تحليل استندادی فهرست مواد خواندنی طرح درس های پیوسته تحقیقات تکمیلی گروه‌های کتابخانه و اطلاع رسانی دانشگاه‌های آمریکا: ارائه روشی نوین برای سنجش اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش

جشنده صادقیان

کیوان کوشا

فاطمه فیضیان

کارشناس ارشد کتابخانه و اطلاع‌رسانی

دانشیار

دانشکده کتابخانه و اطلاع‌رسانی، دانشگاه تهران

استاد

دانشکده کتابخانه و اطلاع‌رسانی، دانشگاه تهران

چکیده: هدف اصلی پژوهش حاضر، پاسخ‌گویی به این مسئله بوده است که آیا از فهرست مواد خواندنی موجود در فرهنگ‌های پیوسته می‌توان به عنوان یک منبع ارزشمند برای سنجش اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش استفاده کرد. جامعه مورد مطالعه پژوهش شامل تعداد 889 استاد است. طرح درس پیوسته بازیابی شده از گروه‌های کتابخانه و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های آمریکا طی سال‌های 2000-2009 بود. نتایج حاصل از مطالعه نشان داد که ارتباط معنی‌دار و مستقیم بین استندادهای استوکوس، هم‌سنجی نشان داد. در این راستا، بررسی و سنجش و بازیابی آموزش‌های طرح درس پیوسته یکی از اکثر این‌ها بود. در روش‌های آزمایش و بررسی اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش به‌طور آماری توجه باید به چکیده‌های استادی و اصول و روش‌های ارائه شده در این مقاله گذاشته شود.

کلیدواژه‌ها: اثرگذاری پژوهش‌ها، اثرگذاری آزمون‌ها، فهرست مواد خواندنی، طرح درس پیوسته، تحلیل استندادی، کتابخانه و اطلاع‌رسانی

* sadqiani177@gmail.com
1. kkoosha@ut.ac.ir
2. fahimnia@ut.ac.ir
1. مقدمه

با قرار گرفتن حجم فراپنداهی از منابع اطلاعاتی نظری مقالات، طرح‌های پژوهشی، آرشیو‌های الکترونیکی مقالات، پایان‌نامه‌ها و غیره در وب، بررسی ویژگی‌ها و انرژی‌های آنها در ارتباطات علمی مورد توجه پژوهشگران بوده است. به‌غیر از دیگر، آنچه در طول دهه گذشته به عنوان یکی از سوالات بی‌پیش‌های علمی سنجی در محیط وب مطرح بوده است، کاربرد روش‌ها و نظریه‌های نجیبی و تحلیل استعدادی مقالات در مطالعات کتاب سنجی بوده‌اند.

(Almind and Ingersen 1997) اینکه استادی به مقالات می‌تواند به عنوان شاخصی برای اثرگذاری پژوهش / فکری آنها به‌کار رود. سال‌ها در مطالعات علمی سنجی مورد توجه بوده است (Merton 1973). در واقع اینکه آیا می‌توان از محیط وب به عنوان منبعی تونین برای ارزیابی پژوهش‌ها و روش‌های ارتباطات علمی استفاده کرد، افهام جدیدی را در مطالعات علمی سنجی گشوده است که در گذشته به دانش‌های محدودی از ازارها (نظری نامه‌های استادی آی‌اس آی) و روش‌ها (نظری) می‌پرداخته‌اند.

یک روش جدید به دست گذاشته، مطالعات زیادی بر روی ارتباط بین پژوهش و آموزش در آموزش عالی صورت گرفته است اما هنوز چندان روش نیست که آیا پژوهش‌های انجام‌شده توسط دانشگاه‌ها به‌کار آموزش و پیاده‌گیری دانشجویان می‌افزایند. با این حال به‌نظر می‌رسد که این اثرگذاری خیلی کم باشد و یا هیچ رابطه آماری بین پژوهش و آموزش وجود نداشته باشد (Kousha and Thelwall 2008). با این وجود، مصاحبه‌ها و پرسشنامه‌هایی که از دانش‌کنندگان و دانشجویان به‌دست آمده، پیش‌بینان می‌دهند که اعتقادی قوی منی بر یک رابطه مثبت بین آموزش و پژوهش وجود دارد (Semby 1998). به‌خاطر یافته‌های منفی، هنوز این بحث بی‌پایان ارتباط بین پژوهش و آموزش و نشان که اختلال‌های رشته‌ای ممکن است در بحث ارتباط بین پژوهش و آموزش داشته باشد، وجود دارد (Becher and Trowler 2001). از این رو، برخی گروه‌های پژوهش‌گران معنادار که هدف‌گذاری پژوهش‌های علمی سنجی یا استادی بوده از طرف پژوهش‌گران در گروه‌های آموزشی دیگر مؤسسه‌های علمی باشد (Kousha and Thelwall 2008).

با وجود این، هنوز شاهد نیازمندی دیگر اینکه چگونه مقاله‌های پژوهشی بر آموزش اثر می‌گذارند، وجود ندارد. به‌ویژه اینکه مشخص نیست آیا برای افرادهای ارزش پژوهش‌های مقالات و

1. e-print archives   2. Webometrics   3. research/ intellectual impact
بیشترین شان بر روی آموزش وجود دارد یا یک. اگر مطالعه‌ی پژوهشی به‌طور برجسته بر فرایند آموزش اثر می‌گذارد و به‌طور معمول، دانش‌گران را به تغییرات اقتصادی امکان‌دهد، پس مهم است که اثرگذاری آموزش در میان شخصیت مختصات دانش‌آموز درک و مورد توجه قرار گیرد (Kousha and Thelwall 2008). از آن‌جا که این تفاوت در مقایسه مطرح‌سازی اهداف شاهدی برای تأیید علمی و پژوهشی به کار برده می‌شوند، می‌توان از استادهای موجود در طرح دست‌ها و فهرست‌های ماده خواندنی درس‌ها تأثیر آموزشی انتشارات دانشگاهی را نیز به‌دست آورده.

پیشرفت در حوزه پژوهش‌های وب‌سایت این امکان را برای مطالعه‌کردن انگیزه‌های به‌هم مرتبط در میان انواع گستردگی منابع دیجیتالی به‌وجود آورده است که منابع جدید اطلاعاتی بر روی وب که برای پژوهش‌های ارتقاء علمی که بین این منابع جدید اطلاعاتی بر روی وب، طرح درس‌های پیوند است. در این پژوهش، شیوه‌های جدید از استخراج اطلاعات برای اثرگذاری پژوهش در آموزش ارائه می‌شود که با شمارش استادهای موجود در طرح درس‌های پیوند و فهرست‌های خواندنی دروس انجام می‌پذیرد.

2. مبان مسالم

اگر چه تحلیل استادی به‌صورت سنتی می‌تواند به ما راجع به اصول رسمی اثرگذاری فکری اطلاعاتی بدهد، از طیع و عادی است که به ما راجع به سیاست‌های گرگ از شکل های

|-----------------|-----------------------|-----------|-------------|
ارگان‌داری که کل ارگان‌داری ایجاد، فکر، و حضور جبهه‌ها، عادی کلیک پک‌های خاص را شامل می‌شود، اطلاعات دیده‌بینی نشان‌دهنده می‌باشد. بنابراین، تحلیل استاندارد میانگین موجود در ویژگی‌های می‌تواند به استدلال Cronin et al. (1998) ارگان‌داری این منابع در این محیط برای مدل کمک کند. در نتیجه، از استفاده موجود در فهرست موارد خواندنی طرح در سر دیگر پوسته بر روی ویژگی‌های این منابع استباقی کرد که این استاده‌های نسبت به یک استادی در یک مقاله پژوهشی معنی‌دار خواهد بود. به‌عنوان مثال، گوجه‌فرشی یک منبع دارای از فهرست مواد خواندنی یک کم‌طرح در سر می‌تواند به این معنا باشد که این عمل کمتر از یک استاد در یک مقاله پژوهشی نیاگر اگزون منبع کتاب یا یک مجله به عنوان منبع خواندنی در یک طرح در سر به‌طور دائم تکرار شود، به عنوان منبعی که نگه‌داری اطلاعاتی دانشجویان و استادی را در آورده می‌کند، ممکن است این تصور را ایجاد کند که این منبع ارگان‌داری آموزشی بالایی دارد که توانسته است به فهرست مواد خواندنی طرح درس‌ها را پایه‌بر نماید.

با ذکر این این پیش‌فرض که طوراً کلیک داده‌های استادی یکی از مهم‌ترین منابع اطلاعاتی کنی قابلیت در کنار ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی و روابط‌های ارتباطات علمی رسمی بشری می‌باشد (Moed 2005)، سال‌های مورد مطالعه در این پژوهش، بررسی منابع مورد استفاده در طرح درس‌های پوسته تصاويری تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های آمریکا با استفاده از روش تحلیل استاندارد است، با یک هدف که تا چه میزان می‌توان از طرح درس‌ها و مواد خواندنی پوسته به عنوان منبعی ارزشمند برای ارگان‌داری آموزشی استفاده کرد و ارگان‌داری آموزشی چه ارتباطی می‌تواند با سایر شناخته‌های سنجش ارگان‌داری مهم داشته باشد. بنابراین، برای انجام این منظور گروه‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های آمریکا انتخاب شوند به‌خاطر اینکه

در کشور آمریکا توصی نوشتن طرح درس‌های پوسته به صورت یک فهرست در آمده و بیشتر استادان و مدرسین طرح درس‌های مربوط خود را در ویژگی‌های آموزشی و شخصیت خود برای استفاده دانشجویان خود و دیگر دانشگاه‌ها قرار می‌دهند. 

بیشتر دانشگاه‌های آمریکا در رده‌بندی جهانی جهات دانشگاه‌های برتر دنیا هستند و تمام منابع موجود استفاده در فهرست مواد خواندنی طرح درس‌های آنها به زبان انگلیسی است.

3. هدف‌های پژوهش

هدف‌های این پژوهش در دو بخش هدف‌های اصلی و فرعی ارائه شده‌اند.
1- هدف اصلی پژوهش
هدف اصلی این پژوهش تحلیل استنداد فهرست مواد خواندنی طرح درس های پیوسته تحلیلات تکمیلی گروه‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های آمریکا به منظور ارائه روشی نوین برای سنجش اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش است.

2- هدف‌های فرعی پژوهش
1. بررسی رابطه میان اثرگذاری آموزشی و اثرات استندادی در سطح مقالات.
2. بررسی رابطه میان اثرگذاری آموزشی و اثرات استندادی در سطح مجلات.

3- پرسش‌ها و فرضیه‌های پژوهش
پرسش‌های این پژوهش در دو بخش پرسش‌های اساسی و فرعي ارائه شدند.

4- پرسش‌های اساسی پژوهش
بررسی‌های اساسی که در این پژوهش مطرح شده‌اند، مربوط به رابطه بین تحلیل استندادی فهرست مواد خواندنی طرح درس‌های پیوسته تحلیلات تکمیلی گروه‌های کتابداری به عنوان منبعی نوین برای سنجش اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش است.

1. آیا می‌توان از طرح درس‌های پیوسته به عنوان منبعی ارزشمند برای اثرگذاری آموزشی استفاده کرد؟
2. آیا ارتباط مستقیم و معنی‌دار میان اثرگذاری آموزشی و اثرات استندادی در سطح مقالات وجود دارد؟
3. آیا ارتباط مستقیم و معنی‌دار میان اثرگذاری آموزشی و اثرات استندادی در سطح مجلات وجود دارد؟

5- فرضیه‌های پژوهش
فرضیه‌های قابل اعتبار در این پژوهش عبارت‌اند از:
1. ارتباط معنی‌دار و مستقیم میان اثرگذاری آموزشی در سطح مقالات با اثرگذاری استندادی وجود دارد.
2. ارتباط معنی‌دار و مستقیم میان اثرگذاری آموزشی در سطح مجلات با اثرگذاری استندادی وجود دارد.
5. متغیرهای اساسی پژوهش

متغیر مستقل: منابع مورد استفاده در طرح دسته‌ی پیوسته
متغیر وابسته: اثر گذاری آموزشی

6. تعریف مفهومی و عملیاتی

اتراک‌نگاری آموزشی: در این پژوهش منظور از اتراک‌نگاری آموزشی، میزان استنداد به نتایج پژوهش‌ها و دیگر منابع اطلاعاتی در فهرست مواد خواندنی طرح درس‌های پیوسته است.
طرح درس‌ها: فهرست انگلیسی آکسفورد در بین این عبارت شرح می‌دهد: فهرستی از عناوین، کتاب‌ها و غیره که دانشجویان باشد در یک موضوع خاص در مدارس و دانشگاه‌ها مطالعه کنند. در این پژوهش، اوقات درسی در مدارس و غیره سیلاس (syllabus) در نظر گرفته شده که شامل عنوان درس، هدف، جدول زمان‌بندی، شیوه ارائه‌ی درسی، تاریخ امتحان، و نیز معرفی منابع درسی باید مطالعه در طول یک ماه تحصیلی است.

یکی از موارد مورد نیاز که توسط استادان در طرح recommended texts, course requirements, suggested readings یا عنوان‌های درسی ارائه شده است که به عنوان مهم در هر پژوهش مورد توجه به نمی‌شود. پژوهش حاضر از این قاعده مستثنی نیست، بنابراین با توجه به اطلاعات مربوط به ايراک‌نگاری تکمیلی، گروه‌های کتابداری و اطلاعاتی در دو مقطع کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه‌های آمریکاست.

روش پژوهش

در هر پژوهش با توجه به نوع پژوهش، از روش‌هایی برای گردآوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل داده استفاده می‌شود. پژوهش حاضر از این قاعده مستثنی نیست، بنابراین با توجه به موضوع پژوهش و عنوان پژوهش از روش تحلیل استادی استفاده شده است.

8. ابزار پژوهش و نحوه گردآوری اطلاعات

8-1. چستجوی طرح درس‌ها

برای چستجوی طرح درس‌ها در محیط وب، ابتدا از موتور چستجوی گوگل استفاده شد.
برای این منظور، از راهبردهای متفاوتی برای بازیابی طرح درس‌ها استفاده شد، از جمله:

1. syllabus
2. reading list
1. “Library and information science” syllabus” doctoral”
2. “Library and information science” syllabus” graduate”.
3. “Library and information science” syllabus” ph.d”
4. “LIS”syllabus “phd”
5. “LIS”syllabus “doctoral”
6. “LIS”syllabus “graduate”
7. “Library and information science” reading list” doctoral/ph.d/graduate”

1. syllabus finder                     2. Center for History and New Media
3. Department of History and Art History George Mason University

135
8-4 خوشنویسی میان اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استندی
برای انجام این بررسی، رابطه میان اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استندی در سطح
کتابها، مقالات، و مقالات کنفرانس مورد بررسی قرار گرفت و برای انجام دادن هر بخش از
پایگاه‌های اطلاعاتی صتیفی استفاده شد.

8-2-4 بررسی رابطه میان اثرگذاری آموزشی و استندی در سطح کتاب
از آنجا که کتاب‌ها جزو منابع مهم اطلاعاتی و درسی در برنامه‌های درسی هستند و بخش
عمده‌ای را تشکیل می‌دهند، تصمیم گرفته شد که بررسی رابطه میان اثرگذاری آموزشی و
استندی در سطح کتاب برای کتاب‌هایی که استادان برای یک موضوع درسی معرفی
می‌کرده‌اند، صورت گیرد. تعداد عنوان کتاب و در مجموع، 2590 عنوان کتاب و در مجموع، 1840
عنوان کتاب و در مجموع، 2590 عنوان کتاب انتخاب شد و به‌منظور بررسی رابطه
میان اثرگذاری آموزشی میان اثرگذاری استندی از پایگاه اطلاعاتی اسکوپوس و بخش
جستجو کتاب گوگل (گوگل پوج) استفاده شد.

School of Library and Information Science, Indiana University

Abstract

The contemporary understandings of the notion of transparent design by designers and
researchers are investigated, and a different perspective is presented on the basis of ideas
from distributed cognition, active learning, and ubiquitous computing. © 2007 IEEE.

References (16) view in table layout

Cambridge University Press, New York

Cambridge University Press, New York

شکل 1. پایه‌ای عنوان کتاب در بخش مقال و مأخذ در پایگاه استندادی اسکوپوس

1. Google book
مجله اثرگذاری آموزشی به‌دست آمده برای هر یک از مقالات بر تعداد مقالات منتشرشده مجله مربوط به زمانی 2008-2000 تقویم شد و عدد به‌دست آمده با اثرگذاری استنادی آن مجله در جی.سی.آر مواد بررسی قرار گرفت.

9. دانشجوی آموزشی این پژوهش عبارت از تمام استنادهای موجود در تمام طرح درس‌های پیوسته تحصیلات تکمیلی گروه‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های آمریکا در فاصله سال‌های 2009-2000 است. نمونه آموزشی این پژوهش عبارت از تمام استنادهای موجود در تمام طرح درس‌های پیوسته بازیابی شده تحصیلات تکمیلی گروه‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی 36 دانشگاه کتابداری و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های آمریکا که شامل 350 طرح درس پیوسته از 242 عنوان درسی و شامل 80 استند بود.

10. پیشینه پژوهش

پژوهش‌های سیار انگلیسی در زمینه تحلیل محتوای طرح درس‌ها صورت گرفته است و بیشتر پژوهش‌های صورت گرفته مربوط به ارزیابی آموزشی اعضای هیئت علمی و گروه‌های آموزشی است. از طرفی، مطالعات انجام‌شده در رابطه با طرح درس‌ها در میان کتابداری، روابط و هدف منفعتی دارند. با توجه به اینکه پژوهش مشابه در ایران و جهان در این زمینه انجام نشده است، در قسمت پیشینه‌ها سعی شده است پژوهش‌هایی که نزدیک‌تری به پژوهش‌های این قسمت بپردازند.

وان و شاوا با استفاده از استندادهای برگرفته از و (شامل عناوین‌های کامل مقالات در من مقالات وب) مطالعات مجله آم. آ. در علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی را استندبندی کردند. یافته‌های آنها تشکیل می‌دهد که 12 درصد از استندادهای چید مربوط به فهرست مواد خواندنی دوره‌های درسی است که بانگ اثرگذاری فکری آنها است. این می‌تواند دلیلی روش‌هایی برای این باشد که و (شامل می‌تواند مبنای جدید برای برآورد اثرگذاری فکری انواع مفید از داده‌های استنداد غیر از مقاله باشد (Vaughan and Shaw 2003).

یافته‌های کوشا و تحلیلی نشان می‌دهد که فهرست مواد خواندنی دوره درسی (70 درصد)، منبع عمده اثرگذاری غیررسی در جهار رشته علم اجتماعی است. به‌نظر می‌رسد...
مدرسان در این چهار رشته خیلی مشابه هستند طرح درس‌های دوره‌های درسی خود را به صورت یوپسیت در محیط وب قرار دهند. این امر می‌تواند آن‌گاه اهمیت خاصی رشته در آموزش ایجاد ارتباط بین آموزش و پژوهش باشد. این اطلاعات می‌تواند برای برآورد ارگذاری آموزشی فکری مورد استفاده قرار گیرد. به عبارت دیگر، یک پژوهش خوب، بیشتر احتمال دارد در بسیاری از فهرست موارد خواندنی دوره‌های درسی مورد استفاده واقع شود.

(Kousha and Thelwall 2007)

به‌نظر بررسی نفاوت‌های رشته‌ای به عنوان عاملی کلیدی در ایجاد استاد و بی‌بی‌ره در چهار رشته علمی (آزمایش‌سنجی، گزارش‌سنجی، تحقیق‌سنجی، و انتقاد) صورت گرفته است. تماشای این دو پژوهش حاکی از آن است که در چهار رشته علمی فقط درصد از استادهای وبی URL و غیره مقالات مجله اکثریکی در متن صفحات و وب از فهرست مواد خواندنی طرح درس‌های پیوسته هستند (Kousha and Thelwall 2007a)، و در جهان رشته علمی درصد استادهای 0/7/4 این است (Kousha and Thelwall 2007b).

چهین و دیگران نیز با هدف بررسی روابط علمی ارتباطات علمی به‌تغییر منابع وب پرداختند. در این پژوهش، تا به‌حال، انتشارات علمی در 600 سال از وب مورد تجزیه و تحلیل محیط‌های قرار گرفت. مقاله متغیر راه ارائه نظریه‌های دیدگاهی کلان در خصوص ماهیت متغیر بازیابی شده در محیط وب در شیوه تفسیرنده موضوعی کلان شامل متغیر علمی (ظیر مقالات مجله و کنفرانس‌ها، متغیر تکمیل (مورد آموزشی (متن درس و دیگر آموزشی و فهرست منابع خواندنی)، و سابیر متغیر استفاده کردن (Jepsen et al. 2004).

کوشان و شوا و پری‌سرسی (2000) مقاله متعارض به در سال‌های پیشین نیافته‌اند. که استفاده‌ای در طرح درس‌های پیوسته، مشخص ارگذاری می‌باشد در بعضی رشته‌های علمی اجتماعی مانند علمی سیاسی و کتابی، و اطلاع واسطه است. اما در رشته‌های علمی این دو نیست. علاوه بر این، مقاله‌ها که در طرح درس‌های پیوسته زیاد به آنها استفاده شده است، بیشتر توسط دیگر مقاله‌ها زیاد مورد استفاده قرار گرفتهاند. بنابراین، به‌نظر می‌رسد که استفاده‌ای طرح درس‌های پیوسته، بر اثر این ارگذاری مقاله‌های پژوهشگران و مقاله‌های پژوهشی در بعضی از رشته‌های علمی اجتماعی فراهم می‌آورد (Kousha and Thelwall 2008).
11. نتایج

به منظور تحلیل نتایج ارتباط میان استندارد موجود در طرح درس با استنداردهای آی‌اس، آسکوپوس، ژوهشگر گوگل، و گوگل بروزک، از آزمون همبستگی (در سطح اطلاعاتی 95 درصد) استفاده شده است. با وجود اینکه داده‌های مورد مطالعه از نوع نسبی استنداردهای ثابت و تعریف‌شده هستند، از آنجا که در برخی از موارد توزیع فراوانی داده‌ها از توزیع نرمال برخورد نیست، به عبارت دیگر توزیع فراوانی داده‌ها دارای چالشی است، از ضریب همبستگی سپرمون استفاده شده است.

پرسش اول: تا چه میزان می‌توان ارتباط همبستگی بین دو چیز به عنوان منبعی ارزشمند برای امرگداری آموزشی استفاده کرد؟

جواب این سؤال متضمن جنگ بخش است. با توجه به اینکه هر سه طرف از طرح درسی دارای طبیعی از نوع منابع اطلاعاتی است، مقالات مجلات، کتاب، مقالات کنفرانسی و...، باشگاهی به این پرسش متضمن بررسی رابطه میان امرگداری آموزشی هرکدام از این منابع و امرگداری استندارد این موارد در پایگاه‌های استندارد سنتی است. رابطه امرگداری آموزشی مقالات و مجلات در سوال ۲ و ۳ بطور جداگانه مورد بررسی قرار گرفته است. در این قسمت، رابطه میان امرگداری آموزشی و دیگر منابع (کتاب و مقالات کنفرانس) مورد بررسی قرار می‌گیرد.

بررسی رابطه میان امرگداری آموزشی و استندارد در سطح کتاب

در جدول ۱، نتایج حاصل از آزمون همبستگی میان امرگداری آموزشی و استندارد آسکوپوس را داشته‌است. ح 받아 درک می‌شود که میزان همبستگی مثبت و معنی‌داری (R² = .۰۷) بین میزان متری امرگداری آموزشی و امرگداری استندارد وجود دارد. میزان این رابطه نیز نشان داده که امرگداری آمریکایی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

جدول ۱. همبستگی میان امرگداری آموزشی و استندارد آسکوپوس در سطح کتاب

<table>
<thead>
<tr>
<th>Spearman’s rho</th>
<th>Education impact</th>
<th>Scopus</th>
</tr>
</thead>
</table>
|                | Correlation Coefficient | 1.000 | .171(**)
| Sig. (2-tailed) | .003              |        |
| N               | 310               | 309    |
| Correlation Coefficient | .171(**)| 1.000  |
| Sig. (2-tailed) | .003              |        |
| N               | 309               | 309    |

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Ratio
2. Skewed distribution
3. Scopus
در جدول ۲ نتایج حاصل از آزمون همبستگی میان اثرگذاری آموزشی و استاندارد گوگل بوک و نشان داده است. همان طور که مشاهده می‌شود، همبستگی مستقیم و معنی‌داری (sig=0.001) بین دو متغیر اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استاندارد وجود دارد. میزان این رابطه نیز ۰۰/۲ است که از نظر شدت، یک همبستگی ضعیف محسوب می‌شود.

جدول ۲. همبستگی میان اثرگذاری آموزشی و استاندارد گوگل بوک در سطح کتاب

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Google book</th>
<th>Education impact</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Spearman’s rho goobook</td>
<td>Correlation Coefficient</td>
<td>1.000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sig. (2-tailed)</td>
<td>.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N</td>
<td>106</td>
</tr>
<tr>
<td>Education impact</td>
<td>Correlation Coefficient</td>
<td>.361</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sig. (2-tailed)</td>
<td>.002</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N</td>
<td>97</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

در جدول ۳ نتایج حاصل از آزمون همبستگی استاندارد گوگل و استاندارد اثرگذاری پژوهشگر گوگل با نشان داده است. همان طوری که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، همبستگی مستقیم و معنی‌داری (sig=0.001) بین دو متغیر اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استاندارد وجود دارد. میزان این رابطه نیز ۰۰/۷ است که از نظر شدت، یک همبستگی متوسط محسوب می‌شود. بنابراین می‌توان ادعای نمود که ارتباط مستقیم و معنی‌داری میان اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استاندارد در سطح مقاطع کنفرانس وجود دارد.

جدول ۳. بررسی رابطه میان اثرگذاری آموزشی و استاندارد در سطح مقاطع کنفرانس در پژوهشگر گوگل

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Education impact</th>
<th>proceeding</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Spearman’s rho</td>
<td>Correlation Coefficient</td>
<td>1.000</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sig. (2-tailed)</td>
<td>.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N</td>
<td>106</td>
</tr>
<tr>
<td>proceeding</td>
<td>Correlation Coefficient</td>
<td>.361</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sig. (2-tailed)</td>
<td>.002</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>N</td>
<td>97</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Google Book
2. Google scholar
بررسی دوم: آیا ارتباط مستقيم و معنی‌دار میان اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استنادی در سطح مقالات وجود دارد؟

در جدول ۱، نتایج حاصل از آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن میان اثرگذاری آموزشی و استنادی نشان داده شده است. همانطور که مشاهده می‌شود، همبستگی مستقیم و معنی‌داری (0.161(**)) بین دو متغیر اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استنادی وجود دارد. میزان این رابطه نیز 0/16 است که از نظر شدت، یک همبستگی ضعیف محسوب می‌شود، بنابراین می‌توان ادعای نمود که ارتباط مستقیم و معنی‌داری میان اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استنادی در سطح مقالات وجود دارد.

جدول ۱. بررسی رابطه میان اثرگذاری آموزشی و استنادی در سطح مقالات

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Education impact</th>
<th>article</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Spearman's rho | Correlation Coefficient | 1.000 | .161(***)
|             | Sig. (2-tailed)   | .       | .005 |
|             | N                | 307     | 306 |
| article     | Correlation Coefficient | .161(***)| 1.000 |
|             | Sig. (2-tailed)   | .005    | .   |
|             | N                | 306     | 306 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

پرسش سوم: آیا ارتباط مستقیم و معنی‌دار میان اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استنادی در سطح مجلات وجود دارد؟

در جدول ۲، نتایج حاصل از آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن میان اثرگذاری آموزشی و استنادی در سطح مجلات در پایگاه انتشار جی‌سی‌آر در چهار مجله اصلی با تعداد 470/00 است که از نظر شدت، یک همبستگی متوسط محسوب می‌شود، بنابراین می‌توان ادعای نمود که ارتباط مستقیم و معنی‌داری میان اثرگذاری آموزشی و اثرگذاری استنادی در سطح مجلات وجود دارد.

1. ISI
جدول 5. بررسی رابطه میان ارزش‌گذاری آموزشی و استندار در سطح مجلات

<table>
<thead>
<tr>
<th>IF</th>
<th>Spearman's rho</th>
<th>Correlation Coefficient</th>
<th>1.000</th>
<th>.471</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N</td>
<td></td>
<td>Sig. (2-tailed)</td>
<td>.004</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 207 | 203 |

نذورات: 1. توزیع شکل منابع استفاده در طرح درس‌ها براساس فراوانی

12. بحث و نتیجه‌گیری

در بررسی اینکه آیا می‌توان از طرح درس‌های پیوسته به عنوان منبعی ارزش‌مند برای ارزش‌گذاری آموزشی استفاده کرد، پاسخ این پرسش در جند بخش جداگانه در جدول‌های 1 تا 5 داده شده است. نتایج به‌دست آمده از آزمون همبستگی (در سطح اطمینان 95 درصد) میان تعداد استناده‌های اسکوپوس و استناده‌های گوگل بک از یک سو و نیز تعداد استناده‌های موجود در
طرح درس‌ها از سوی دیگر، در سطح کتاب (2590) (جدول 1 و 2) و میان تعداد استنداردهای پژوهشگر گوگل و تعداد استنداردهای موجود در طرح درس‌ها در سطح مقالات کنفرانس (140 مقاله) نشان می‌دهد که ارتباط آماری معنی‌دار، مستقیم، و به‌نسبت ضعیفی در سطح کتاب و ارتباط آماری معنی‌دار، مستقیم، و به‌نسبت ضعیفی در سطح مقالات کنفرانس وجود دارد (جدول 3). این نتایج نشان‌دهنده آن است که کتاب‌ها و مقالات کنفرانسی که در پایگاه استنداردهای اسکوپوس و گوگل بروک و پژوهشگر گوگل از تعداد استنداردهای بیشتری برخوردار هستند، استنداردهای بیشتری را نیز از سوی طرح درس‌های بررسی شده در نموده‌اند. بنابراین، از طریق داده‌های استنداردهای موجود در طرح درس‌ها می‌توان به الگوهای استنداردهای مشابه نظر آنچه اسکوپوس و گوگل بروک و پژوهشگر گوگل ارائه می‌دهند دست دوخت.

همچنین نتایج به‌دست آمده از آزمون همبستگی (در سطح اطلاعات 95 درصد) میان تعداد استنداردهای موجود در طرح درس‌ها و تعداد استنداردهای موجود در پایگاه استنداردهای آی.آی.آی در سطح مقالات (3731 مقاله) (جدول 4) و پایگاه استنداردهای جی.سی.آر در سطح مجلات 869 مقاله) (جدول 5) نشان می‌دهد که ارتباط آماری معنی‌دار و مستقیم و به‌نسبت ضعیفی وجود دارد. بعضی در واقع، الکترونی دار و مستقیمی میان اثرگذاری آموزشی در سطح مقالات و مجلات وجود دارد و ضریب اثرگذاری طرح درس‌ها یا ضریب اثرگذاری آموزشی میان الکترونی دار و مستقیمی موجود در سطح مقالات و مجلات وجود دارد. بنابراین، در مطالعه حاضر فرضیه‌های اول و دوم پژوهش که بین می‌دارد "رابطه وسطی دار و مستقیمی میان اثرگذاری آموزشی در سطح مقالات و مجلات وجود دارد"، با تایید می‌گردد. در نتیجه، از استنداردهای موجود در طرح درس‌های پیشنهادی می‌توان به عنوان منابع ارزشمند برای اثرگذاری آموزشی استفاده کرد.

اینچه بطور مشخص ارتباط مستقیم و معنی‌دار در سطح مقالات و مجلات و کتاب‌ها میان استنداردهای آی.آی.آی، جی.سی.آر، اسکوپوس، و گوگل بودن نشان دهنده استنداردهای طرح درس‌ها به‌دست آمده است، چه بیان نمایانگر همبستگی استنداردهای موجود در طرح درس‌ها به ضریب مکمل نمایانه استنداردهای مؤسسه اطلاعات علمی (آی.آی.آی) و دیگر پایگاه‌های استنداردهای است.

با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از آزمون همبستگی در این پژوهش، می‌توان مدیعی شد که در میان الگوهای استنداردهای سنی و استنداردهای طرح درس‌ها ارتباط معنی‌داری وجود دارد و به‌

1. syllabus impact factors
2. education impact factors(e-IF)
3. impact factor
ابن تربی، مقالاتی که در فرهست ویژه‌ای از اثرگذاری آموزشی می‌پوشاند، استفاده‌ای پیشتر را نیز از پیام‌های استادی است. آی‌اس آی‌اس دریافت نموده‌اند. صرف نظر از نتایج به‌دست‌آمده، می‌توان گفت روش‌ها و اجراهاهای با کارگردان‌های در پژوهش حاضر می‌تواند به عنوان راهکردی نوین در گرداخوری شاهد علمی در سنین اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش به کار برود و جزء مطالعات علم‌سنجی محصول شود. بنابراین، کاربرد استفاده‌ای موجود در طرح درس می‌توان به عنوان ابزاری برای استفاده‌ای اثرگذاری پژوهش‌ها به‌منظور آگاهی از میزان استفاده/کیفیت/تأثیر منابع اطلاعاتی علمی در آموزش به کار گرفت.

با توجه به نتایج حاصل از پژوهش حاضر، می‌توان مدعی شد که طرح درس‌ها به‌دلیل اینکه حجم گسترش‌هایی از منابع اطلاعاتی اداری و غیردارادوری را در مسیر گرفتند و نیز به‌دلیل اینکه در سنین‌های افزایشی چندرپهبدی به‌نام دسترسی آزاد و خوداشتاری توسط مسئولین به‌طور می‌توانست استعدادهای ویژه شناختی با ویژگی آموزشی دانشگاه‌های منظور از فرهست ویژه‌ای اثرگذاری در دست‌های دانشگاه‌های پژوهش‌ها بر آموزش به‌طور روزافزونی اهمیت پیدا می‌کنند. حتی می‌توان اندازه‌گیری که پیام‌های استادی سنتی، مانند مؤسسات اطلاعات علمی (آی‌اس، آی‌س) اهمیت داده‌های استادی موجود در فرهست ویژه‌ای اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش به‌طور روزافزونی اهمیت پیدا می‌کنند. حتی می‌توان اندازه‌گیری که پیام‌های استادی سنتی، مانند مؤسسات اطلاعات علمی (آی‌اس، آی‌س) اهمیت داده‌های استادی موجود در فرهست ویژه‌ای اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش به‌طور روزافزونی اهمیت پیدا می‌کنند.

13 پیشنهادها

13-1 پیشنهادهای اجرایی

- استفاده از طرح درس‌های پیشنهادهای برای سنین اثرگذاری پژوهش‌ها بر آموزش؛

- دسترسی آزاد و آسان به طرح درس‌های پیشنهادهای برای استفاده کنندگان در ویژه‌های آموزشی و شخصی؟

1. Open access
- به اساسی و مربوط به برنامه درسی، را بیادن محدودیت در ویگاه خود قرار دهند.

- پیشنهاد بالای پژوهش‌های آیی

- پیشنهاد می‌گردد که پژوهش مشابه در دیگر رشته‌های علوم رفتاری و علوم به‌طور جدагاهه انجام شود و نتایج آن با پژوهش حاضر مقایسه‌گردد.

- پیشنهاد می‌گردد که پژوهش مشابه در دیگر کشورها به‌طور جدایگانه در سطح پایگاه‌های استادی داخلی خود آن کشورها به‌دیل انگلیسی‌زبان بودن پایگاه‌های بین‌الملل استادی سنتی انجام شود و نتایج آن با پژوهش حاضر مقایسه شود.

14. محدودیت‌های پژوهش

این پژوهش با محدودیت‌هایی به‌شرح زیر مواجه بوده است:

- عدم دسترسی آسان به طرح درس‌های پیوسته به‌علت عدم ارائه آنها به افرادی غیر از دانشجویان خود دانشگاه‌ها با قرار دادن پنجره نام کاربر و کلمه عبور و...

- عدم تشخیص آسان دوره تحصیلی طرح درس‌ها.

15. منابع

کوشان، کیوان. ۱۳۸۶. مقایسه کیت و کیفیتی این استادیهای آیی: اس آی و پیروگفتار از وب به مقالات مجلات علوم و علوم اجتماعی: کاربرد و محاسبه در مطالعه روابط آنها. انتشارات علوم و فرهنگ. تهران.


Zuccala, A. 2006. Author cocitation analysis is to intellectual structure as web colink analysis is to …? *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 57 (11): 1487-1502.
Citation Impact Analysis of LIS Post-Graduate Course Reading Lists in the United State: Proposing a Methodology to Access Educational Impact of Research

Jamshid Sadeghiani*  
Master of Library and Information Science

Kayvan Koosha¹  
Assistant Professor in Library and Information Science  
Faculty, Tehran University

Fatemeh Fahimnia²  
Assistant Professor in Library and Information Science  
Faculty, Tehran University

*Corresponding author: sadqiani177@gmail.com  
1. kkoosha@ut.ac.ir  
2. fahimnia@ut.ac.ir

Abstract: The main aim of this research was to answer this question whether the course reading lists in online syllabuses can be used as a valuable source for research evaluation. The Research population included 8043 citations from 350 online syllabuses from departments of library and information science in the United State during 2000-2009. The results of correlation tests showed that there were significant and direct relationships between Scopus, ISI (WOS), Google Scholar and Google Book citations at article journals and books levels. The results indicated that the methodology applied in this study can be used as a new and applied approach to access the impact of research on education.

Keywords: educational impact, research impact, reading lists, online syllabus, citation analysis, library and information science