تحليل رابطه انگیزش و تفكیر انتقادی
با کاوش ایترنتی ارادی
مطالعه موردی: دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران

چکیده: پژوهش حاضر با هدف تحلیل رابطه تفكیر انگیزدی و انگیزش با داده‌های اینترنتی ارادی انجام شده است. روش پژوهش بیمایشی تحصیلی و نمونه پژوهش شامل 224 دانشجوی کارشناسی و کارشناسی پرستیز دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران بوده است. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه تفكیر انگیزدی کالیفرنیا قرب و خرده مقياس انگیزش بهای گیری پیشنهادی گزارنده و رفتار کاوش ایترنتی ارادی و است. نتایج حاکی از عدم وجود رابطه معنی‌داری بین تفكیر انگیزدی و کاوش ایترنتی ارادی در جامعه پزشکی بود، اما رابطه معنی‌دار بین انگیزش و کاوش ایترنتی ارادی تأثیر بسیاری داشته است. سطح تفكیر انگیزدی با میانگین 0/19 معنی‌دار بوده و رابطه معنی‌داری با انگیزش بهای گیری پیشنهادی وجود دارند که از میانگین 0/8/51 در حده معنی‌دار است. بسیاری از شناخته‌نامه‌های پژوهش با منجر به جمع‌بندی شناخته‌نامه رابطه معنی‌داری انگیزش بهای گیری و کاوش ایترنتی ارادی و محقق تحقیق و سطح رابطه معنی‌دار وجود دارد و میانگین دانشجویان کارشناسی ارشد بررسی رابطه ارزش است

کلیدواژه‌ها: انگیزش، انگیزش بهای گیری، تفكیر انگیزدی، کاوش ایترنتی ارادی، دانشجویان، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران
آموزش، اینترنت در بین منابع و رسانه‌های جستجوی اطلاعات علمی، جایگاه ویژه‌ای به خود اختصاص داده است و کاوش اینترنتی از شیوه‌های برتر دسترسی به اطلاعات تخصصی در بین دانشجویان و پژوهشگران به شمار می‌رود. رفتارهای پژوهشگران در جستجوی اطلاعات، تحت تأثیر عوامل مختلفی می‌باشد و چاکره رنکر این رفتار‌ها می‌کنند، عواملی مانند نظریه‌های
یادگیری، عوامل انگیزشی، عوامل تربیتی، رشد هوموزنتی، و نوع شخصیت به فرایند جستجوی اطلاعات تأثیر قوی‌تر گذاخته است و این پژوهش را بسیار پیچیده می‌دانست (Reneker 1993) کریکلاس در مدل خلاصه اطلاعات پایگاه مراحل جستجوی اطلاعات را احتمال نیاز، کاوش، یافتن اطلاعات، و استفاده از آن میدانند (Krikelas 1983). این امر نیاز است، و نیاز مفهومی است که ارتباط نزدیکی با انگیزش دارد (Weiler 2004).

1. Motivation 2. intentional internet search 3. Expectancy 4.value

| 802 |
کارایی و مستندی در بر انبه نجوم عمکردر (کنترل) است (Wu 2008a) انتظار، احساس کارایی و قضاوت شریک در توانایی انجام دادن عملی خصوص است (ربوی 2005). در کاوش ادیینمی ارادات، عمل خاص انجام جستجوی اینترنت است.

جهت دوم انگیزش، ارذش است که استنباط یادگیرندها از هدف تکنیف یادگری و اهمیت تکنیف یادگری است. بدل ارذش، شامل مدل‌های جهت یگی هدف مرتبط با بالا بذبیرش تکنیف دانش‌گاهی و ارذش تکنیف برای آنها (علاقه) است. به‌طور معمول، عقیده بر این است که این انتظار و ارذش به‌عنوان اجزای انگیزش، عاملی وجود دارد (Pintrich و Schunk 1991). جهت یگی هدف مشتمل بر دو شاخص جهت یگی هدف پررن و جهت یگی هدف درونی است. جهت یگی هدف به‌عنوان مورد بررسی تکنیف با آزمون تکنیف فراهم ساخته است. تکنیف انتقدی و فناوری اطلاعات به‌طور جدی‌تری در اربات هستند (Wu 2008b).

ورود اهمیت تکنیف، علاقه درونی به تکنیف، و ارذش اولیه تکنیف است.

در سال‌های اخیر، در خصوص ظهور فناوری‌های جدید و سرعت و دسترسی به اطلاعات، سیاست‌نوت‌شده است، و وجود ابزارهای جدید الکترونیکی اهمیت تفکر انتقادی را افزایش داده و نیز خاصیت‌های فراوانی در آزمون تفکر انتقادی فراهم ساخته است. تفکر انتقادی و فناوری اطلاعات به‌طور جدی‌تری در اربات هستند (Heisserer 2006).

در این مطالعه، از چهارچوب انتقادی در اربات هستند با مهارت‌های تفکر پیچیده تحقیقات دانشکده عبارتند از: انگیزش، مبناهای نامحدود، ارتباط سطحی، مهکاری، سیستم مربوط به اعتبار، و موثر فرامتن. اگر‌که از خصوصیت‌های بالا، چالش‌های جدیدی مانند اضافه بار اطلاعاتی، سردر گمی در جهت‌پایی، الگوهای تفکر سطحی، و کیفیت مفاوتوی اطلاعات، ارث به نیز تحمل می‌کند (Bradshaw و al. 2002).

منتخب به‌هم می‌شوند از طریق میکرو یونایتد می‌تواند به سردر گمی کاربران مشکل شود. این فناوی اطلاعات و میکرو یونایتد می‌تواند منجر به سردر گمی در سطح اطلاعات با سرعت با، به‌جا می‌آورد. فناوی اطلاعات و مستند به مدارک و اطلاعات موجع است که انتظار می‌رود به قضاوتی صمیمی منجر شود و استانداردهای مناسب را برای ارزیابی و تفسیر مسائل پیچیده و بحث‌الانگیزه، به‌منظور حصول نتیجه پیش‌گیری یا تفسیر می‌گیرد.

خخصوص انجام کار به‌یاده عقیده، عرضه کند (مکتبی فرد 1389).

1. unlimited resources
2. global communication
3. collaboration
4. authentic problems
5. hypertext environment
6. information overload
7. navigational disorientation
8. shallow thinking patterns
9. uneven quality of information
فروندی اطلاعات در جهان امروز و وابستگی افراد به اینترنت جهت دستیابی به اطلاعات
مورد نیاز و همچنین عدم اطمینان از قابلیت اعتماد منابع اینترنتی، عملکرد هستند که کسب
مهمتها و لازم برای ارزیابی اطلاعات را ضروری می‌سازند و به این ترتیب، تفکر انتقادی
به علت غربت لازم برای استفاده از منابع اینترنتی مطرح می‌شود. قیاسی (1386) نیز اشاره می‌کند
که تفکر انتقادی در جویزه‌های علمی کتابداری و اطلاع‌رسانی، سود اطلاعاتی، کتاب
کتابشناسی، هوش مصنوعی، و سمندوی خدمت مرجعی و ارزیابی اطلاعات کاربردی و
مهترین جویزه‌های که از تفکر انتقادی بهره می‌برد، سود اطلاعاتی است. پیش نیاز‌های سود
اطلاعاتی، مهارت روش‌شناسی، مهارت تفکر تحلیلی (افکنشایی)، مهارت تفکر خلاق، و مهارتم
تفکر انتقادی است (آفرینریزی و کاظم‌پور 1386).

ضرورت پرداختن به تفکر انتقادی در آموزش علم پزشکی در پایان به تغییر سریع محیط
مرافقت بهداشتی مورد تأکید قرار گرفته است. وظیفه اصلی و وارده مرء مؤسسه آموزشی پزشکی
علاوه بر رشد و توسعه شایستگی و صلاحیت‌های حقوقی دانشجویان، توسیع مهارت‌های
تصمیم‌گیری، سوال‌گذاری و خود‌کارآمدی است که این مهارت‌ها خود تحت تکمیل توانایی
تمرین فکری کننده هم‌سازی تفکری و دارای روال منطقی است (حسن‌پور و دیگران 1384).
همان‌گونه که پیان شد انتگریزی میزان درگیری دانشجویان را در تکمیل درسی تحت نظر قرار داده است و میزان آن را تعیین می‌کند، این مهی کمیت و دقت پژوهش‌های آنها تأثیر
می‌گذارد. اهمیت انتقادی از اینترنت در علمی دانشجویان و استفاده روزافزون آن
در مطالعه علمی و دانشگاهی کشور و در تحقیق، تأثیر آن بر تولیدهای علمی، انگیزه پژوهش در
مورد کوش اینترنتی ارادي را امری ضروری ساخته است.

75 درصد از دانشجویان دانشگاه‌ها از اینترنت به عون می‌باشند و 21 درصد جمعیت از اینترنت به عون می‌باشند و در حین نمایندگی اینترنتی و سلامت
استفاده می‌کند (Stein and Haynes 2010) در همین راستا، با توجه به اهمیت روزمره‌ی بودن و
صدح اطلاعات مربوط به سلامت و بهداشت و نظر به هزینه‌های بهره‌مندی در بالین انجام شده
به اثبات کننده که علمی اینترنتی و تجهیز سایت‌های کامپیوتر صرف می‌شود و زمانی که
دانشجویان برای پیدا کردن اطلاعات صرف می‌کنند، بررسی مهارت‌های اطلاع‌یابی، سواد
اطلاعاتی و مهارت‌های ناشنا انگیزه و تفکر انتقادی ضروری به‌نظر می‌رسد. با توجه به اینچی
مطرح شد، پژوهش حاضر بر آن است که وضعیت فعلی تفکر انتقادی، انگیزه، و کوش
اینترنتی ارادي را در جامعه مورد نظر بررسی و رابطه بین انگیزه‌های پایداری و تفکر انتقادی را بنا
کاوش اینترنتی ارادي دانشجویان مقاطع مختلف تخصصی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران بررسی و تحلیل نماید.

2. بررسی‌های پژوهش

1) میانگین کاوش اینترنتی ارادي دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

2) میانگین تفکر انتقادی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

3) میانگین انگیزش بهداشتی گرایی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

4) کاوش اینترنتی ارادي با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی رابطه معنی‌داری دارد؟

5) تفکر انتقادی با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی رابطه معنی‌داری دارد؟

6) انگیزش بهداشتی گرایی با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی رابطه معنی‌داری دارد؟

3. فرض‌های پژوهش

1) بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی ارادي در دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رابطه معنی‌داری وجود دارد.

2) بین انگیزش بهداشتی گرایی و کاوش اینترنتی ارادي در دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رابطه معنی‌داری وجود دارد.

4. روش‌شناسی پژوهش

جامعه پژوهش حاضر، 433 دانشجوی مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد مشغول به تحصیل دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال تحصیلی 98-99 در رشته‌های تحصیلی بهداشت مختص در مقطع کارشناسی (پیوسته و نایپوسته، روانه و شبانه) و کارشناسی ارشد بهداشت حرفه‌ای در مقطع کارشناسی (پیوسته و نایپوسته)، بهداشت عمومی در مقطع کارشناسی نایپوسته و آمار زیستی در مقطع کارشناسی ارشد را دربرمی‌گیرد. در مجموع، جامعه شامل 433 نفر در دوره روزانه (185 دانشجوی کارشناسی نایپوسته و 150 دانشجوی کارشناسی پیوسته) و 30 نفر در دوره شب‌های (کارشناسی نایپوسته) و 30 نفر (18 زن و 12 مرد) دانشجوی
کارشناسی ارشد است. برای نمونه گیری از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای استفاده گردید و حجم نمونه براساس جدول گرجی و مورگان 196 نفر از مقطع کارشناسی و 28 نفر از مقطع کارشناسی ارشد انتخاب شد.

گردآوری داده‌ها به‌وسیله سپرشنامه انجام شده است:

1) پرسشنامه انگلیسی شامل 22 گویه در طبقه‌بندی پنج گزینه‌ای است. این پرسشنامه دو بعد احساس کارایی و ارزش را می‌سنجد. ارزش مشتمل بر سؤال متقابل شده جهت گیری هدف و ارزش تک‌لیف است و جهت گیری هدف مشتمل بر دو شاخه جهت گیری هدف ارزشی و جهت گیری هدف درونی است. خورده‌مقياس بی‌طرف شده شامل جهت گیری هدف درونی (جهت گیری) جهت گیری هدف ارزشی (جهت گیری) ارزش تک‌لیف (شش گویه) و احساس

کارایی برای یادگیری موضوع (هشت گویه) است (Garcia and Pintrich 1990).

2) آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی کالیفرنیا قب ب، استانداردسازی شده توسط خلیلی و همکاران که شامل 34 گویه پنج گزینه‌ای است. این آزمون حاوی 34 سؤال پنج گزینه‌ای با یک گزینه صحیح در ناحیه مهارت‌های شناختی تفکر انتقادی (تحلیل، ارزیابی، استنباط، استدلال اصلاحی و استدلال قبیلی) جهت منشی اختصاصی سطح مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان است. 44 سوال این آزمون از بین یک مجموعه 200 سوالی استخراج شده است. در این آزمون، به ازای هر سوال صحیح یک نمره به‌فردا تعلق می‌گیرد و مجموع سوالات صحیح آزمون، نمره کل محسوب می‌شود (بیشترین حد 44 نمره) و سوالات صحیح سوالی است که طبق کلید آزمون به‌عنوان گزینه صحیح انتخاب شده باشد (علی‌کریمی، 1382). خلیلی و سلیمانی 1382؛ خدامی، همکاران و خلیلی 1383. مانگین کمی شده برای این آزمون 15/49 است، بودن معنی که نمره کمتر از 15 شماره به ضعف در مهارت‌های تفکر انتقادی دارد و نمره بالاتر از آن یک‌گانگ قوت و بالا بودن مهارت‌های

(Shin et al. 2006; Swney- Berghoff 2009; May et al. 1999) تفکر انتقادی است

3) پرسشنامه رفتار کاوش اینترنتی ارداد شده سه عامل انتخاب منبع اینترنتی، راهبرد کاوش، و ارزیابی اطلاعات موجود در اینترنت است که به 16 گویه (دهت نمره‌های لیکرت) ارزیابی می‌شود. این پرسشنامه توسط "و" طراحی گردد و شامل انتخاب منابع کاوش اینترنتی، چهار سوال (سوالات 1-4)، راهبرد کاوش پنجم سوال (سوالات شماره 4-9)، و ارزیابی

1. motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)
2. intentional internet search behavior
اطلاعات اینترنتی هفتم سوال (گویه‌های 10-16) است (Wu 2008a). انتخاب منابع اینترنتی دارای دو مولفه است: عوامل 1. انتشارگاه و میانگین گام عمومی. بعد راهبرد جستجو، تکان انفجاری اینترنتی دارای و آخرين بعیضه فکری اطلاعات اینترنتی جهت استفاده در پژوهش حاضر توجه شده است. به‌منظور سنجش پایبندی پرسشنامه‌های باز‌بینی و پرسشنامه تفکر انفجاری، مطالعه مقدماتی انجام گرفت و پرسشنامه‌ها بین 30 نفر از افراد نمونه پژوهش بخش گرایش دید. براساس نتایج آنالیز تفاوت‌ها و پرسشنامه تفکر انفجاری چربی پژوها 86% است. بنابراین این پرسشنامه‌ها از پایبندی لازم برخوردارند. برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی شامل شاخص‌های گرافیکی و پراکندگی و جدول‌های توزیع فرآیند و آمار استنباطی شامل آزمون‌های تحلیل واریانس (ANOVA) استفاده شده است.

5. پیشنهاد پژوهش

یا توجه به اینکه تاکنون در ایران مطالعه‌ای که هر سه مولفه تفکر انفجاری، گرافیکی، و کارشناسی تاکنون ارائه گردیده و بررسی قرار دهد، انجام نشده است، در این بخش به برخی از پژوهش‌های انجام‌شده در خصوص هر یک از این پیشنهادات می‌پردازد.

در پژوهشی به عنوان "بررسی رابطه تفکر انفجاری دانشجویان کارشناسی ارشد با رفتار اطلاعاتی آنها" با استفاده از نمونه‌گیری به بررسی رابطه تفکر انفجاری دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه تهران با رفتار اطلاعاتی آنها پرداخته و بررسی و مدل‌گیری تفاوت پژوهش وجود یافت. چنین نشان داده است. سلطان‌مجدی (1388) تأثیر آموزشی راهبردهای فراشناختی بر چگونگی پژوهش اطلاعات علمی را از طریق موتور جستجو گوگل اسکولا بر دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علوم طبیعی و طراحی سال تحصیلی 87-88 بررسی کرد و به این ترتیب رسد که آموزش راهبردهای فراشناختی بر بالایی اطلاعات علمی از طریق موتور جستجوگاه گوگل اسکولا تأثیر مثبتی یافت گردید و از میانه یافته‌ها راهبردهای فراشناختی میان‌مردمی برای نمایشگاه و بازبینی اطلاعات علمی بیشتر بیافزای و داراد.
برخی پژوهش‌های خارجی نیز در این زمینه انجام شده است که از جمله آنها پژوهش هینستروم با عنوان "موج‌سواری سریع، مرور کلی و غواصی: تأثیر شخصیت و روانی‌های مطالعاتی بر رفتار اطلاعاتی" دانشجویان در سه دسته موج‌سواری سریع، مرور کلی، و گذاره در غواصی با جستجوی عینی قلمی مورد بررسی قرار گرفتند. دانشجویان در گروه موج‌سواری سریع می‌خواهند اطلاعات به‌سادگی و با سرعت و با کمترین تلاش در دسترس قرار گیرد و به عمق و کیفیت اطلاعات اهمیت کم و قضاوت در مورد منابع را برای میان‌رده‌های تولیدی انجام می‌دهند. در گروه، مرور کلی و گذاره در جستجو به تدریج رشد می‌یابد و ممکن است از قبل برنامه‌ریزی شده باشد. از متشنجوی مؤثر در این نوع جستجو، یک راهبردی از آن‌ها را در مقیاس اطلاعات نیاز می‌دهد و مشخص می‌کند که این افراد در این نوع جستجوی افراد به عمق منابع اطلاعاتی رجوع می‌کنند، تلاش زیادی را برای باید اطلاعات به‌کار بردن، و فقط اطلاعات با کیفیت بالا را می‌پذیرند. از آنجا که این افراد به کیفیت یک‌پرسی به‌کار رفته و ممکن است جستجوی آنها چندان گسترده نباشد. این افراد دارای تفسیر تحلیلی هستند و انگیزه دارند آنها را به تحلیل عمق منابع می‌کنند.


dورست و ممکنان در پژوهش‌ها عنوان "معدل هقبای جستجوی اطلاعات در محیط فرابورنی" نشان داده‌اند، خودسوسمنی و انگیزش درونی "جهت نرسی به یک جهاد" را برای پیش‌بینی اطلاعات در محیط فرابورنی مطالعه کرده‌اند. جامعه این پژوهش 44 دانشجوی معنی‌داری کارشناستی بودند. با استفاده از مدل به عنوان چارچوب، رابطه بین دمایی حس‌های زندگی ممکن است، خودسوسمنی مورد ارزیابی قرار گرفت. خودسوسمنی به عنوان یک متغیر واسط (باگانچیگر) در نظر گرفته شد و انگیزش درونی در تحلیل به عنوان متغیر (تعديل کننده) مورد بررسی قرار گرفت. یافته‌ها حاکی از این بود که موتیفت در روابط به اهداف اطلاعاتی در یک حلقه، منتج به افزایش خودسوسمنی گردید.
که آن نیز کامل در نمای جنس اهداف اطلاعاتی در حلقه آن را به خوبی دانسته است. هموژمان بیان می‌رود که خودسودمندی از حلقه‌های پیشین، اگرچه تنظیم‌های اطلاعاتی جمله برای تغییر باشد در حلقه‌های بعدی، فراموش می‌آورند. در کاربرد این نقش دوچرخه‌های خودسودمندی، نقش بیان‌گرایان اطلاعات درونی نیز مفهوم بود. برای شرکت‌کننده‌ها نباید خلاصه باید از اگرچه اصلی برای تکلیف، پیوند میان خودسودمندی و موقوف در هدف ضعیف بوده است. برای شرکت کننده‌ها با خلاصه باید از این اطلاعات اصلی برای تکلیف، موقوفت متفق هدف تأثیر قوی بر روی خودسودمندی داشت (David et al. 2007).

مور در پژوهشی به بررسی رابطه بین مهارت‌های تفکر انتقادی با سواد اطلاعاتی و ایرانیان دانشجویان دوره عالی برداخته که در برنامه‌های درسی مبتلا به فناوری‌های نوین اطلاعات و ارتباطات در دانشگاه متوجه نیستند و همچنین. نتایج نشان داد که بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی اینترنتی و مهارت‌های تفکر انتقادی (تحلیل، استنباط، ارزیابی) رابطه مستقیم و معنی‌داری وجود دارد. نتایج این رابطه در مهارت‌های ارزیابی نسبت به مهارت‌های دیگر کمتر بود. همچنین، باعث شده‌اند که بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی اینترنتی دانشجویان در روش‌های مختلف تفاوت معنی‌داری وجود دارد (Moor 2007 cited in Chung 2009). بافت‌های پژوهش و روا در صورت نباید که فاصله بین پرسیدن و مهارت‌های تفکر انتقادی "حاکی" از این بود که کاغذ اینترنتی اراده و اگرچه با دیدگاه جهان کاوش هدف و اراده اینترنت استرای اطلاعات، در تصویر عمده مهارت‌های تفکر انتقادی یادگیری گشای و فرضیه پژوهش مبنی بر اینکه اگرچه، قدرت ارتباط قابل پیشینی بین کاوش اینترنتی و تفکر انتقادی، را تحت تأثیر قرار دهید، مورد تأیید قرار گرفت (Wu 2008a).

بانک در پژوهش رابطه بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی معمول مدارستان جونپوری نمی‌تواند تأثیر گنجانند برنامه درسی مبنی بر فناوری اطلاعاتی را بر افزایش سواد اطلاعاتی آنان مورد بررسی قرار دهد. نتایج نشان داد که بین مهارت‌های تفکر انتقادی و سواد اطلاعاتی رابطه مستقیم و معنی‌داری وجود دارد و تأثیر گنجاندن برنامه درسی مبنی بر فناوری اطلاعاتی (Chung 2009).

1. Junior High School
دانشگاهی است، به چالش کشید و اشکار داشت. دانشجویان که تجربیات خود را به تکیف پزوهشی درون خود و نیز اختیار دارند، نسبت به گسترش که فقط در این دوره مهارت‌های فناوری هستند، احتمال موقعیت بیشتری دارند. سواد آنالاین، تفاوت جدیدی با سواد آنالاین ندارد و فقط نیازمند سازگاری با رسانه‌های مربوط به آن است. سهولت دستیابی به اطلاعات به‌طور متوسط محدود آنالاین، بدون سواد زیربنایی برای ارزیابی اعتبار منابع اطلاعاتی، کاربرد و همیت جدایی ندارد (Bulger 2009).

بررسی مطالعات انگلیسی در کشور میان آن است که هیچ پزوهشی در راستای بررسی رابطه این سیستم انجام نشده است و در سالهای اخیر پزوهش‌های انجامشده همچون پزوهش خروجی و فرمان جهانی (1389 و یکی از نمونه‌های 1388) فقط ارتباط پژوهشی اتفاقی با سواد اطلاعاتی را مورد بررسی قرار داده است. در هر دو این پژوهش‌ها، رابطه معنی‌دار بین تفاوت اتفاقی و بازیابی اطلاعات در اینترنت تأثیر در آن است. بررسی متوسط نگاه دهنده توجه به مقوله مهارت‌های تفکر اتفاقی به‌خصوص در روش‌های مختلف علوم پزوهشی در سالهای اخیر است.

در مطالعات خارج از کشور روبروی گستره‌تری نسبت به تأثیر مسائل روان‌شناسی و علوم تربیتی بر روی کاش و اطلاعات صورت گرفت از سروکرایه این در همپوشانی رابطه ایناربیت بین کاش اینترنتی، انگیزش و تفاوت اتفاقی به روش‌های مختلف مورد بررسی قرار گرفته است که نتایج آن می‌توان رابطه معنی‌دار بین کاش اینترنتی و انگیزش و مهارت‌های تفکر اتفاقی و سواد اطلاعاتی اینترنتی دانشجویان (کاش اینترنتی ارادی) بوده است.

6. پژوهش

از مجموع 244 دانشجوی کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشکده به‌داشت دانشگاه علوم پزشکی مازندران که جامعه پزوهشی را تشکیل می‌دهند، تعداد 159 نفر به‌پرسش‌سازی پاسخ دادند و نرخ پاسخ‌گویی 87/05 درصد است.

جدول 1: توزیع فراوانی دانشجویان بر حسب ویژگی‌های جمعیت‌شناسی

<table>
<thead>
<tr>
<th>جمعیت‌شناسی</th>
<th>فراوانی</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کارشناسی (پیش‌آموزه)</td>
<td>82/62</td>
<td>168</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی ارشد</td>
<td>13/8</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>41/5</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>58/5</td>
<td>114</td>
</tr>
</tbody>
</table>
۶-۱. پرسش یک: میانگین کاوش اینترنتی ارادی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی علی‌زاده چقدر است؟

جدول ۲: نشان‌دهنده میانگین و انحراف معیار کاوش اینترنتی ارادی

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>کاوش اینترنتی ارادی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۶/۱۴</td>
<td>۵۸/۵۱</td>
<td>۱۸۱</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

چنانچه در جدول ۲ ملاحظه می‌شود، تعداد ۱۸۱ نفر به تمامی گروه‌های مربوط به کاوش اینترنتی ارادی پاسخ نمی‌دهند و میانگین امتیاز به‌دست آمده برای بازه ۵۸/۵۱ است. دانه به‌دست آمده برای این منغیری بازه (۱۶-۱۲۳۹) است و مقدار میانگین به‌دست آمده بهطور تقریبی در محدوده مبنا بازه است. به این ترتیب، مُنتظه می‌شود میانگین کاوش اینترنتی ارادی دانشجویان، انداده گیری شده از طریق پاسخگویی به پرسش‌های پرسشنامه رفتار کاوش اینترنتی ارادی، در حد متوسط است.
6-3. پرسش دوم: میانگین تفاوت انفکتی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

جدول 3. شاخص‌های میانگین و انحراف معیار تفاوت انفکتی

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.3/12</td>
<td>0.19</td>
<td>195</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 3 نشان می‌دهد که میانگین نمره تفاوت انفکتی جامعه پژوهش برای 10/19 است.

با مقایسه مقدار به دست آمده با مقدار استاندارد نمره 15 ملاحظه می‌شود که سطح نمره دانشجویان از نظر تفاوت انفکتی پایینتر از حد متوسط است.

6-6. پرسش سه: میانگین انگیزش بدگیری دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران چقدر است؟

جدول 4. شاخص‌های میانگین و انحراف معیار انگیزش بدگیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.15/10</td>
<td>0.20</td>
<td>170</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جدول 4 ملاحظه می‌شود افرادی که به تمامی سؤالات مربوط به انگیزش بدگیری پاسخ داده‌اند، پاسخ‌های 100 درصد و میانگین نمره به دست آمده از انگیزش بدگیری در بین دانشجویان 10/12/10 است به دست آمده از مقیاس میانگین می‌توان اظهار داشت که سطح نمره انگیزش بدگیری در بین دانشجویان از حد میانی پایینتر در بین انگیزش بدگیری مطلقی برخورد بوده. 6-6. پرسش چهار: کلاسی انتخابی ارادي با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی وابسته به منی دارای دارد؟
جدول 5. خصوصیات میانگین و انحراف معیار کاوش اینترنتی ارادي دانشجویان بر حسب ویژگی‌های

<table>
<thead>
<tr>
<th>جمعیت‌شناسی و نتایج آزمون‌های 1و2</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>بهداشت عمومی</th>
<th>بهداشت مخصوص</th>
<th>آمار زیستی</th>
<th>بهداشت حرفه‌ای</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آماره ۴</td>
<td>۳/۵۷۰۶</td>
<td>۰/۰۱۶۰</td>
<td>۱۷۷۰</td>
<td>۰/۷۶</td>
<td>۰/۰۸</td>
<td>۰/۰۸</td>
<td>۰/۰۷</td>
</tr>
<tr>
<td>آماره ۴</td>
<td>۴/۵۷۰۶</td>
<td>۰/۰۱۶۰</td>
<td>۱۷۷۰</td>
<td>۰/۷۶</td>
<td>۰/۰۸</td>
<td>۰/۰۸</td>
<td>۰/۰۷</td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت عمومی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت مخصوص</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آمار زیستی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج بررسی متغیرهای جمعیت‌شناسی در جدول ۵ حاکی از آن است که میانگین مقطع کارشناسی ارشد (۱۰۰) بالاتر از مقطع کارشناسی با میانگین ۵۶/۷۵ بوده و متغیر با مقطع رابطه معنی‌داری دارد. این امر از این نتیجه خروج مادر و راهبرد کاوش با معنی تخصصی ارتباط معنی‌داری دارد و در مقطع کارشناسی بالاتر است، اما این ارتباط معنی‌دار در بین ارزیابی اطلاعات دیده نشد. در هر دو مولفه انتخاب منبع (دانشگاهی و عمومی) از نظر آماری ارتباط معنی‌داری در دو مقطع مشاهده شد و مقطع کارشناسی ارشد از مقطع نمره بالاتری برخوردار بود. اما بین مولفه‌های بعد ارزیابی اطلاعات و مقطع ارتباط معنی‌دار وجود داشت.

ارتباط معنی‌دار بین کاوش اینترنتی ارادي، ابдан، و مولفه‌های آن با جنسیت دیده نشد. در مقایسه این متغیر بین دوره روزانه و شبانه نیز اختلاف معنی‌دار وجود نداشت، اما در مولفه پذیرش اطلاعات و ب از بین ارزیابی اطلاعات، با دوره رابطه معنی‌دار مشاهده شد و این مولفه در بین دوره روزانه بررسی نمی‌گردد بود و آزمون ANOVA اینترنتی ارادي و رشته تخصصی معنی‌دار بوده و در بین دانشجویان رشته آمار زیستی بالاتر از سایر رشته‌هاست. این موضوع را می‌توان مرتبط با محض بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در دو بین کاوش مشابه اینترنتی و راهبرد کاوش نیز این رابطه معنی‌دار است، اما
در بعد ارزیابی اطلاعات اختلاف معنی‌داری دیده‌نشد. در مولفه‌های انتخاب منابع کاوشی و رشته تحصیلی نیز اختلاف معنی‌دار آماری وجود داشت و میانگین دانشجویان آماری زیستی بالاتری از سایر رشته‌های تحصیلی بود که این موضوع را می‌توان مربوط با محدود بودن این رشته به مقطع کارشناسی ارشد دانست. در مجموع می‌توان بیان داشت که کاوش اینترنتی ارائه با متغیرهای جمعیت‌شناسی مقطع تحصیلی و رشته تحصیلی رابطه معنی‌دار دارد، اما رابطه معنی‌دار با رشته می‌تواند ناشی از محدود بودن رشته آمار زیستی به مقطع کارشناسی ارشد باشد.

6-5- پرسشن پنج‌گانه تفکر انقاضی با کدام یک از متغیرهای جمعیت‌شناسی رابطه معنی‌داری دارد؟

جدول 1. شاخص‌های میانگین و انحراف معیار تفکر انقاضی دانشجویان بر حسب ویژگی‌های جمعیت‌شناسی و نتایج آزمون‌های ANOVA

<table>
<thead>
<tr>
<th>تعداد</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کارشناسی</td>
<td>1654</td>
<td>75.69</td>
<td>145</td>
<td>60</td>
<td>31.67</td>
<td>164</td>
<td>75</td>
<td>31.67</td>
<td>154</td>
<td>75</td>
<td>31.67</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی ارشد</td>
<td>79</td>
<td>18.94</td>
<td>96</td>
<td>39.96</td>
<td>25</td>
<td>79</td>
<td>18.94</td>
<td>96</td>
<td>39.96</td>
<td>25</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>153</td>
<td>60</td>
<td>38</td>
<td>82.66</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>زن</td>
<td>38</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>شاهنشین</td>
<td>38</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>روزنامه</td>
<td>137</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>163</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td>درجه آزادی</td>
<td>انحراف معیار</td>
<td>میانگین</td>
<td>انحراف معیار</td>
<td>میانگین</td>
<td>انحراف معیار</td>
<td>میانگین</td>
<td>انحراف معیار</td>
<td>میانگین</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15/04</td>
<td>163</td>
<td>15</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>145</td>
<td>60</td>
<td>31.67</td>
<td>164</td>
<td>75</td>
<td>31.67</td>
<td>154</td>
<td>75</td>
<td>31.67</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15/04</td>
<td>163</td>
<td>15</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>145</td>
<td>60</td>
<td>31.67</td>
<td>164</td>
<td>75</td>
<td>31.67</td>
<td>154</td>
<td>75</td>
<td>31.67</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت حرفه‌ای</td>
<td>68</td>
<td>81/38</td>
<td>60</td>
<td>160/00</td>
<td>12</td>
<td>81/15</td>
<td>60</td>
<td>160/00</td>
<td>12</td>
<td>81/15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت محیط</td>
<td>60</td>
<td>160/00</td>
<td>12</td>
<td>81/15</td>
<td>60</td>
<td>160/00</td>
<td>12</td>
<td>81/15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آماری زیستی</td>
<td>163</td>
<td>15</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت عمومی</td>
<td>29</td>
<td>82/14</td>
<td>163</td>
<td>15</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
<td>138</td>
<td>91</td>
<td>82</td>
</tr>
</tbody>
</table>

داده‌های مدرج در جدول 6 میان این است که بین تفکر انقاضی و متغیر جمعیت‌شناسی مقطع تحصیلی رابطه معنی‌دار وجود دارد و تفکر انقاضی در مقطع کارشناسی ارشد در سطح بالاتری قرار دارد. در بین اعداد تفکر انقاضی فقط در بعد استقلال بین دو مقطع اختلاف معنی‌دار دیده شد و کارشناسی ارشد میانگین بالاتری داشت.

در بررسی این متغیر بر حسب جنسیت رابطه معنی‌دار مشاهده نشد و بیش از هیچ یک از اعداد

814
ابن متغیر و جنسیت نیز رابطه معنی‌دار وجود نداشت. بنابراین ANOVA به‌عمل آمده نشان داد که این مدل را می‌توان برای شناسایی و متفکر این اختلال رهگیری مختلف و اقتصادی به‌کار آماده کرد. به‌منظور بررسی کارشناسی ارشد دانشجویان، مجموع معنی‌داری وجود داشت و میانگین رشته آمار زیستی بالاتر بود که این موضوع رو به کاهش می‌رفت با محدود بودن این رشته به‌منظور کارشناسی ارشد دانشجویان. در مجموع می‌توان چنین رابطه معنی‌دار وجود دارد.

جدول 6: ناخالص و افزایش اجرای افزایش در هر واحد میانگین

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار احتمال</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>گروه</th>
<th>رزمند</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>درجه آزادی 4</td>
<td>مقدار احتمال 4</td>
<td>میانگین 4</td>
<td>تعداد 4</td>
<td>گروه 4</td>
<td>رزمند 4</td>
</tr>
<tr>
<td>0/193</td>
<td>4/89</td>
<td>4/97</td>
<td>4/110</td>
<td>4/114</td>
<td>4/120</td>
</tr>
<tr>
<td>0/194</td>
<td>4/90</td>
<td>4/98</td>
<td>4/111</td>
<td>4/115</td>
<td>4/121</td>
</tr>
</tbody>
</table>

چنانکه در جدول ۷ مشاهده می‌شود، میانگین انگیزش بی‌گیری در بر مقطع تحقیقی از نظر آماری اختلاف معنی‌دار داشته و در مقطع کارشناسی ارشد در سطح بالاتری به‌وجود است. این اختلاف معنی‌دار در هر دو ابزار استاندارد کارایی و ارزش مشهور است و رابطه معنی‌دار به‌منظور کارشناسی ارشد دانشجویان بررسی و اجرای افزایش در هر واحد میانگین می‌باشد.

![Image](https://i.imgur.com/3.png)
انگیزش ناگفته در هیچ یک از اعداد و رابطه را شاخص‌های پیش‌گویی بین زنان و مردان

اختلاف معنی دار نداشته است. بین انگیزش و دوره تحصیلی تیپ رابطه معنی‌داری دیده نشد. آزمون ANOVA به عمل آمده نشان داد انگیزش ناگفته و رابطه تحصیلی رابطه معنی دار وجود داشته است و دانشجویان آمار زیستی در دو مولفه "احساس کارایی" و "ارزش" بالاتر

از سایر رشته‌ها قرار داشتند. که این موضوع می‌تواند متغیر بر حسب یک رشته به مقطع

کارشناسی ارشد داشته باشند. این اختلاف معنی دار در سطح معنی دار جهت گیری هدف از بعد ارزش

دیده نشد، اما در سطح هر گروه به تکلیف وجود داشت. در مقطع جهت گیری هدف درونی

اختلاف معنی دار در بین رشته‌ها وجود داشت و رشته دانشجویان آمار زیستی میانگین بالاتری در

سطح معنی‌دار داشتند. در سطح جهت گیری هدف پرونده تفاوت معنی‌دار مشاهده نشد.

در مجموع می‌توان یکان داشت که بین انگیزش ناگفته و متغیرهای جمع‌ی‌کنشی مقطع تحصیلی و رابطه تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد و میانگین انگیزش دانشجویان 

کارشناسی ارشد بیش از کارشناسی بوده و رضایت آمار زیستی بالاتری از سایر رشته‌ها قرار داشته

است. اما همان گونه که یکان شد این رابطه معنی‌دار با رضایت از سایر رشته‌ها موجود برای آمار

زیستی به کارشناسی ارشد، می‌تواند تحت تأثیر مقطع باشد.

2- ۷ فرضه یک: بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی ارادي در بین دانشجویان دانگاههای زیستی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ادراک و رابطه معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۸ نتایج آزمون همبستگی بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنتی ارادي و ابعاد آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>تفکر انتقادی</th>
<th>کاوش اینترنتی</th>
<th>ارادي</th>
<th>همبستگی پیرسون</th>
<th>مقدار احتمال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ارزیابی</td>
<td>-0/93</td>
<td>0/24</td>
<td>0/57</td>
<td>0/79</td>
</tr>
<tr>
<td>استاندارد</td>
<td>-0/25</td>
<td>0/37</td>
<td>0/43</td>
<td>0/57</td>
</tr>
<tr>
<td>استاندارد</td>
<td>-0/04</td>
<td>0/67</td>
<td>0/67</td>
<td>0/82</td>
</tr>
<tr>
<td>انتخاب متفاوت</td>
<td>-0/02</td>
<td>0/97</td>
<td>0/32</td>
<td>0/07</td>
</tr>
<tr>
<td>انتخاب متفاوت</td>
<td>-0/33</td>
<td>0/97</td>
<td>0/82</td>
<td>0/07</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد کاوش</td>
<td>-0/05</td>
<td>0/97</td>
<td>0/83</td>
<td>0/07</td>
</tr>
<tr>
<td>ارادي</td>
<td>0/96</td>
<td>0/04</td>
<td>0/04</td>
<td>0/04</td>
</tr>
<tr>
<td>اطلاعات</td>
<td>0/04</td>
<td>0/04</td>
<td>0/04</td>
<td>0/04</td>
</tr>
<tr>
<td>همبستگی پیرسون</td>
<td>0/52</td>
<td>0/65</td>
<td>0/82</td>
<td>0/07</td>
</tr>
<tr>
<td>مقدار احتمال</td>
<td>0/24</td>
<td>0/97</td>
<td>0/82</td>
<td>0/07</td>
</tr>
<tr>
<td>مقدار احتمال</td>
<td>0/97</td>
<td>0/04</td>
<td>0/04</td>
<td>0/04</td>
</tr>
</tbody>
</table>
آنچه جدول ۸ نشان می‌دهد حاکی از آن است که بین ابعاد تفکر انتقادی و کاويش اینترنتی اراده رابطه معنی‌دار وجود دارد. فرض پژوهشگران مبنی بر وجود رابطه معنی‌دار بین تفکر انتقادی و کاويش اینترنتی اراده در بین دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران را می‌شود.

۶-۸ فرضیه دوم: بین اگزیه باگردگی و کاويش اینترنتی اراده در بین دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران رابطه معنی‌دار وجود دارد.

جدول ۹ مقادیر همبستگی بین اگزیه باگردگی و اباعاد با کاويش اینترنتی اراده و اباعاد آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>اباعاد باگردگی</th>
<th>احساس ارناز</th>
<th>همبستگی پرورون</th>
<th>مقدار احتمال</th>
<th>کاويش اینترنتی اراده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۵۲۲</td>
<td>۰/۵۲۹</td>
<td>۰/۴۹۰</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td>انتخاب منابع</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۶۴۰</td>
<td>۰/۴۲۷</td>
<td>۰/۴۲۷</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td>راهبرد کاويش</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۴۵۹</td>
<td>۰/۴۵۹</td>
<td>۰/۴۲۷</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td>ارزیابی اطلاعات</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۲۷۲</td>
<td>۰/۲۷۲</td>
<td>۰/۲۷۲</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۲۱۱</td>
<td>۰/۲۱۱</td>
<td>۰/۲۱۱</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۳۳۳</td>
<td>۰/۳۳۳</td>
<td>۰/۳۳۳</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

آنچه از جدول ۹ تیجیده می‌شود این است که کاويش اینترنتی اراده، اباعاد و مؤلفه‌های آن به‌جز در مولفه قضاوت و بسایت‌ها ارتباط مستقیم معنی‌دار با اگزیه باگردگی و اباعاد دارد. در حالی که می‌توان تیجیده گرفت که فرضیه پژوهشگران مبنی بر وجود رابطه معنی‌دار بین کاويش اینترنتی اراده و اگزیه باگردگی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مازندران تأیید گردد.

۱. بحث و تیجیده گری

بخش مهمی از موجفیت یکن کاويش اینترنتی اراده را میزان تلاش فرد در استفاده از راهبردهای مختلف جستجو و کاويش وبسایت‌ها و منابع مختلف تعیین می‌کند. همان‌گونه که پیش از این نیز اشاره شد، اگزیه میزان در گیری و تلاش، باگردگی را تحت تأثیر قرار می‌دهد، از این رو قدرت که از اگزیه بالاتری برخوردار است، در هنگام کاويش اینترنتی اراده تلاش بیشتری می‌کند و راهبردهای کاويش متفاوت را مورد استفاده قرار می‌دهد و منابع
مختلف را جهت یافتن پاسخ تکلیف محوله درسی می‌کاود. یافته‌های این پژوهش نیز وجود این رابطه معنی‌دار را تأیید کرد.

نتایج پژوهش حاکی از عدم وجود رابطه معنی‌دار بین تفکر انتقادی و کاوش اینترنی ارادی در جامعه پژوهش بود و این در حالتی که در پژوهش خود، جهرمی و گوانگ (2009) (818) با پژوهش در اینجا نشان داد که جهرمی و گوانگ (2009) در صورت ارادی تأیید شدند. از تأیید وجود این رابطه می‌توان به این نتیجه رسید که دانشجویان دارای انگیزه (درونی و بیرونی) بالاتر هستند در فضاهای ارادی کاوش اینترنی در اینجا، از راه‌هایی متفاوت صورت گرفته ولی به‌طور می‌گیرند، و کاوش عمیق‌تری انجام می‌دهند. همچنین، می‌توان گفت عوامل اگزوزی عقلامه‌نگاری به رشد رضایتمندی از ادامه تحسیل و عوامل بیرونی همچون نمره و رتبه می‌تواند روی برندار پژوهشی دانشجویان تأثیر گذار باشد. با اتخاذ تدابیر برای انتخاب رشته و ادامه تحسیل در رشته مورد علاقه افراد و امتحان دانشجو به‌طور هماهنگی با مبانی‌های بیرونی می‌توان کیفیت پژوهش‌های اینترنتی دانشجویان را بهبود بخشید.

سطح تفکر انتقادی جامعه پژوهش با مبانی‌های 10/19 پایینتر از مبانی‌های نمره در فضاهای استاندارد راژکی (15/89) و تفکر انتقادی آنان ضعیف است. با توجه به اهمیت مهارت‌های تفکر انتقادی در فضاهای تخصصی مسئول و در امر بهداشت و درمان و مواج به‌طور مستقل از پیش تعیین‌شده، برخی از مدل‌های آموزشی نهایت فکری، تدوین کتب درسی و غير درسی با هدف آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی از دوران کودکی، برگزاری دوره‌های آموزشی مهارت‌های تفکر انتقادی برای دانشجویان، و برگزاری سمینارها آشپزی و آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی برای استادان و مسئولان دانشگاه جمله راه‌هزا کننده فرازی سطح تفکر انتقادی است.

راهمدرهای آموزشی تفکر انتقادی به دانشجویان شالی ایجاد امکان تعادل بین محورهای دروس و فضاهای آموزشی، ایجاد تعادل بین سخت‌کاری و کشش متقابل (در نظر گرفتن زمان لازم برای تبادل فکری با فراگیران) و سومین راهبرد ایجاد بحث در کلاس درس در این امر مؤثر واقع شد (خیلی بایگانی، و حاجی آقاجانی 1382).

در بعده انگیزه مبانی نمره به‌دست آمده 82/10 بالاتر از حد میانی است و جامعه پژوهش از انگیزه‌ای دارگی به‌شکل مطلوبی برخوردارند. میانگین امتیاز کاوش اینترنی ارادی
جامعه پژوهش برای پرداخت این عدد به تکمیلی در محدوده میانی بازه کسب امتیاز
این متغیر است، بنابراین این مهارت در حد متوسط است. جهت ارتقای مهارت‌های بازی‌ای
اطلاعات، برگزاری کلاس‌های آموزشی با مهارت‌های بازی‌ای اطلاعات و کاهش اینترمی ترا ارائه
برای دانشجویان و تاکید مدرسان و استادان بر ارزیابی صحبت استفاده‌ها و منابع مورد استفاده در
تکلیف درسی به خصوص منابع اینترنتی بپیشنهاد شده است و تاکید بیشتر بر انجام‌های درونی
به‌جای انجام‌ریزش و جهت گیری هدف‌ریز شد. روشنگری ارتباط بین انجام‌ریزش و جهت گیری
هدف درونی با میزان بالاتر و موافقت‌های آن تحقیقی دانشجویان می‌تواند برای افزایش
انگشز دوستان مؤثر باشد.
بررسی رابطه متغیرهای مورد بررسی پژوهش با متغیرهای جمعیت‌شناسی جنسیت، دوره
تحقیقی، مقفلت و رشته تحقیقی نشان داد که بین تفاوت انتقادی و متغیرهای جمعیت‌شناسی
مقطع تحقیقی و رشته رابطه معنی‌دار وجود دارد و آمار زیستی بالارتر از سایر رشته‌ها بود که
این امر را می‌توان ناشی از آن دانست که این رشته فقط در مقطع کارشناسی ارشد تدریس
می‌شود. در بین اعداد تفاوت انتقادی فقط در بعد است، همان‌طور که وضعیت در دو مقفلت در جامعه
و کارشناسی ارشد میانگین بالاتری داشت. این موضوع می‌تواند بین این امر باشد که
برنامه‌ریزی آموزش در طول دوره تحقیق کارشناسی ارشد، چنین در راستای تقویت
مهارت‌های این تفاوت‌ها نبود و فقط بعد است. این مقفلت در سطح معنی‌دار متفاوت
است. پژوهش مور مین و وجد رابطه معنی‌دار بین نمرات تفاوت انتقادی در رشته‌های مختلف
بوده است (Moor 2007 cited in Chung 2009).

در ادامه تحقیقی دانشجویی که انجام‌ریزش یادگیری ریزشی دارند، بالاتر است.

کارشناسی ارشد رابطه معنی‌داری با مقطع تحقیقی و رشته تحقیقی ارتباط مسئولیت
می‌تواند با مقطع تحقیقی را می‌توانان با مقطع کارشناسی ارشد سطح م{name}
کاهش دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و بالاتر بودن. سطح می‌توانند این تفاوت
معنی‌دار را با این عوامل مرتبط دانست. پژوهش مور مین و وجد رابطه معنی‌دار بین
نمرات سواد اطلاعاتی ایرانی و رشته‌های مختلف بوده است (Moor 2007 cited in Chung 2009).
8 پیشنهادات پژوهشی
بررسی رابطه راهرودهای فراشناختی، مسئولیت‌های فردی، پیشرفت تحقیصی، و تجربه قلبی با
میزان استفاده از اینترنت با کجاوک اینترنتی ارادي می‌تواند به درک بهتری از این فرآیند بیانگر
و راهکارهای برای انجام پژوهشهای مستندتر و بهتر از سوی دانشجویان که به خصوص علیه از
جامعه علمی و تولید کننده علم کشور را تشکیل می‌دهند، ارتقاء نماید. پیشنهاد می‌شود برای
پژوهش‌های آینه‌بیانگری پژوهه در دیگر انواع کتابخانه‌ها نیز مورد بررسی قرار گیرند. تا
وضعیت منجرهای اشاره‌شده در سایر انواع کتابخانه‌ها نیز بررسی شود و راهکارهای جهت
بهبود آن‌ها ارائه گردد.

9 مراجع
اسلامی‌کریمی، ال. 1391. انگشتر کلاس درس مرتجمان حسین عقیلی و ایرج خوش‌خلق. 1377. تبریز: دانشگاه
تبریز مدرسه تربیت معلم‌های عشیم.
اشرف‌زاده، حسن، و زهرا کاظمی. 1386. نظر و کاربرد تفسیر افکادی در ارزیابی منابع اینترنتی اطلاع‌نامه.
امید محمدی. 1386. استفاده کاربردی از فنون اینترنت به عنوان ابزار تحقیق. کتابخانه. 27 (بهار): 83-91.
بازری، محمد. 1388. بررسی رابطه دیگر مهارت های تفسیر افکادی با اسلاید اطلاعاتی دانشجویان کارشناسی ارشد
دانشگاه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه
طباطبایی.
باباندی، حسن، و حسن خلیلی. 1383. مهارت‌های تفسیر افکادی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی
بامدادی، حسن، و حسن خلیلی. 1383. مهارت‌های تفسیر افکادی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی
بنیان‌نگر، حسن. 1382. خسروجهرمی، محمد‌جواد. 1378. بررسی رابطه تفسیر افکادی دانشجویان کارشناسی ارشد با رفتار
اطلاع‌جویی آن‌ها اطلاع‌نامه. 5 (1 و 2): 133-135.
خلیلی، حسن، حسن بانی‌مقدمی، و علی‌حسین آقاجانی. 1382. مقایسه نادرد و روش آموزش کلاسیک و مبتنی
بر استراتژی تفسیر افکادی میزان پایداری پایدار دانشجویان پرستاری. مجله علمی/اطلاع‌گاه علوم پزشکی
بامدادی، حسن، و حسن سیمینی. 1382. تعبیر اعتماد، اعتبار و هنجره نمرات آزمون مهارت‌های تفسیر افکادی
820


Van de Vord R. 2010. Distance students and online research: Promoting information literacy through media literacy. *Internet And Higher Education*, DOI: 10.1016/j.iheduc.2010.03.001.


Analysis of the Relationship between Motivation and Critical Thinking with Intentional Internet Search Behavior
Case study: Students of Mazandaran University of Medical Sciences, Hygiene Faculty

Nadjla Hariri¹
Associate Professor in Library and Information Science, Azad University, Tehran Sciences and Research Branch

Zohre Bagherinejad*
MA in Library and Information Science, Azad University, Tehran Sciences and Research Branch

Abstract: This research aimed to investigate the relationship between critical thinking and motivation with intentional Internet search. The research sample included 196 students in bachelor degree and 28 students in master degree programs offered by Hygiene Faculty at Mazandaran University of Medical and Health Sciences. The method used in this research was based on analytical survey and the tools used in collecting data for critical thinking survey was based on California “form B” standardized by Khalili. Motivation was measured by the subscales of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) which was developed by Pintrich and Garcia and Behavioral Internet Search Questionnaire developed by Wu was used for measuring intentional Internet search. Findings of this research indicated that there was no meaningful relationship between critical thinking and intentional Internet search amongst the targeted population in this research; however, the researcher theory was based on existence of a meaningful relationship between motivation and intentional Internet search approved. Measured level of critical thinking within targeted population averaged to 10/19 which was lower than standardized process that yields 15/59. This indicated that research population’s critical thinking was weak. Measured level of motivation amounts to 82/10 and this was higher than the average. This indicated that population under research possessed relatively good motivation. Measured level of intentional Internet search averages to 58/51 which was at the mean interval for this variable, therefore this skill was on par with the average level. Review of relationship between variables in the research with variables of gender demographic, educational courses, section and educational discipline indicated that there was indeed a meaningful connection between critical thinking and and variables of demographic of degree level and discipline. There was a meaningful relationship between motivation and demographic variables of degree and discipline and the average of motivation factor in master degree was higher than the bachelor degree. Intentional Internet search had a meaningful connection with respect to education level and discipline.

Keywords: intention, learning motivation, critical thinking, intentional Internet search, students, health faculty, Mazandaran University of Medical Sciences

¹nadjlahariri@hotmail.com
*Corresponding author: bagherinejad2007@gmail.com