌ها به همراه بررسی ترتیب‌ها. این پرسشنامه دو بعد احساس کارایی و ارزش را می‌برنده. ارزش مشتمل بر ذخیره گذاری هدف و ارزش تکلیف است و جهت گیری هدف مشتمل بر دو شاخه جهت گیری هدف و رفتاری و جهت گیری هدف درونی است. خودروهایی که می‌توانند برای شرکت‌های تلفن‌گیری و ارائه خدمات بهتر، بهترین انتخاباتی لازم است. این پرسشنامه همانند نظام گروه (جهت گیری هدف برای جهت گیری هدف درونی) ارائه تکلیف (جهت گیری هدف برای جهت گیری هدف درونی) و احساس کارایی برای یادگیری موضوع (هشته گویه) است (Garcia and Pintrich 1990).

2. آزمون مهارت‌های تلفک انقاضی کالیفرنیا در 48 سوال مربوط به ۲۰ آزمون حاوی 34 سوال جنگ‌گیری‌های است. این آزمون نشان می‌دهد که گزینه‌های صحیح در بخش جواب‌های جملات تلفک انقاضی (تحلیل، ارزیابی، استنباط، استدلال استبقاری، استدلال قبایلی) جهت مناسبی اعتیادی سطح مهارت‌های تلفک انقاضی دانشجویان است. ۳۴ سوال این آزمون از مجموعه ۲۰۰ سوالی استخراج شده است. در این آزمون، به ازای هر سوال صحیح یک کیف نمره به فرد تعلق می‌گیرد و مجموعه سوالات صحیح آزمون، نمره کل محاسبه می‌شود (به‌طوری‌که حداکثر جمع ۳۴ سوال) و سوال صحیح سوالی است که در یک کیف آزمون به‌عنوان گزینه صحیح انتخاب شده باشد (خلیلی، به‌جای، با، جای، ۱۳۸۵؛ خلیلی و سلیمانی ۱۳۸۴، خلیلی و میکس ۱۳۸۵، خلیلی و میکس ۱۳۸۶). میانگین تیم‌های برای یک آزمون ۱۵/۳۹ است. بدنی معنی که نمره کمتر از ۱۵/۳۹ اشاره به ضعف در مهارت‌های تلفک انقاضی دارد و نمره بالاتر از آن بیانگر قوت و بالا بودن مهارت‌های تلفک انقاضی است (Shin et al. 2006; Swaney-Berghoff 2009; May et al. 1999).

3. پرسشنامه وقت کاوش اینترنتی ارادي شامل سه عامل انتخاب منبع یون اینترنتی، راهبرد کاوش، و ارتباط اطلاعات موجود در اینترنت است. این پرسشنامه ۱۶ گویه (به‌عنوان نمره‌های لیکرت) ارائه می‌شود. این پرسشنامه توسط “و” طراحی گردید و شامل انتخاب منابع کاوش اینترنتی چهار سوال (سوالات ۰-۴) است. چهار سوال بین سوال (سوالات شماره ۰-۴)، و ارزیابی

1. motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)
2. intentional internet search behavior
اطلاعات اینترنتی هفت سوال (گروه‌های 2008a) است (Wu 2008a; 2008b) باید بازیابی و فشرده‌سازی مورد نظر با کارشناسی اردی ... حسیب و فشرده‌سازی

(Wu 2008a; 2008b)

بررسی‌های انگیزش پادگانی و رفتار کار کارشناسی اردی جهت استفاده در پژوهش با توجه به یکه‌ی‌های ایرانی مطالعه‌ای که هر سه موفقیت تفکر انقراض، انگیزش پادگانی و کار کارشناسی اردی را مورد بررسی قرار دهد، انجام نشده است در این پژوهش به برخی از پژوهش‌های انجام‌شده در خصوص هر یک از متغیرهای اشاره می‌شود.

خروجردی و قربان جهانی (1386) در پژوهشی تحت عنوان "بررسی رابطه تفکر انقراض" دانشجویان کارشناسی ارشد با رفتار اطلاعی‌جستجوی آنها" با استفاده از نمونه‌گیری برای رصد تفاوت درون‌نشین رفتار انقراض 183 نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه تهران با رفتار اطلاعی‌جستجوی آنها پرداخت. نتایج پژوهش وجود رابطه معنی‌دار بین تفاوت انقراض و رفتار اطلاعی‌جستجوی نشان داده است. سلطان‌محمدی (1388) تأثیر آموزشی راهبردهای فراشناختی بر چگونگی بازیابی اطلاعات علمی را از طریق موتور جستجوی گوگل اسکولاور بر دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علوم طبی علی‌اکبر در سال تحصیلی 86-87 بررسی کرد و به این ترتیب رسید که آموزش راهبردهای فراشناختی بازیابی اطلاعات علمی از طریق موتور جستجوی گوگل اسکولاور تأثیر مثبتی می‌یافتند و از بین موفقیت‌های راهبردهای فراشناختی بین مؤلفه نظم‌دهی و بازیابی اطلاعات علمی نیز رابطه مثبت وجود دارد.

1. agents
برخی پژوهش‌های خارجی نیز در این زمینه انجام شده است که از جمله آنها پژوهش‌های همستورم با عنوان "موج‌سواری سریع، مرور کلی و غواصی: تأثیر شخصیت و روابط‌های مطالعاتی در رفتار اطلاع‌برداری" است که نشان داد رفتارهای اطلاع‌برداری دانشجویان در هم‌سازی موج‌سواری سریع، مرور کلی و گستردگی غواصی یا جستجوی عمق تفسیری می‌شود. دانشجویان در گروه موج‌سواری سریع می‌خواهند اطلاعاتی با دقت و با راحتی تلاش در دسترس قرار گیرد و به عقیقدگری اطلاعاتی همیشه کم و قضاوت در مورد منابع را با عقایدی توصیف انجام می‌دهند (نوع مدرک، حالت و سبک، سادگی دسترسي، و...) از مطالب پیچیده علمی اجتناب می‌کند، و نظر به‌های قطبی را ترجیح می‌دهند. در گروه، مرور کلی و گستردگی جستجو به‌طوری پیاده و ممکن است از قبل برناهمیزی شده باشد. از منعی‌های مؤثر در این نوع جستجو، برون‌گیری هر از آن‌ها به آزادی تجربه است. و یکی از رفتارهای این دانشجویان در مقایسه با رفتارهای آنها با دریافت اعتبارات شناس می‌پذیرد. که این افراز دارای قدرت تفکر انطباقی بالایی هستند. در گروه غواصی یا جستجوی عمق، افراد به عقیقدگری اطلاعاتی رجوع می‌کنند، تلاش زیادی را برای یافتن اطلاعاتی که برای یک پرداز، و فقط اطلاعات با کیفیت بالا را به دست می‌آورند. از آنجا که این افراز به کیفیت جستجوی از کیفیت عمقه دارند، ممکن است حوزه حوزه جستجوی آنها چندان گسترش نشود. این افراز دارای تفکر محیط دسته‌نشین، آنها را به تحلیل عمق منابع هدایت می‌کند (Heinstorm 2005).

دیوید و ویکتور در پژوهشی با عنوان "ملک حلقوی جستجوی اطلاعات در محیط فرآیندی" نشان دادند یکی از هدایت درونی "جهت تفسیر و پژوهش های در محیط فرآیندی مدلی حلقوی ارائه شد. جامعه این پژوهش 44 دانشجوی مقطع کارشناسی بودند. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون قرار گرفت. خودسومدی به عنوان یکی از راه‌های تحلیل عمقه در تحلیل محیط فرآیندی است. با استفاده از این مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دویوی حس شده هدف، موفقیت هدف، و خودسومدی مورد آزمون Q
که آن نیز کاملاً دشواری حس شده اهداف اطلاعاتی در حلقه آنی را بهدبینال داشت. همچنین به نظر می‌رسید که خودوسومدی از حلقه‌های پیشین، انگیزه تظیم اهداف اطلاعاتی جانش برای تمرکز را در حلقه‌های بعدی فراهم می‌آورد. در کنار این نقش دوجاتان خودوسومدی، نقش میانجیگری انگیزه درونی نیز مهندود بود. برای شرکت کننده‌گان با خط مبنای به‌نسبت بیش‌الا انگیزه اصلی برای تکمیل، پیوند میان خودوسومدی و موفقیت در هدف ضعیف تر بود. اما برای شرکت کننده‌گان با خط مبنای به‌نسبت پایین انگیزه اصلی برای تکمیل، موفقیت هدف تأثیر قوی‌تری روی خودوسومدی داشت (David et al. 2007).

مدور در پژوهشی به بررسی رابطه بين مهارت‌های تفکر انتقادی با سواد اطلاعاتی و ایمنی در دانشجویان دوره علمی برداخت که در برنامه‌های دمی بینی بر فناوری‌های نوین اطلاعات و ارتباطات در دانشگاه منجر به نتیجه ندارند. نتایج نشان داد که بین تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی ایمنی و مهارت‌های تفکر انتقادی (تحلل، استنباط، ارزیابی) رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. بنابراین این رابطه در مهارت ارزیابی نسبت به مهارت‌های دیگر کمتر بود. همچنین، شناخته‌ها نشان داد که بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی ایمنی دانشجویان در رشته‌های مختلف تفاوت معنی‌داری وجود دارد (Moor 2007 cited in Chung 2009). هدف اصلی پژوهش وی با عنوان "مطالعه رابطه بین کاش آینتنتی ارادي خودنظری‌نشده و مهارت‌های تفکر انتقادی" حاکی از این بود که کاش آینتنتی ارادي و انگیزه پادگیرنگان جهت کاشه‌دهند و ارادي آینتنتی براي اطلاعات، در تمرین عمدي مهارت‌های تفکر انتقادی بیانگری‌دان مورد است. براساس سایر بافت‌ها، فرصت پژوهش بینی بر انگیزه، قدرت ارتباط قابلیتی بین کاش آینتنتی و تفکر انتقادی را تحت تأثیر قرار می‌دهد، مورد تأیید (Wu 2008a).

قرار گرفت واژگی نشان دهنده بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی معلم‌های دبیرستان جوانی در پژوهشی به بررسی رابطه بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی معلم‌های دبیرستان. نتایج نشان داد که بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. این تأثیر قوی‌تری روی سواد اطلاعاتی معلم‌های دبیرستان در حذف متوسط ثبتد است (Chung 2009).

۱. Junior High School
دانشگاه است، به چالش کشید و اشاره داشت دانشجویان که تجربه خود را به تکنیف پژوهش در خوطن قرار گرفت، به سکسی که فقط دارای مهارات فارغی هستند، احتمال موفقیت بیشتری دارند. سوابق آنالاین، تفاوت جدیانی با سوابق آنالاین ندارند و فقط نیازمند سازگاری با رسانه‌های مربوط به آن است. سهولت دستیابی به اطلاعات محدود، توسط محدود آنالاین، بدون سوابق آنالاین برای ارزیابی اعتبار منابع اطلاعاتی، کاربرد و اهمیت جدایی ندارد. (Bulger, 2009)

بررسی مطالعات انجام گرفته در کشور می‌اندازد که هیچ پژوهش در راستای بررسی رابطه این سیستم انجام نشده است و در سال‌های اخیر، بیشترین همچون پژوهش خسروجردی و فراز جهرمی (1389) و بابازاده (1388) فقط ارتباط تفکر انتقادی با سوابق اطلاعاتی را مورد بررسی قرار داشته‌اند. در هر دو این پژوهش‌ها، رابطه معنی‌دار بین تفکر انتقادی و بازیابی اطلاعات در اینترنت تأیید نشد است. بررسی متوان نشان دهد توجه به مقوله‌های تفکر انتقادی به‌خصوص در بین رشته‌های مختلف علم پزشکی در سال‌های اخیر است.

در مطالعات خارج کشور روبه‌روی گسترش بررسی‌های بی‌سئوالی و علوم تربیتی بر روی کاوش اطلاعات صورت پذیرفت است و در همین پژوهش‌های بیان و ارتباط بین کاوش اینترنتی، انگیزشی، و تفاوت انتقادی به روش‌های مختلف مورد بررسی قرار گرفت. این تفاوت‌ها بکار گرفته است که تأثیر آن می‌توان در بین کاوش اینترنتی و انگیزش و مهارت های تفکر انتقادی و سوابق اطلاعاتی اینترنتی دانشجویان (کاوش اینترنتی ارادي) بوده است.

6. یافته‌های پژوهش

از مجموع ۲۴۲ دانشجوی کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران که جامعه پژوهش را تشکیل می‌دهند، تعداد ۱۵۹ نفر به بررسی‌های انتخاب دادند و نرخ پاسخگویی ۷۸/۰۵ درصد است.

جدول ۱: توزیع فراوانی دانشجویان بر حسب ویژگی‌های جمعیت‌شناسی

<table>
<thead>
<tr>
<th>ویژگی‌های جمعیت‌شناسی</th>
<th>فراوانی</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فاصله تعطیلی</td>
<td>۱۶۸</td>
<td>۸۴/۲</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی ارشد</td>
<td>۲۷</td>
<td>۱۴/۸</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی ارشد (نیوز و نایس)</td>
<td>۱۴۸</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>۸۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>۱۱۴</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---
همان گونه که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، از بین نمونه پژوهش، ۸۶/۵ درصد دانشجوی کارشناسی و معادل ۱۳/۸ درصد از مقطع کارشناسی ارشد به پرسشنامه پاسخ داده‌اند. ۵۸/۵ درصد از نمونه را زنان و ۴۱/۵ درصد را مردان تشکیل می‌دهند. ۷۳/۹ درصد دانشجوی بهداشت محیط، ۳۸/۵ درصد دانشجوی رشته بهداشت حرفاى، ۳۵/۹ درصد دانشجوی آمار و ریاضی، ۷۷ درصد بهداشت عمومی و ۲۲ درصد را دانشجوی جمع تشکیل می‌دهند.

۶- ۱- پرسش‌بحث: میانگین کاوش اینترنتی ارادی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

جدول ۲. نشان‌دهنده میانگین انحراف میزان کاوش اینترنتی ارادی

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف میزان کاوش اینترنتی ارادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۸۱</td>
<td>۵۸/۵۱</td>
<td>۱۸۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

چنانکه در جدول ۲ ملاحظه می‌شود، تعداد ۱۸۱ نفر به تمامی گروه‌های مربوط به کاوش اینترنتی ارادی پاسخ گفته‌اند و میانگین امتیاز به دست آمده برای ۵۸/۵۱ اصط. دامنه به‌دست آمده برای این منجر برای بازه (۱۵-۱۶-۱۱۲-۱۲) است و مقدار میانگین به‌دست آمده به طور قریبی در حد محدود دامنه بازه اصط. به این ترتیب، مشاهده می‌شود میانگین کاوش اینترنتی ارادی دانشجویان، اندکی گریزی‌های از مورد بازه پاسخ‌گویی به پرسشنامه پزشکی‌های کاوش اینترنتی ارادی در حد متوسط است.
جدول ۳: شاخص‌های میانگین و انحراف میانه تفاوت انتقادات

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف میانه</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۹۵</td>
<td>۱۰/۱۹</td>
<td>۳/۰۸</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جدول ۴ ملاحظه می‌شود افرادی که به تمامی سؤالات مربوط به انگیزش پادگیری پاسخ داده‌اند، برابر با ۱۱۰ فرد به میانگین نمره به‌دست آمده از انگیزش پادگیری در بین دانشجویان ۸۱/۲۰ است. دامنه نمرات برای انگیزش پادگیری بین ۲۲/۱۰ و ۴۴/۱۱ است. بنابراین به‌دست آمده میانگین می‌توان اظهار داشت که سطح نمره انگیزش پادگیری در بین دانشجویان از حد میانی باید (۴۴) بیشتر است و دانشجویان بعنوان از انگیزش پادگیری مطلوبی برخوردار بوده‌اند.

جدول ۴: شاخص‌های میانگین و انحراف میانه انگیزش پادگیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف میانه</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۷۰</td>
<td>۱۵/۹۴</td>
<td>۸۲/۱۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جدول ۵ نشان می‌دهد که میانگین نمره تفاوت انتقادات جامعه پژوهش برای با جریان‌های متوسط انتقابلار نمره دانشجویان از نظر تفاوت انتقادات پایین تا حد متوسط است.

پرسش سه: میانگین انگیزش پادگیری دانشجویان دانشکده به‌دست دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟
جدول ۵. شاخص‌های میانگین و انحراف میانگین کاوش اینترنتی ارادي دانشجویان بر حسب وزیگی‌های جمعیت‌شناختی و نتایج آزمون‌های ANOVA

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار احتمال</th>
<th>آماره</th>
<th>انحراف میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>گروه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۴۷۵</td>
<td>۲/۷۵</td>
<td>۳/۵۷</td>
<td>۱۶۰۱۶</td>
<td>بی‌دردخت‌ بدون فعالیت</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۲۷۵</td>
<td>۳/۵۱</td>
<td>۳/۴۸</td>
<td>۱۶۰۲۷</td>
<td>بی‌دردخت‌ فعالیت</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۷۴۷</td>
<td>۱/۴۲</td>
<td>۱/۵۵</td>
<td>۱۶۰۱۶</td>
<td>آماره ۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۳۰۶</td>
<td>۱/۴۱</td>
<td>۱/۵۲</td>
<td>۱۶۰۲۷</td>
<td>آماره ۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۴۷۵</td>
<td>۳/۵۷</td>
<td>۳/۵۷</td>
<td>۱۶۰۱۶</td>
<td>بی‌دردخت‌ بدون فعالیت</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۲۷۵</td>
<td>۳/۵۱</td>
<td>۳/۴۸</td>
<td>۱۶۰۲۷</td>
<td>بی‌دردخت‌ فعالیت</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۷۴۷</td>
<td>۱/۴۲</td>
<td>۱/۵۵</td>
<td>۱۶۰۱۶</td>
<td>آماره ۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۳۰۶</td>
<td>۱/۴۱</td>
<td>۱/۵۲</td>
<td>۱۶۰۲۷</td>
<td>آماره ۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج بررسی متغیرهای جمعیت‌شناختی در جدول ۵ حاکی از آن است که میانگین مقطع کارشناسی ارشد (۰/۳۰۶) بالاتر از مقطع کارشناسی با میانگین ۰/۵۷۷ بوده و متغیر با مقطع رابطه معنی‌داری دارد. از این ابتدای آن تا زود به دور انتخاب منابع و راهبرد کاوش با مقطع تحصیلی ارتباط معنی‌دار دارد و در مقطع کارشناسی بالاتر است، اما این ارتباط معنی‌دار در بعد از آزمایش اطمینان دیده نشد. در هر دو مقطع تنها دانشگاهی و عمومی، از نظر آماری ارتباط معنی‌داری در دو مقطع مشاهده شد و مقایسه مقطع کارشناسی ارشد از سطح نمره بالاتری برخوردار بود. اما بین مولفه‌های بعد ارزيابی اطلاعات و مقطع ارتباط معنی‌دار وجود داشت. بر اساس نتایج دستیابی کاوش ANOVA و رفتار تمرین دو و آزمون اینترنتی ارادي و رشته تحصیلی معنی‌دار بوده و در هر دو دانشجویان رشته آمارسی‌ال‌پ در سایر رشته‌هاست. این موضوع را می‌توان مرتبط با محدودیت بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در دو بعد کاوش م Чаپ اینترنتی و راهبرد کاوش نیز این رابطه معنی‌دار است، اما

813
در بعد ارزیابی اطلاعات اختلاف معنی‌داری دیده‌شده و در مولفه‌های انتخاب منابع کاوشی و رشته‌های بحث و این موضوع را می‌توان مرتب با محدود بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در مجموع می‌توان بیان داشت که کاوش این‌تری ارادي با متغیرهای جمعیت شناختی مقطع تحقیصی و رشته تحقیصی رابطه معنی‌داری دارد، اما رابطه معنی‌داری با رشته می‌تواند ناشی از محدود بودن رشته آموزشی به مقطع کارشناسی ارشد باشد.

6-5. پرسشنامه: تفکر انتقادی با کدام یک از متغیرهای جمعیت شناختی رابطه معنی‌داری دارد؟

جدول 1. شاخص‌های میانگین و انحراف معیار تفاوت انتقادی دانشجویان بر حسب ویژگی‌های جمعیت‌شناختی و توان آزمون‌های آن

| کد | مقدار احتمال مدرج آماره | تعداد | انحراف معیار | میانگین | تفاوت معیار | گروه
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کارشناسی</td>
<td>53/21</td>
<td>4/19</td>
<td>1/55</td>
<td>15/97</td>
<td>80/01</td>
<td>8/29</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی ارشد</td>
<td>52/18</td>
<td>5/32</td>
<td>4/71</td>
<td>17/94</td>
<td>81/11</td>
<td>9/29</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>48/96</td>
<td>5/42</td>
<td>3/86</td>
<td>13/98</td>
<td>82/46</td>
<td>10/36</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>68/82</td>
<td>3/23</td>
<td>2/38</td>
<td>15/33</td>
<td>80/62</td>
<td>11/42</td>
</tr>
<tr>
<td>شاله</td>
<td>52/82</td>
<td>3/47</td>
<td>1/23</td>
<td>16/32</td>
<td>84/36</td>
<td>12/37</td>
</tr>
<tr>
<td>روزنه</td>
<td>42/82</td>
<td>2/38</td>
<td>5/42</td>
<td>16/23</td>
<td>89/38</td>
<td>13/26</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>13/82</td>
<td>2/38</td>
<td>0/42</td>
<td>16/33</td>
<td>83/38</td>
<td>14/26</td>
</tr>
</tbody>
</table>

داده‌های مندرج در جدول 6 مینی ای است که بین تفاوت انتقادی و متغیر جمعیت‌شناختی مقطع تحقیصی رابطه معنی‌داری و وجود دارد و تفاوت انتقادی در مقطع کارشناسی ارشد در سطح بالاتری قرار دارد. در بین اعداد تفاوت انتقادی فقط در بعد استنباط بین دو مقطع، اختلاف معنی‌دار دیده شد و کارشناسی ارشد میانگین بالاتری داشت.

در بررسی این متغیر بر حسب جنسیت رابطه معنی‌دار ماهیت نشده و بین هیچ یک از اعداد
ابن منگین و جنسیت نیز رابطه معنی‌داری وجود نداشت. بنابراین تفاوت اندازه‌گیری دانشجویان دوره‌ی شبانه و روزانه و ابعاد آن نیز اختلاف معنی‌داری در دیده‌ی نشان داد. آزمون ANOVA به‌عمل آمده نشان داد که نمره‌ی منگین بعد استاتیستیکی به تفاوت اندازه‌گیری رشته‌های مختلف، اختلاف معنی‌داری وجود داشت و منگین رشته‌آمار زیستی بالاتر بود که این موضوع را می‌توان مرتبط با محدود بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در مجموع می‌توان بیان داشت که متوسط را می‌توان مرتبط با محدود بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در مجموع می‌توان بیان داشت که متوسط را می‌توان مرتبط با محدود بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در مجموع می‌توان بیان داشت که متوسط را می‌توان مرتبط با محدود بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در مجموع می‌توان بیان داشت که متوسط را می‌توان مرتبط با محدود بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست.

جدول ۶: نشان‌های منگین و انحراف معیار انگیزش پادگنی دانشجویان بر حسب ویژگی‌های جمعیتی‌شناختی و نتایج آزمون‌های ANOVA

<table>
<thead>
<tr>
<th>جمعیتی‌شناختی و نتایج آزمون‌های ANOVA</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>تعداد</th>
<th>گروه</th>
<th>درجات آزادی</th>
<th>مقدار احتمال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کارشناسی</td>
<td>168</td>
<td>9/93</td>
<td>3/0</td>
<td>19/3</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی ارشد</td>
<td>27</td>
<td>11/83</td>
<td>2/56</td>
<td>27/4</td>
<td>1/04</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>81</td>
<td>10/23</td>
<td>3/14</td>
<td>27/4</td>
<td>1/04</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>267</td>
<td>10/16</td>
<td>3/06</td>
<td>27/4</td>
<td>1/04</td>
</tr>
<tr>
<td>شبانه</td>
<td>14</td>
<td>3/31</td>
<td>3/03</td>
<td>177/7</td>
<td>1/03</td>
</tr>
<tr>
<td>روزانه</td>
<td>164</td>
<td>10/03</td>
<td>3/31</td>
<td>177/7</td>
<td>1/03</td>
</tr>
</tbody>
</table>

چنان‌که در جدول ۷ مشاهده می‌شود، منگین انگیزش پادگنی در دو مقطع تحصیلی از نظر آماری اختلاف معنی‌دار داشت و در مقطع کارشناسی ارشد در سطح بالاتری بوده است. این اختلاف معنی‌دار در حس و دو بعد احساس کلیپی و ارزش مشهد است و رابطه معنی‌دار در مؤلفه‌های ارزش نیز وجود دار، اما در شناخت‌های جهت‌گیری فقط شناخت جهت‌گیری درونی با مقطع تحصیلی دانشجویان دارای رابطه معنی‌دار است.
انگیزش بازنگری در هیچ یک از ابعاد و مؤلفه‌ها و شاخصه‌های پیش‌گفتگه بین زنان و مردان اختلاف معنی‌دار نداشته است. این انگیزش و دو رابطه تحلیلی و رابطه معنی‌داری دیده نشد. ANOVA آزمون به عمل آمده نشان داد انگیزش بازنگری و رابطه معنی‌دار وجود داشته است و دانشجویان آمار زیستی در هر دو مؤلفه "احساس کارایی" و "ارزش" بالاتر از سابر رشته‌ها قرار داشتند. که این موضوع با محدود بودن آن رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانشجویان اختلاف معنی‌دار در سطح مؤلفه جهت گیری هدف از بعد از رشته دیده نشد. اما در مؤلفه ارزش تکلیف وجود داشت. در سه‌گانه جهت گیری هدف درونی اختلاف معنی‌دار در بین رشته‌ها وجود داشت و رشته دانشجویان آمار زیستی میانگین بالاتری در سطح معنی‌دار داشتند. در شاخص جهت گیری هدف برونی تفاوت معنی‌دار مشاهده نشد.

در مجموع فردیان با دانشگاه پکیجی و متغیرهای جمعیت‌شناختی مقطع تحلیلی و رابطه معنی‌داری وجود دارد و میانگین انگیزش دانشجویان کارشناسی ارشد بیش از کارشناسی بوده و رشته آمار زیستی بالاتر از سابر رشته‌ها قرار داشته است. اما همان‌گونه که بیان‌شده در پیش این رشته از جهت محدود بودن رشته آمار زیستی به کارشناسی ارشد، می‌تواند تحت تأثیر مقطع باشد.

2-6. فرضه یک: بین تفاوت انتقادات و کاوش اینترنتی ارادي در بین دانشجویان دانکندن بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رابطه معنی‌دار و وجود دارد.

جدول ۸ نتایج آزمون همبستگی که تفاوت انتقادات و کاوش اینترنتی ارادي و ابعاد آن
آنچه جدول 8 نشان می‌دهد حاکی از آن است که بین ابعاد تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی ارادي رابطه معنی‌دار وجود ندارد و فرض پژوهشگران مبنی بر وجود رابطه معنی‌دار بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی ارادي در بین دانشجویان دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رد می‌شود.

6-8 فرضه دو: بین اگبیش بادگیری و کاوش اینترنتی ارادي در بین دانشجویان دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رابطه معنی‌دار وجود دارد.

جدول 9 مقدار همبستگی بین اگبیش بادگیری و ابعاد کاوش اینترنتی ارادي و ابعاد آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>ابعاد کاوش بادگیری</th>
<th>ابعاد کاوش اینترنتی ارادي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>همبستگی پیشوند</td>
<td>مقدار احتمال</td>
</tr>
<tr>
<td>انتخاب منابع</td>
<td>راهبرد کاوش</td>
</tr>
<tr>
<td>همبستگی پیشوند</td>
<td>مقدار احتمال</td>
</tr>
<tr>
<td>همبستگی پیشوند</td>
<td>مقدار احتمال</td>
</tr>
<tr>
<td>همبستگی پیشوند</td>
<td>مقدار احتمال</td>
</tr>
<tr>
<td>همبستگی پیشوند</td>
<td>مقدار احتمال</td>
</tr>
<tr>
<td>همبستگی پیشوند</td>
<td>مقدار احتمال</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آنچه از جدول 9 تیتیجه می‌شود این است که کاوش اینترنتی ارادي، ابعاد و مؤلفه‌های آن به‌جز در مؤلفه قضاوت و بسایت ها ارتباط مستقیم معنی‌دار با اگبیش بادگیری و ابعاد دارد. در حالی که می‌توان تیتیجه‌گرفت که فرضیه پژوهشگران مبنی بر وجود رابطه معنی‌دار بین کاوش اینترنتی ارادي و اگبیش دانشجویان دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران تأیید گردد.

7. بحث و تبیین گری

بخش مهمی از موفقیت یک کاوش اینترنتی ارادي را میزان تلاش فرد در استفاده از راهبردهای مختلف جستجو و کاوش وبسایت‌ها و منابع مختلف تعیین می‌کند. همان‌گونه که پیش از این نیز اشاره شد، اگبیش میزان در گیری و تلاش، بادگیرنده را تحت تأثیر قرار می‌دهد. از این رو فرضیه که از اگبیش بالاتری برخوردار است، در هنگام کاوش اینترنتی ارادي تلاش بیشتری می‌کند و راهبردهای کاوش متقابلی را مورد استفاده قرار می‌دهد و منابع
مختلف را جهت یافتن پاسخ تکلیف محوله درسی می‌کاوید. یافته‌های این پژوهش نیز وجود این رابطه معنی‌دار را تأیید کرد.

نتیجه پژوهش حاکی از عدم وجود رابطه معنی‌دار بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی
اراده در جامعه پژوهش‌های این در حالت این که در پژوهش خرید و جهانی (Chung 2007 cited in Chung 2009) (1388، پایان‌داشته، 2009) و تفکر معنی‌دار بین این رابطه می‌توان به این نتیجه رسید که دانشجویان دارای اینگیزه (دورین و برونی) بالاتر، دقت پیشرفته در رای انتقادی کاوش اینترنتی دارند، از راه‌هایی ممکن پیش بهره می‌گیرند، و کاوش عمیق‌تری انجام می‌دهند. همچنین، می‌توان گفت عوامل انگیزه جوی عاطفه مهندی بی‌شک، رضایت‌مندی از ادامه تحسیب و عوامل برونی همچون نمره و رتبه می‌تواند روز برداشته پژوهشی دانشجویان تأثیر گذارد. با اتخاذ تهدیدی برای انتخاب رشته و ادامه کسب‌می‌توان کیفیت پژوهش‌های اینترنتی دانشجویان را بهبود بخشید.

سطح تفکر انتقادی جامعه پژوهش با میانگین 10/19 پایایی تر از میانگین نمره در فرآیند استانداردسازی (15/89) و تفکر انتقادی آنان ضعیف است. به توجه به اهمیت مهارت‌های تفکر انتقادی در فرآیند تصمیم گیری مستقل و در امر بهداشت و درمان و مواجهه با شرایط از پیش تعیین نشده، برگزاری دوره‌های آموزشی این نوع تفکر فعال، نزدیک کردن کسب درسی و غیر درسی با هدف آموزش مهارت های تفکر انتقادی از دوران کودکی، برگزاری دوره‌های آموزشی مهارت‌های تفکر انتقادی برای دانشجویان، و برگزاری سیمینارهای آموزشی و آموزش‌های تفکر انتقادی برا آسانی و مستقلان دانشگاه از جمله راه‌های کارگاه‌های افزایش سطح تفکر انتقادی است.

راه‌های آموزش تفکر انتقادی به دانشجویان شامل ایجاد تعادل بین محوریات دروس و فرآیند آموزش، ایجاد تعادل بین سخنرانی و کنش متقابل (در نظر گرفتن زمان لازم برای تبدیل فکری با فرآیند) و سواد راهبرد ایجاد بحث در کلاس درس می‌تواند در این امر مؤثر واقع شود (خیلی، باهق‌محمدی، و حاجی‌آقا‌نیک 1382).

در بعید انگیزه میانگین نمره به‌دست‌آمده 8/62 و بالاتر از حد میانی است و جامعه پژوهش از انگیزه یادگیری به‌شکل مطلوبی پرورش‌دارند. میانگین امتیاز کاوش اینترنتی ارادی
جامعه پژوهش برای بررسی این عدد به‌طور تقریبی در محدوده میانی باید از این
مانند باشد. این مهارت در حد متوسط است. جهت ارائه مهارت‌های بازی‌پذیر
اطلاعات، بی‌گرایی کلاس‌های آموزشی با مهارت‌های بازی‌پذیر اطلاعات و کاوش‌های ایرادی
برای دانشجویان و تأکید مدرس‌اند و استادی بر ارزیابی صحیح استفاده و
منابع مورد استفاده در تکلیف درسی به مطابق منابع ایرانی شده است و تأکید بیشتر بر انگیزه‌های درونی
به‌جای انگیزش و جهت گیری هدف بیرونی، روش‌گری ارتباط بین انگیزش و جهت گیری
هدف درونی با مبنا خالی، و موافقت‌های آتی توصیهیان دانشجویان می‌توانند برای افزایش
انگیزش درونی مؤثر باشند.

بررسی رابطه میان تعداد مورد بررسی پژوهش با مهارت‌های جمعیت‌شناسی جنجال، دوره
تحصیلی، مقطع، و رشته تخصصی نشان داد که بین تفاوت اندازه و میزان مهارت جمعیت‌شناسی
مقطع تخصصی و رشته رابطه معنی‌دار وجود دارد و آموزشی بی‌پایا از سایر رشته‌ها بود که
این امر را می‌توان نشان داد که این رشته فقط در مقطع کارشناسی ارشد، تدریس
می‌شود. در بین اینها فاصله‌هایی از بعد استیلاب این دو مقطع اختلاف معنی‌دار دیده شد
و کارشناسی ارشد میانگین بالاتری داشت. این موضوع می‌تواند میزان امر باشد که
برنامه‌های آموزش در طول دوره تخصصی کارشناسی ارشد، چنین در راستای تقویت
مهارت‌های تفکر اندازه‌گیری و فقط بعد استیلاب در دو مقطع در سطح معنی‌دار متفاوت
است. پژوهش مور دار برای رابطه معنی‌دار بین نمرات تفکر اندازه‌گیری در رشته‌های مختلف
در مقطع تخصصی (Moor 2007 cited in Chung 2009).

کاوش ایرادات و رابطه معنی‌دار مقطع تخصصی و رشته تخصصی ایرادات
معنی‌دار در این میزان‌ها با رابطه معنی‌دار رشته آموزشی به مقطع
کارشناسی ارشد و رابطه با رابطه معنی‌دار مقطع دانشجویان کارشناسی ارشد و بالاتر بودن تجربه
دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و بالاتر بودن مدت استفاده از این تفاوت
معنی‌دار را به این عوامل متعدد دانست. پژوهش مور دار برای رابطه معنی‌دار بین نمرات
سواد اطلاعاتی ایرادات و رشته‌های مختلف پژوهش است (Moor 2007 cited in Chung 2009).
پیشنهادان ژوهدی

بررسی رابطه راهبردهای فراشناختی، سنتولیت زبانی، پیشرفته تحریکی، و تجربه قبیلی با 
میزان استفاده از آنتی‌بیوشیک از کلیه می‌تواند به درک بهتری از این فرایند بپیوندد 
و راهکارهای برای انجام پژوهش‌های مستندت و بهتر از سوی دانشجویان به وحی عظمی از 
جامعه علمی و تولید کننده علم کشور را تشکیل می‌دهند، ارتقای نماید. پیشنهاد می‌شود برای 
پژوهش‌های آن متن‌های پژوهش در دنیای انواع تکاپخانه‌ها نیز مورد بررسی قرار بگیرند. 
تا وضعیت متغیرهای اصلی‌شده در سایر انواع تکاپخانه‌ها نیز بررسی شود و راهکارهای جهت 
بهبود آن‌ها ارائه گردد.

9. منابع

اسیادی‌لیک، ال. 1391. انگلیس در کلاس درس مترجمان حسن پیامبر و ابرج خوش‌خلقه. 1377. ترجمه: دانشگاه 
تربیت مدرس تبریز، موسسه علوم سیاسی.

اشتری‌رئیزی، حسن، و زهرا کاظمی‌پور. 1386. پدیده‌کننده انتقادی در ارزیابی منابعی از تغییرات اصلاحات انسانی.

امید حمیدی 1388. استادگر کاربردی از فاراری انتخاب به‌عنوان ارزش تحصیل. کتاب‌های 1374-67.

باباباده، مجید. 1388. بررسی رابطه بین مهارت‌های فکری یک انتقاد سیاسی و ارتباطاتی دانشجویان کارشناسی ارشد 
دانشگاه روان‌شناختی و علوم تربیتی دانشگاه علوم طبیعی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم 
طبیعی.

بابامدادی، حسن، و حسین خلیلی. 1383. مهارت‌های یک انتقاد دانشجویان پرستار دانشگاه علوم پزشکی 
بستریان جلد یکی از علوم پزشکی (1372): 21-27.

حسن پور، مرضیه، و دیگران. 1384. شرایط تحول در آزمون علوم پزشکی: گامی پسوند تغییرات، کتاب 
نشریه پرستاری/ ایران 18 (44): 55-64.

خداوردی کریم، محمد صادقی، و حسین مهدی، وریده. 1385. روش‌های ویژه در علوم پزشکی. 
روش‌های آزمون‌های فکری انتقادی کارشناسی ارشد نیز نمایش داده‌شد. پرستاری و مامایی شهید بهشتی 

حسنوردی، محمود، و رضا قربانی‌جهانی. 1386. بررسی رابطه تغییرات دانشجویان کارشناسی ارشد با رفتار 
اطلاع‌های آن‌ها اصلاحات‌های (1) (133): 130-15.

خلیلی، حسن، حسن پامنادی، و مهدی حاجی‌آفکاری. 1386. مقایسه نور و روش آموزش کلاسیک و مبنی 
بر استراتژی فکری انتقادی میزان اثر آنتی‌بیوشیک روی دانشجویان پرستاری. مجله علمی/شناسه علوم پزشکی 
دانشگاه علوم پزشکی (1378): 51-58.

خلیلی، حسن، و حسن سلیمی‌نیا. 1382. تبعیض اعمال، اعتبار و هنجره نمرات آزمون‌های فکری انتقادی


Van de Vord R. 2010. Distance students and online research: Promoting information literacy through media literacy. Internet And Higher Education, DOI: 10.1016/j.iheduc.2010.03.001.


Analysis of the Relationship between Motivation and Critical Thinking with Intentional Internet Search Behavior
Case study: Students of Mazandaran University of Medical Sciences, Hygiene Faculty

Nadjla Hariri1
Associate Professor in Library and Information Science, Azad University, Tehran Sciences and Research Branch

Zohre Bagherinejad*
MA in Library and Information Science, Azad University, Tehran Sciences and Research Branch

Abstract: This research aimed to investigate the relationship between critical thinking and motivation with intentional Internet search. The research sample included 196 students in bachelor degree and 28 students in master degree programs offered by Hygiene Faculty at Mazandaran University of Medical and Health Sciences. The method used in this research was based on analytical survey and the tools used in collecting data for critical thinking survey was based on California “form B” standardized by Khalili. Motivation was measured by the subscales of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) which was developed by Pintrich and Garcia and Behavioral Internet Search Questionnaire developed by Wu was used for measuring intentional Internet search. Findings of this research indicated that there was no meaningful relationship between critical thinking and intentional Internet search amongst the targeted population in this research; however, the researcher theory was based on existence of a meaningful relationship between motivation and intentional Internet search approved. Measured level of critical thinking within targeted population averaged to 10.19 which was lower than standardized process that yields 15.59. This indicated that research population’s critical thinking was weak. Measured level of motivation amounts to 82.10 and this was higher than the average. This indicated that population under research possessed relatively good motivation. Measured level of intentional Internet search averages to 58.51 which was at the mean interval for this variable, therefore this skill was on par with the average level. Review of relationship between variables in the research with variables of gender demographic, educational courses, section and educational discipline indicated that there was indeed a meaningful connection between critical thinking and variables of demographic of degree level and discipline. There was a meaningful relationship between motivation and demographic variables of degree and discipline and the average of motivation factor in master degree was higher than the bachelor degree. Intentional Internet search had a meaningful connection with respect to education level and discipline.

Keywords: intention, learning motivation, critical thinking, intentional Internet search, students, health faculty, Mazandaran University of Medical Sciences

1. nadjlahariri@hotmail.com
*Corresponding author: bagherinejad2007@gmail.com