سنجه میکروهای ارزیابی کتابهای الکترونیکی دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه الزهرا (س)

اسم: غلامرضا یزدانی

منبع اصلی: 

سیمده فیضی

دانشگاه تهران

چکیده: هدف این پژوهش سنجه میزان اهمیت ملاک‌ها و نشانگرهای ارزیابی کتاب الکترونیکی از دیدگاه یکی از مهارت‌های دیده‌بان کتاب الکترونیکی، کاربران است. روش شناسی پژوهش حاضر کنی و روش پژوهش در پژوهش تجربی و تحلیل داده‌ها، روش پیام‌بندی توصیفی و تحلیل است. جامعه پژوهشی کارشناسی ارشد دانشگاه الزهرا (س) است که با کتاب الکترونیکی آشنایی دارند. نمونه‌گیری از دانشجویان نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌بندی یکسان است. نتایج نشان داد که با پژوهش در زمینه شناسایی مهارت‌های ملاک‌ها و نشانگرهای ارزیابی کتاب الکترونیکی الکترونیکی انجام شده است، با شناسایی مهارت‌های ملاک‌ها و نشانگرهای از دیدگاه دانشجویان امکان انجام بهبود کتاب الکترونیکی و بهبود بازاریابی کتاب الکترونیکی دانشگاهی از سوی ناشران دانشگاهی امکان‌پذیر است. نتایج این پژوهش نشان داد که مهارت‌های ملاک‌ها بررسی به همان‌گونه ارزیابی کتاب الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان، ملاک‌ها توزیع است. به علاوه نشانگرهای قابلیتی متین کتاب، عدم نیاز به ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده مستمری از راه دور، 24 ساعه‌برد و تایپ آن از دیدگاه دانشجویان از مهارت‌های نشانگر مورد سنجه‌شده است. نتایج از دیدگاه دانشجویان دارای بالاترین میزان اهمیت به همان‌گونه ارزیابی، نشانگر ارزیابی

کلیدواژه‌ها: کتاب الکترونیکی، دانشجویان، دانشگاه الزهرا (س)، میزان اهمیت ارزیابی، نشانگر ارزیابی
1. مقدمه
کتاب‌های الکترونیکی، امروزه پیشرفت‌هایی برای حضور فناوری‌های جدید به دست آورده‌اند. برخی بیان می‌کنند مهم‌ترین پیشرفت در جهان در حوزه نوشتاری بعد از گوگل‌گوگل، کتاب‌های الکترونیکی با نوک آست (2001). کتاب‌های الکترونیکی در پیشرفت نمایشگاه‌های کتاب، جهت در سطح ملی و جهت مصرف بین‌المللی، جایگاه ویژه‌ای را به خود اختصاص داده‌اند. نمایشگاه‌های بین‌المللی کتاب در ایران و نمایشگاه‌های عکس‌های دیجیتال هر ساله فرهنگ‌های را به مرکز ارائه ان نوع کتاب‌ها در اختیارات دارند. به‌علاوه، در این نمایشگاه‌ها شرکت‌های سازنده کتاب‌های الکترونیکی و نیز ارائه‌دهنده نرم‌افزار سازنده کتاب‌های الکترونیکی محصولات خود را ارائه می‌دهند. کتاب‌خانه‌های دانشگاهی نیز با حضور ان نوع کتاب‌ها کم‌پذیرفته آنها شده‌اند و سعی کرده‌اند در مجموعه‌های خود به فرآیند آوری کتاب‌های الکترونیکی بپردازند.

به‌نظر می‌رسد حضور کتاب‌های الکترونیکی و توجه محافل علمی با رشد روزافزون قابلیت‌های این نوع کتاب‌ها روز به روز افزایش پیدا می‌کند. بنابراین نیاز به تولید کتاب‌های الکترونیکی مناسب و مناسب با نیازهای ذهن‌نگاران کتاب‌های الکترونیکی (کتابخوان، کتاب‌خوان، نشرنده و نویسندگان) ضروری می‌باشد. در نتیجه، نشریات و توزیع کتاب‌های الکترونیکی و نیز مجموعه‌سازی این نوع کتاب‌ها در کتابخانه‌ها در صورتی موفقیت آمیز خواهد بود که با معارفه‌های مورد نظر کاربران خود هماهنگی داشته باشند.

2. کتاب‌های پژوهش

2-1. بیان مسئله
پیشرفت‌های محسوس جدید و قابلیت‌پذیرش آن در میان مخاطبان زمانی به‌دست‌خواهد آمد که آن محسوس با نیازهای مغزی و معیارهای سنگین پیشرفت‌های مغزی ممکن مطابقت نماید. بنابراین، کتاب‌های الکترونیکی با نیازهای مغزی و معیارهای ممکن بتوانند در پیشرفت کاربران و کتابخوانه‌ها ظهور نموده و مورد استفاده واقع شده‌اند. بنابراین، باید تا حدی ممکن بتوانند پیشرفت خود در جامعه، طبقاً به معیارهای مغزی و معیارهای نظر کاربران و کتابخوان‌ها تولید و عرضه شوند.

کتاب‌های الکترونیکی از لحاظ محوری و ماهیت اطلاعاتی به‌اندازه کتاب‌های پاپیروس کاربران به هنگام انتخاب کتاب‌های الکترونیکی به شکل استفاده‌نشده از آن، عواملی در نظر گرفته‌اند.

1. Electronic book or e-book
سیاست از ویژه‌های متمایز‌کننده یک کتاب جایی به کتاب‌های دیگر نظیر محنتی، ناشر و نظار آن، معماری و ناشر را مدل نظر قرار می‌دهد. این معماری می‌تواند به جوی‌های کلی و جزئی تعیین‌بندی و هرکدام از انتخاب یک کتاب در قالب کتاب‌های ارزیابی تاثیر گذار شوند. بنابراین، شناخت ممکنی معماری ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی و اولویت‌بندی این معماری می‌تواند کاربران را در انتخاب کتاب‌های الکترونیک مناسب بارزی رساند. در نتیجه، به منظور درک و دریافت نیاز کاربران، انجام پژوهش‌هایی در زمینه شناسایی نیاز آنها می‌تواند راه پیشبردی در آینده را هموارتر و تصمیم‌گیری را مطمئن‌تر سازد. با توجه به آنکه معماری ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی در مقاله‌ای با عنوان "معماری ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی: ارائه سیاه پیشنهادی" در قالب سه طبقه‌بنی‌کلی جوی، عامل، ملاك و نشانگر از طریق تحلیل حوادث مقالات موجود به‌دست آمده است، پژوهش حاضر درصد دادن ممکنی ملاک‌ها و نشانگر از دیدگاه کاربران (در این پژوهش دانشجویان) و رتبه‌بندی آنهاست.

فایده‌های پژوهش حاضر این است که دانشجویان می‌توانند براساس ملاک‌ها و نشانگر‌های بین‌شده، انتخاب کتاب الکترونیکی مناسب با نیازهای خود بهتر بدانند. به علاوه، کتاب‌های دانشگاه ارزه‌های (س) می‌تواند با توجه به رتبه‌بندی نشانگرها دهی به جامع نسبت به جامعه کاربر خود به‌دست آورند و نشانگر دانشگاهی می تواند با توجه به بی‌ارزش ملاک‌ها و نشانگر ارزیابی، کتاب‌های الکترونیکی را منطبق با نیاز کاربران خود تولید نمایند. این امر، نه تنها در افزایش سوددهی ناشان ملک‌ها و کتاب‌های آنها می‌تواند کتاب‌های منطبق با نیازهای خود بیاند.

2-پرسش‌های اساسی
بررسی‌های اساسی که این پژوهش درصد یافتن پاسخ مناسب به آنهاست عبارتند از:

1. ممکنی ملاک‌ها و نشانگر‌های ارزیابی کتاب الکترونیکی دانشگاهی براساس دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه ارزه‌های (س) چیست؟
2. ضریب وریک هریک از ملاک‌های گوناگون ارزیابی کتاب الکترونیکی دانشگاهی نسبت به یکدیگر از دیدگاه مختصات چیست؟

1. معماری ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی به دو بخش ملاک و نشانگر قابل تقسیم است، به عبارت بهتر هم نشانگر همراه با یکدیگر زیرمجموعه یک معمار کلی بین ملاک قرار می‌گیرد.
2. در این پژوهش مختصات از افراد است که در حوزه‌های کتاب الکترونیکی، کتاب‌خانه‌های دیجی‌نال و نیز فعالیت‌های اطلاعاتی در دانشگاه پرداخته و یا توصیف می‌تواند با این حوزه‌های مرتبط با این حوزه‌های سیستم‌های اطلاعاتی تطبیق‌سازی شود.
3-2 پیشنهاد پژوهش

با توجه به جستجوهای صورت گرفته، تعداد انگکوی پژوهش‌هایی که در این گروه اغلب به شدت و با توجه به فکری که در این حوزه نشر شده‌اند، می‌تواند تعیین و تویفی‌هایی در این زمینه در باهاما به فکری مطرح شود. براساس مطالعات انجام شده، تاکنون پژوهشی در خارج از کشور به همان‌طور که اولویت‌هایی در مورد ارزیابی کتاب‌های انتشاراتی و اثر یافته تاثیر آنها برداشت است.

غایبی، تاجداران، و فهمی فر (زاده‌ی، در پژوهش خود به عنوان "معارف ارزیابی کتاب‌های انتشاراتی: سیاست شیوه‌های بازرسی مخاطب‌های کتاب‌های الکترونیکی در دیگر کانال‌های انتشاراتی" به ارائه می‌فرامی)

نددگاه (کاربران و کتابخانه‌ها) و دوم رواکید، بعنی در نظر گرفت و یزیگ مختصر کتاب‌های الکترونیکی و قصه‌باف از دیدگاه پژوهشی مطلوب مختصر باید در کتاب الکترونیکی پرداخته‌اند.

آنها در پژوهش خود به بررسی منابع که در حوزه کتاب‌های الکترونیکی تحلیل شده بودند، پرداخته و در مجموع، 15 مالک با 101 نشانگر را به موزه‌ای کتاب الکترونیکی مناسب برای کاربران و کتابخانه‌ها به‌طور مشترک و 4 مالک با 24 نشانگر را به صورت‌ای اختیاری و فقط برای کتابخانه‌ها و کتابخوانان به‌طور بازی‌های کتاب الکترونیکی مناسب بیشتری نمودند.

فهمی فر و غایبی (1387) در پژوهش خود به عنوان "کتاب‌های الکترونیکی از دیدگاه متخصصان اطلاعاتی شناختی در کتابخانه‌های مرکزی دانشگاه‌های شهر تهران" به بررسی فواذ و مشکلات فراهم کتاب‌های الکترونیکی، پرداخت و یزیگ و کانتست‌های کتاب‌های الکترونیکی از دیدگاه متخصصان اطلاعاتی رسانی پرداخته. با توجه به آنکه هدف اصلی این پژوهش، ارزیابی دیدگاه کتابخوانان در رابطه با دلایل فراهم‌آوری و یا عدم فراهم‌آوری کتاب‌های الکترونیکی در کتابخانه‌ها بوده است، کتابخوانان این کتاب‌ها به عنوان اصلی نماینده استفاده‌گو، مورد پژوهش واقع شده‌اند. حال آنکه انتخاب پژوهشی که بتواند دلایل نما یا با عبارت بهتر مالک‌های ارزیابی آنها را در رابطه با کتاب الکترونیکی ارائه دهد، می‌تواند با تاثیر به‌دست‌آمده از دیدگاه کتابخوانان نسبت به دلایل کتابخوان مثبت‌شود و میزان آشنایی کتابخوانان با کتاب‌خوان خود را بازگو نماید و به‌عمرت بهتر، تکمیل کند. نتایج این پژوهش پاسخ با درک کاسی‌های این پژوهش، عدم فنکیکه هم عامل یا ملاک‌ها و نشانگر‌های کتاب‌های الکترونیکی است. از نظر قوت این پژوهش، در نظر توجه گرفتن کتابخوانان به عنوان واسط‌های اطلاعاتی در میان کاربران و کتاب‌خوانان که در کنار پژوهش از دیدگاه فراهم آوری به این ذهنی نفی از مصوبه‌نامه کتاب الکترونیکی توجه است.
فداهی و فرهادیان (1385) در پژوهش مورخی خود، با عنوان "ضرورت ساخت و تدوین کتاب‌های الکترونیکی با قابلیت ارایج روش‌های مختلف نشان داد: فرضیه الکترونیکی در آزمون، به بررسی قابلیت‌های ویژه کتاب الکترونیکی در مقایسه با کتاب‌های درسی موجود پرداختند. در پایان این پژوهش، نمونه یک مطالعه تجربی در زمینه کتاب الکترونیکی در دانشگاه شهد بانه کرمان مطرح شده است. در این مطالعه، به خیال‌های مختلف از یک کتاب الکترونیکی در اختیار دانشجویان دانشکده رایانه قرار گرفت. روش به کار رفته در این مطالعه، یادگیری مشابهی با روش تدریس حاصل مسأله بود. تایید امتیازات پیش آزمون و پس آزمون دانشجویان بعد از آزمون در نحوه انتقای پایان کلیه جواب بود در پژوهش باید به مشخص نیست که مطالعه تجربی توسط پژوهشگران صورت گرفته است. یا خیر و نیز دیلی برای تایید در آزمون کتاب الکترونیکی انجام گرفته است. در حالت که ارائه تأثیر کتاب‌های الکترونیکی بر روی دانشجویان بهتر بود از مقایسه کتاب الکترونیکی و کتاب چاپی شده استفاده می‌شود و مقایسه یک اهمیت کتاب الکترونیکی در افزایش یادگیری صورت می‌گرفت. دلیل این بحث آن است که در سرتاسر متن پژوهش به اهمیت در نظر گرفتن روش‌های مختلف تدریس در کتاب‌های الکترونیکی اشاره شده است، حال آنکه جنگی در زمینه اهمیت آزمون استفاده از کتاب الکترونیکی و مطالعه‌ای در آن زمینه پرداخته شده است.

کرستنی، لاندونی و ملوسی در مقاله خود با عنوان "ظرفیت و کاربردی‌برتری کتاب‌های الکترونیکی" به ارائه تایید در طرح مسقل و جدید در رابطه با طراحی و بیشتری و ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی، با عنوان کتاب دیماری و کتاب فرادمرسی، امپریال تحت شرایط دیداری، مدل‌ها و نمونه‌ها متعلق به یک کتاب چاپی، به عنوان مدل‌های تعیین‌کننده لازم در تولید کتاب‌های الکترونیکی مناسب مطرح می‌شوند. کتاب‌های فرادمرسی بر اهمیت مدل‌ها و فنون به منظور تولید خودکار نسخه‌های الکترونیکی کاربردی از کتاب‌های درسی تمرکز دارند. هر دو مطالعه از بررسی‌های مشابهی بر روی اینکه چه نوع کتاب‌های کاغذی، مناسب تدولی به‌شکل الکترونیکی هستند، شروع می‌شوند، و در انتهای توجه به ظاهر و کاربردی‌برتری کتاب‌های الکترونیکی مجزا می‌گردند. نتیجه این پژوهش، به منظور کمک به درک برای و مجازی باید به پیشروندان ظاهر و کاربرد کتاب‌های الکترونیکی، کارآمد است. با توجه به اینکه هدف اصلی این مطالعات در طرح اول مطالعه تأثیر مفهومی دیداری و در طرح دوم؛ افزون و یگه‌ی کتاب الکترونیکی بوده است، به منظور می‌رود انجام طرح‌های دیگر به منظور وارد نمودن دیگر خصوصیات مفید یک گودال الکترونیکی و بهره‌مندی کاربرد از آن‌ها می‌باشد. هر واقع شود (Crestani, Landoni, and Melucci 2006).

1. Hypertext book
در قالب "دیگر نیز با عنوان "جستجوی رهنمود به منظور تولید کتاب‌های درسی الکترونیکی"، این سه توصیه، به‌عنوان گیب ویدن و ویلسون، و گیب به بررسی خط‌طراحی نمایش به منظور تولید کتاب‌های الکترونیکی مرتبط با پدایزی و آموزش دانش‌آموزان پرداخته است. در این مقاله، نظر مقاله پیشین اینا به بررسی اطلاعات سایر، اطلاعات و روش‌شانسی طرح پرداخته است و با توجه به اینکه نویسندگان هر دو مقاله ریکسان هستند، بحث اصلی در مقاله دوم - سال 2002 - لحاظ شده است.

1. EBONI (Electronic Books on-Screen Interface)  2. JISC (Joint Information Systems Committee)
در پژوهش‌های گوناگون مربوط به کتاب‌های الکترونیکی در خارج از کشور مواردی مخفی در رابطه با کتاب الکترونیکی به‌صورت نامگذاری مورد ارزیابی قرار گرفته است و تجربه بدهست آمده است. نمی‌تواند نتیجه کاملی را در زمینه آگاهی از نیاز کاربران و معارفه مورد نظر آنها به منظور انتخاب کتاب الکترونیکی بدهست. از سویی، قابل‌یابی‌های مخفی یک کتاب الکترونیکی در میان کاربران از نظر کاربرای دارای ارزش‌های متفاوتی هستند و نمی‌توان تمامی معیارها را در یک دوچرخه اعمت دانست. پیش‌رآوی‌های انجام‌شده در داخل کشور، فقط به مرور و گردآوری اطلاعات مربوط به کتاب‌های الکترونیکی از ابعاد گوناگون تفسیر تعاریف، انتخاب، نرم‌افزارها و سخت‌افزارها، بال‌های موجود و تغییرات آن برخاده‌اند.

با نگاهی اجمالی به پیشینه پژوهش بدهست آمده، می‌توان موته به که ناکنون پژوهش در خصوص سنجش مهم‌ترین معیارهای ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی به منظور تولید کتاب‌های مناسب با نیاز کاربران صورت نگرفته است. بنابراین، این پژوهش در نظر دارد، به اولویت و نیازهای کتاب‌های الکترونیکی دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه الزهرا به‌دست آورد. لازم به اشاره است که پژوهش‌های دانشجویی با منابع خاص دان تابعیت پژوهش با عنوان "معیارهای ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی: سیاهه پیشنهادی" انجام شده است.

4. روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش، رویکرد کمی دارد و روش آن پیمایش توصیفی و تحلیلی است. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از فنون آمار توصیفی و استنباطی و با استفاده از نرم‌افزار اکسل و اس‌بی‌ای

اس اس ۵ نگاهی شده است.

جامعه پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه الزهرا (س) هستند. روش نمونه‌گیری نمونه‌گیری آزمایشی است. از منابع نمونه‌گیری اهمیتی در ساختن تیم‌های مناسب استفاده شده است. برآس آمارهای به‌دست‌آمده، تعداد کل دانشجویان کارشناسی ارشد در حال حصول در دانشگاه الزهرا (اس)، تا تاریخ 88/9/19، ۸۴ نفر بود.

مقصود از دانشجویان در حال حصول، دانشجویانی است که در زمینه پژوهش دارای وحد درسی حضوری به‌شدت به شکل تاییدی در دانشگاه بودند و امکان دسترسی به آنها وجود داشت. بدین معنی از آن‌ها تعداد دانشجویان آنها با کتاب الکترونیکی و عدم امکان دسترسی به همه دانشجویان آنها، ابتدا براساس قانون انتخاب نمونه، تعداد ۴۴۵ نفر جامعه پژوهش به‌عنوان نمونه انتخاب شدند.

1. Excel 2. SPSS
بعد از مشخص شدن تعداد دانشجویان نمونه در هر رشته، شماره دانشجویی نام و نام خانوادگی، و رشته تحصیلی آنها از دفتر کارشناسی ارشد گرفته شد و اعداد تصادفی مربوط به هر طبقه بهطور جادوگرانه به‌دست آمده و پرسشنامه مورد نظر بین دانشجویان که شماره آنها به تصادف به‌دست آمده بود، بصورت حضوری پخش گردید. در مجموع 125 عده پرسشنامه تا دی ماه 1388 به‌طور دایره شد که در تجزیه و تحلیل داده‌ها به‌کار گرفته شد. از آنجاکه جامعه پژوهش حاضر، دانشجویان آشنا با کتاب الکترونیکی است و افرادی از این‌جا نیز با پژوهش همکاری می‌کنند که با کتاب الکترونیکی آشنا باشند، بعد از انتخاب تعداد کل 345 نفر از 1048 نفر، در مجموع تعداد 125 نفر از دانشجویان در پژوهش حاضر شدند.

2-1-2 ابزار گردآوری اطلاعات

در پرسشنامه محقق ساخته (دانشجویان، متخصصان) با رایانه پژوهش در نظر گرفته شد. پرسشنامه‌های مورد نظر با توجه به معیارهای ارزیابی مشخص شده در پژوهش اجرایی در پژوهش‌های آماده و پرسشنامه نخست به ارزیابی نشان‌گزاران ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی در قالب ملی‌های مشخص شده، از دیدگاه دانشجوین رپسید. پرسشنامه دوم تزیین و در نهایت به ملک‌های ارزیابی کتاب الکترونیکی در مقایسه با یکدیگر در اختیار متخصصان جوامعه کتاب الکترونیکی قرار گرفت.

پرسشنامه مورد نظر از 15 ملاک اصلی قابلیت جستجو، خواندن شفاهی، قابلیت‌های صوتی و تصویری، قابلیت تعامل (ارتباط دو‌و‌دوکاری با محترمی)، قابلیت خوانایی، شرایط‌های خصوصی محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت، محدودیت...
لکترونیکی را به‌منظور انتخاب کتاب الکترونیکی مناسب و تولید آن را از سوی ناشران، زیاد و یا
پس‌زار می‌دانند.

2-2. تعریف عمیق

کتاب الکترونیکی، در این پژوهش، منظور از کتاب الکترونیکی، کتاب‌های الکترونیکی
دانشگاهی است که بر روی محمل‌ها فیزیکی نظر سی دی و یا از طریق شبکه اینترنت بر روی
وب سایت‌ها و یا از طریق پایگاه‌های اطلاعاتی قابل دسترس هستند.

3. تجزیه و تحلیل داده‌ها

در این بخش به توصیف داده‌های مربوط به‌دانشجویان کارشناسی ارشد که از طریق
پرسشنامه بدست آمده است، برداخته می‌شود. به‌دلیل حجم بودن ارائه‌های اصلی، نشان‌گرها به‌همراه
طرح لیبرت، سعی شده است درصد فراوانی تجربه میزان موانع (زیاد و بی‌پایان زیاد) در شاگرد
در هر ملاک، به‌همراه میانگین و انحراف استاندارد هر نشانگر مورد توصیف قرار گرفت. به‌دنبال تست
با استفاده از این آمارها محاسبه درصد فراوانی تجربه گریزه‌های متوسط رو به بی‌پایان کم
ساده است.

3-1. ارزیابی ملاک‌ها و نشان‌گرها از دیدگاه دانشجویان

آمار توصیفی مربوط به هر یک از نشان‌گرهای مورد ارزیابی از دیدگاه دانشجویان در جدول
1 نشان داده شده است. از منابع نشان‌گرهای گوناگون ملاک‌های قابلیت استحکام، امکان جستجوی
محتوای مناسب کتاب مورد مطالعه با میانگین بالاترین میزان اهمیت را بخود اختصاص داده است.
گرچه جنبه‌شناسی این ملاک، امکان جستجوی قسمت‌های اضافی‌شده توسط کاربر با اسکریپت
اهمیت متوسط است. از میان نشان‌گرهای مربوط به ملاک خوانندگی در این ملاک، به‌بی‌پایان
به‌همراه به‌هم‌بودن آمده‌های درجه اهمیت بی‌پایان زیاد نیستند. امکان شرایط قسمت پایه‌های در
میان، امکان شرایط منی به‌همراه مشاهده نوشته و اضافه از نوار پیش‌زمان مطلب خوانندگی،
از جمله مهم‌ترین نشان‌گرهای در این ملاک با توجه به دیدگاه دانشجویان است. شاید یکی از دلایل
اصلی اینکه امکان شرایط قسمت پایه‌های نسبت به میان کامل کتاب نیز به عنوان مطلب اهمیت
قسمت‌های مختلف کتاب‌های دانشگاهی مختلف از سوی کاربران برای رسیدن به‌به‌هم‌بودن تعریف شده در میان باشد. شاید امکان شرایط منی کامل کتاب و نیز تغییر مشخصات ظاهری
کلمن‌ها می‌باشد. شرایط منی در این ملاک می‌باشد. از میان 6 نشان‌گر مربوط به ملاک قابلیت‌های
dانشجویان در ارزیابی‌ها به‌خود اختصاص داده‌اند. از میان 6 نشان‌گر مربوط به ملاک قابلیت‌های
صاروئی و تصویری، با توجه به میانه‌های بدست‌آمده هر کدام درای ذهنی سطح اهمیت بسیار زیاد نیستند. ارائه تصویری بوزت، ارائه میانه‌های مرتبط با موضوع اصلی کتاب، ارائه افکتهای صوتی و تصویری، و امکان افوذه تصویری به کتاب از جمله نشانگرهای سطح اهمیت زیاد و بسیار زیاد و با میانه ۴ محصول می‌تواند ارائه موثری در کارکرد میانه و امکان افوذه صوت به کتاب هر دو با میانه ۳ از جمله نشانگرهای سطح اهمیت متوسط به‌حساب می‌آید.

از میان نشانگرهای ملاک قابل تأمل، با توجه به جدول ۱، نشانگر وجود و اهمیت به‌منظور توضیح کلمات براساس درصد فراوانی تجمع میانه‌ها مبارزه می‌نماید، به‌حال که در نتیجه گرفته که امکان شخصی سازی ظاهر میانه دارای سطح اهمیت زیاد است. این شکل در نمایش نشانگرها شخصی سازی محتوای و برقباری پیوند دارای ارزش زیادی می‌باشد (با میانه ۴) به همکاری آزمایشگاهی دانشجویان علوم روانشناسی. این میانه ۶ نشانگر مربوط به ملاک طرح‌بردی صفحه‌های محتوای کتاب و دارای شماره صفحه با میانه ۵ بیان‌آری انتخاب سطح اهمیت را به‌خود اختصاص داده است. با توجه به اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است. نشانگر پیش از اینکه به همکاری دو میانه ۴ است.
نشانگرهای هدف‌سازی از صفحه پایین به بالا هستند. از میان 8 نشانگر مربوط به شناسه‌های مزینه، 3 نشانگر مناسب بوده که می‌تواند با توجه به ویژگی‌ها، عدم نیاز به هزینه‌های سخت‌افزاری، و عدم نیاز به هزینه‌های نرم‌افزاری اضافی رضایت مشترک با میانه 5 در سطح اهمیت بسیار زیاد هستند. به علاوه، 5 نشانگر از 8 نشانگر مالاک سیرت‌سازی و 5 نشانگر از 7 نشانگر مالاک توزیع، در ارائه اهمیت بسیار زیاد هستند.

جدول 1. نسخه میزان اهمیت ملاک‌ها و نشانگرهای ارزیابی کتاب الکترونیکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>ملاکها</th>
<th>نشانگرها</th>
<th>درصد فراوانی تجسم</th>
<th>میزان استاندارد احراز</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مالاک</td>
<td>امکان جستجوی محترم منی کتاب مورد مطالعه</td>
<td>5/84</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>قابلیت</td>
<td>امکان جستجوی پیشرفته</td>
<td>5/90</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>قابلیت</td>
<td>امکان جستجوی محترم غیرمنی کتاب مورد مطالعه</td>
<td>5/99</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی</td>
<td>میزان نشان دادن موارد جستجوی پافشاری در منی</td>
<td>5/94</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>قابلیت</td>
<td>امکان جستجوی قسمت‌های اضافهی توسط کاربر</td>
<td>1/01</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>میانگین</td>
<td>0/96</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>مالاک</td>
<td>امکان شیبید منی به‌همراه مشاهده نوشته‌ها</td>
<td>1/23</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>خوانا</td>
<td>استفاده از نوار پیشرفته میزان مطلب خواندن‌شده</td>
<td>1/05</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>شفاهی</td>
<td>امکان شیبید قسمت‌های لازم در منی</td>
<td>1/14</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>شفاهی</td>
<td>تغییر مشخصات ظاهری کلیمات به هنگام شیبیدشدن</td>
<td>1/10</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>امکان شیبید منی کامل کتاب</td>
<td>1/17</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>میانگین</td>
<td>1/13</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>اجرای استاندارد</td>
<td>بیانه</td>
<td>درصد فراوانی تجمعی مواقف (زیاد یا سیار زیاد)</td>
<td>نشانه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>-------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>10/5</td>
<td>4</td>
<td>71</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/98</td>
<td>4</td>
<td>70</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>1/7</td>
<td>4</td>
<td>56</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/10</td>
<td>4</td>
<td>ارائه فیلدهای مرتبط با موضوع اصلی کتاب</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/10</td>
<td>4</td>
<td>امکان افزودن تصویر به کتاب</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>3/10</td>
<td>4</td>
<td>ارائه افکتهای صوتی با تصویری</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/115</td>
<td>3</td>
<td>امکان افزودن صوت به کتاب</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>3/14</td>
<td>3</td>
<td>ارائه موسيقی در کتاب متن</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/107</td>
<td>4</td>
<td>مانگین</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/82</td>
<td>4</td>
<td>وجود ویژگی‌های مشترک با مشترک</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/92</td>
<td>4</td>
<td>دارا بودن گزینه کمک به مشترک راهنمایی</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/93</td>
<td>4</td>
<td>وجود هنرها و سیاست‌ها در تصویر یا متن</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/97</td>
<td>4</td>
<td>بررسی‌های کتاب‌های جدید و تصویری</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/105</td>
<td>4</td>
<td>امکان اخباری نمودن بخش‌های اضافه بر متن اصلی</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/106</td>
<td>3</td>
<td>امکان انجام آماده‌سازی یا افزایش محتوای</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/113</td>
<td>3</td>
<td>ارائه صدا یا آوازهای یادآوری یا ترغیب</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
<tr>
<td>4/98</td>
<td>4</td>
<td>مانگین</td>
<td>بلاگهای</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**1.** فضاهای خاص در تصویر یا نواشک چه در صورت حرکت گردن نماشگر (مصدر) روی آن کار خاصی می‌کنند بهعنوان مثال، قرار گرفتن بر روی یک تصویر و ارائه توضیح در رابطه با آن (hotspot)
### ادامه جدول 1. سرشماری اهمیت مراکز و نتایج‌های ارزیابی کتاب الکترونیکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>اجرای استاندارد</th>
<th>میانه</th>
<th>درصد فراوانی تجربه (بیشتر و سیبشتر)</th>
<th>نتایج‌های ارزیابی</th>
<th>علائم‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0/077</td>
<td>5</td>
<td>90</td>
<td>مناسب بودن قلم</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/077</td>
<td>5</td>
<td>85</td>
<td>استفاده از پیش‌زمینه ساده</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/093</td>
<td>4</td>
<td>82</td>
<td>استفاده از جداول و نمواداره</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/095</td>
<td>4</td>
<td>79</td>
<td>استفاده از ترکیب‌های فهرست‌های نقطه‌گذاری شده</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/086</td>
<td>4</td>
<td>78</td>
<td>استفاده از تعدادی رنگ با اندازه قلم متمایز برای سرعت‌نواهای و ...</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/109</td>
<td>4</td>
<td>77</td>
<td>استفاده از یکستان رنگی لازم، اندازه قلم و ...</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/091</td>
<td>4</td>
<td>81</td>
<td>میانگین</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/086</td>
<td>4</td>
<td>85</td>
<td>امکان نشانگر امکان آخرین صفحه مطالعه‌شده</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/083</td>
<td>4</td>
<td>82</td>
<td>امکان تغییر اندازه متن</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/099</td>
<td>4</td>
<td>71</td>
<td>امکان تغییر قلم</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/099</td>
<td>4</td>
<td>68</td>
<td>امکان نمایش صفحات کتاب در کل فضای صفحه نمایشگر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/103</td>
<td>4</td>
<td>54</td>
<td>امکان تغییر رنگ پس‌زمینه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/104</td>
<td>4</td>
<td>50</td>
<td>امکان تغییر نمایش صفحات به صورت‌های گوناگون</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/094</td>
<td>4</td>
<td>68</td>
<td>میانگین</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/088</td>
<td>4</td>
<td>86</td>
<td>امکان بلجنسه نمودن بخشی از محتوی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/088</td>
<td>4</td>
<td>81</td>
<td>امکان پایداری گذاری</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/089</td>
<td>4</td>
<td>79</td>
<td>امکان خطا کشیدن دور یا زیر کلمات</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Highlight


<table>
<thead>
<tr>
<th>اجراف استاندارد</th>
<th>میانه</th>
<th>درصد قواعد تجسمی موافقت (زیاد و بیشتر زیاد)</th>
<th>نتایجها</th>
<th>بلاگها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>امکان افزودن پوشه‌های اضافی</td>
<td>0/83</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان نمایش‌پذیری‌های چندجایی در صفحه‌های جدید</td>
<td>0/99</td>
<td>4</td>
<td>70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان انتخاب بررسی از عناوین براز</td>
<td>69</td>
<td>4</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان حذف مؤقت و دائمی موارد اضافشده</td>
<td>0/90</td>
<td>67</td>
<td>92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان پذیرش نمودن بخی قسمت‌های محتوی</td>
<td>0/95</td>
<td>63</td>
<td>91</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان استفاده از رنگ‌های مشخص به منظور اهداف خاص</td>
<td>0/99</td>
<td>60</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان افزودن طراحی به صفحات (کشیدن شکل، نمودار و ...)</td>
<td>0/92</td>
<td>51</td>
<td>89</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>0/91</td>
<td>70</td>
<td>88</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پرفارن پوشه</td>
<td>0/82</td>
<td>4</td>
<td>82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پرفارن پوشه باین کتاب‌های مطابعه و نزدیک‌ها</td>
<td>0/88</td>
<td>4</td>
<td>90</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پرفارن پوشه به صفحه‌کتاب و ارزش‌های جستجو (نمایه و موتور جستجو) به منظور جستجوی دوباره</td>
<td>0/74</td>
<td>4</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده از تصویر و پیوست برای نمایش</td>
<td>0/78</td>
<td>4</td>
<td>84</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پرفارن پوشه موشنجران و مخاطر مروری</td>
<td>0/84</td>
<td>4</td>
<td>88</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پرفارن پوشه به صفحه‌های داشی من اصلی (صفحات به پاک‌سازی، من صفحه به پاک‌سازی ها و ...)</td>
<td>0/80</td>
<td>4</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
# ادامه جدول 1. سنجش میزان اهمیت ملاک‌ها و نانکره‌های ارزیابی کتاب الکترونیکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>اجرا اخراج</th>
<th>استاندارد</th>
<th>میانه</th>
<th>درصد فراوانی تجمعی موافقت (زیاد و بیشتر)</th>
<th>نانکره‌ها</th>
<th>ملاک‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>برقراری پیوند</td>
<td>پیوند بین نخست‌های داخل و خارج از متن اصلی (ظیر صفحات متن اصلی با منابع و مآخذ، وزحمه، نامه، و...)</td>
<td>74</td>
<td>4</td>
<td>پیوند بین نخست‌های داخل و خارج از متن اصلی (ظیر صفحات متن اصلی با منابع و مآخذ، وزحمه، نامه، و...)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/87</td>
<td>4</td>
<td>72</td>
<td>پیوند بین نخست‌های داخل و خارج از متن اصلی (ظیر صفحات متن اصلی با منابع و مآخذ، وزحمه، نامه، و...)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>برقراری پیوند</td>
<td>اسفاده از رنگ‌های استاندارد به منظور</td>
<td>60</td>
<td>4</td>
<td>برقراری پیوند</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/92</td>
<td>4</td>
<td>66</td>
<td>برقراری پیوند</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/86</td>
<td>4</td>
<td>75</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن شماره صفحه</td>
<td>صفحه‌بندی</td>
<td>76</td>
<td>2</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/83</td>
<td>2</td>
<td>73</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن شماره صفحه</td>
<td>در برگیرنده فضای خالی مناسب در کتاب من</td>
<td>73</td>
<td>4</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/75</td>
<td>4</td>
<td>70</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن طول عناصر متن</td>
<td>مناسب بودن طول عناصر متن</td>
<td>66</td>
<td>6</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/79</td>
<td>6</td>
<td>70</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن صفحه هر کتاب</td>
<td>جداب بودن صفحه هر کتاب</td>
<td>66</td>
<td>6</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/90</td>
<td>6</td>
<td>70</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محتوای کتاب</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تایید و سفارش دادن طبقه‌بندی متن</td>
<td>در وسط قرار گرفتن متن در صفحه</td>
<td>63</td>
<td>4</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/88</td>
<td>4</td>
<td>74</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/80</td>
<td>4</td>
<td>75</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن فهرست مندرجات</td>
<td>دارا بودن فهرست مندرجات</td>
<td>92</td>
<td>9</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/71</td>
<td>9</td>
<td>82</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن صفحه عنوان</td>
<td>دارا بودن صفحه عنوان</td>
<td>82</td>
<td>8</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/87</td>
<td>8</td>
<td>82</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن بخش متن و مآخذ</td>
<td>دارا بودن بخش متن و مآخذ</td>
<td>82</td>
<td>8</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/97</td>
<td>8</td>
<td>82</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن بخش وزحمه</td>
<td>دارا بودن بخش وزحمه</td>
<td>72</td>
<td>7</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/95</td>
<td>7</td>
<td>72</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن بخش مقدمه به منظور توضیح</td>
<td>دارا بودن بخش مقدمه به منظور توضیح</td>
<td>81</td>
<td>4</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/92</td>
<td>4</td>
<td>81</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن بخش نامه</td>
<td>دارا بودن بخش نامه</td>
<td>69</td>
<td>4</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/94</td>
<td>4</td>
<td>69</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن بخش توسعه‌دهنده و ترجمه</td>
<td>دارا بودن بخش توسعه‌دهنده و ترجمه</td>
<td>60</td>
<td>3</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/90</td>
<td>3</td>
<td>60</td>
<td>اهمیت صفحات محتوای مشابه</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


سنجش میزان اهمیت ملاک‌ها و نانکره‌های ارزیابی کتاب الکترونیکی
<table>
<thead>
<tr>
<th>احرار استانداردار</th>
<th>میانه</th>
<th>درصد فراوانی تجمعی (زیاد و بیشتر زیاد)</th>
<th>نتایج‌ها</th>
<th>علائم‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>فصل‌نامه منت کتاب</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/61</td>
<td>5</td>
<td>87</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/85</td>
<td>5</td>
<td>86</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/03</td>
<td>4</td>
<td>82</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/4</td>
<td>79</td>
<td>87</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/96</td>
<td>4</td>
<td>79</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/88</td>
<td>4</td>
<td>75</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/95</td>
<td>4</td>
<td>68</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/90</td>
<td>4</td>
<td>61</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>از طریق نشان دادن تعداد صفحات خوانده‌شده</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/81</td>
<td>4</td>
<td>77</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/83</td>
<td>4</td>
<td>79</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/01</td>
<td>4</td>
<td>67</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/93</td>
<td>4</td>
<td>71</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/14</td>
<td>3</td>
<td>60</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/94</td>
<td>4</td>
<td>63</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>مناسب بودن هزینه کتاب با توجه به درجه‌ی ادبی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/05</td>
<td>5</td>
<td>84</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/97</td>
<td>5</td>
<td>84</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/85</td>
<td>5</td>
<td>84</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اجرای استاندارد</td>
<td>میانگین</td>
<td>درصد مالکیت (پرداخت)</td>
<td>مالکیت</td>
<td>تفاوت</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>--------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>هزینه اتصال به شبکه اینترنت به مطلوب دستیابی به کتاب</td>
<td>76</td>
<td>4</td>
<td>0/94</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان مشخص نمونه هزینه براساس مدت زمان استفاده</td>
<td>72</td>
<td>4</td>
<td>0/98</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان پرداخت هزینه کامل مبنای کتاب از صورت استفاده دائمی</td>
<td>70</td>
<td>4</td>
<td>1/11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان پرداخت حق اشتراک مدت دار</td>
<td>70</td>
<td>4</td>
<td>1/05</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان مشخص نمونه هزینه براساس میزان استفاده</td>
<td>62</td>
<td>4</td>
<td>1/01</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>75</td>
<td>4</td>
<td>0/99</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دسترسی از راه دور و 24 ساعته</td>
<td>67</td>
<td>5</td>
<td>0/71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان استفاده بر روی کامپیوتر</td>
<td>44</td>
<td>5</td>
<td>0/73</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان دسترسی دائمی</td>
<td>44</td>
<td>5</td>
<td>0/70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دسترسی بر روی لوح فشرده</td>
<td>47</td>
<td>5</td>
<td>0/78</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان دسترسی همزمان به چندین کتاب الکترونیکی</td>
<td>84</td>
<td>5</td>
<td>0/89</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دسترسی بر روی لوح همراه</td>
<td>71</td>
<td>4</td>
<td>1/12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان استفاده بر روی پنل همراه</td>
<td>57</td>
<td>4</td>
<td>1/10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان دسترسی به پخش‌های خاصی از متون کتاب</td>
<td>53</td>
<td>4</td>
<td>0/91</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>امکان استفاده بر روی دستگاه خواننده احصایی</td>
<td>28</td>
<td>3</td>
<td>1/22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>78</td>
<td>5</td>
<td>0/91</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## ادامه جدول 1: سنجش میزان اهمیت ملاک‌ها و نتایج‌های ارزیابی کتاب الکترونیکی

| اسنووکلیف | درصد فراوانی تجربی | ملاک‌ها | درصد فراوانی نمونه‌گیری
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>استفاده</td>
<td>عدم نیاز به ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده</td>
<td>95</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان ذخیره کل متن کتاب</td>
<td>94</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان چاپ قسمت‌های مورد نیاز از متن کتاب</td>
<td>90</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان انتخاب کتاب در قالب‌های مختلف</td>
<td>89</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان چاپ کل متن کتاب</td>
<td>88</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان انتخاب ویژه‌های مختلف از یک اثر</td>
<td>76</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>نیاز به ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده از کتاب</td>
<td>48</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>83</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### میزان ارزیابی افزوده بیان‌شده براساس نیاز کاربران

در قسمت انتخابی پرسشنامه، همانطور که در بخش نویسه تدوین پرسشنامه اشاره شده است، یک پرسشنامه بیان دیگر ملاک‌های بیان‌شده در پرسشنامه به هنگام انتخاب کتاب الکترونیکی آمده است.

در مجموع می‌توان نظارت دانشجویان را در مقوله‌های زیر خلاصه نمود:

- صحت محترمانه یا اصلی کتاب
- عدم پیچیدگی ساختار محترم کتاب مورد مطالعه
- ارجاع به مثال یا توضیح پیشتر در قسمت‌های محترم پیچیده، به خصوص در مورد کتاب‌های انگلیسی‌زبان
- امکان دسترسی به نسخه‌ی پست الکترونیکی یا سایت شخصی نویسندگان در قسمت منابع و ماده کتاب
- افزایش پهنای باند اینترنتی به منظور افزایش سرعت دسترسی به کتاب
- انتخاب محترم من کتاب به منظور استفاده در مطالعات پژوهشی

### مثال

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسنووکلیف</th>
<th>درصد فراوانی تجربی</th>
<th>ملاک‌ها</th>
<th>درصد فراوانی نمونه‌گیری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>استفاده</td>
<td>عدم نیاز به ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده</td>
<td>95</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان ذخیره کل متن کتاب</td>
<td>94</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان چاپ قسمت‌های مورد نیاز از متن کتاب</td>
<td>90</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان انتخاب کتاب در قالب‌های مختلف</td>
<td>89</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان چاپ کل متن کتاب</td>
<td>88</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>امکان انتخاب ویژه‌های مختلف از یک اثر</td>
<td>76</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>نیاز به ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده از کتاب</td>
<td>48</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>83</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 2-3 میزان افزوده بیان‌شده براساس نیاز کاربران

در قسمت انتخابی پرسشنامه، همان‌طور که در بخش نویسه تدوین پرسشنامه اشاره شده است، یک پرسشنامه بیان دیگر ملاک‌های بیان‌شده در پرسشنامه به هنگام انتخاب کتاب الکترونیکی آمده است.
- آمکان استفاده مناسب در اماکن عمومی نظر اویوس، مترو و ...
- آمکان تبلیغ اطلاعات مهم به سبب های کامپیوتری دیگر به منظور تبلیغ اطلاعات علمی و پژوهشی خلافه بودن متن
- مشخص بودن دقیق اطلاعات کتابشناسی مورد نیاز نظیر نویسنده و اطلاعات نشر
- هموئندسازی کتاب الکترونیکی به منظور درک بازخورد کاربر
- آمکان سنجندی موضوعی در کتاب مورد مطالعه
- ارائه کتاب‌های الکترونیکی به زبان فارسی و زبان‌های دیگر به طور هم‌زمان (چندزبانه بودن)
- پیوند بین کتاب‌های هم‌موضوع و معرفی مرتبط و موجود در محیط اینترنت
- کم حجم بودن کتاب و در نتیجه قابلیت دانلود با سرعت بیشتر
- روزآمد بودن کتاب مورد مطالعه با توجه آن

- آسان بودن قابلیت جستجو
- آسان بودن استفاده از کتاب الکترونیکی
- قابل استفاده بودن کتاب در هر کشور و عدم فیلتر کردن آن برای کشور خاص
- افقی ارائه شدن متن کتاب در صفحات مانیتور در مقابل عمودی ارائه شدن آنها
- آمکان انتقال کتاب الکترونیکی از کامپیوترها به تلفن‌های همراه و برای
- در دسترس بودن کتاب‌های الکترونیکی در تمام کتابخانه‌های نظیر کتابخانه‌های خواگاه‌های و عمومی

- ارائه فهرستی از کتاب‌های الکترونیکی موجود بر اساس موضوع
- آگاه کردن افراد در مورد خصوصیات کتاب الکترونیکی به خصوص در محیط‌های


۴. نتیجه‌گیری مالک‌ها و نشان‌ها از دیدگاه کاربران

با توجه به میانگین میانه‌های به‌دست‌آمده از مالک‌ها و میانگین درصد‌های به‌دست‌آمده
مربط با میزان موفقیت (زیاد و بسیار زیاد) هر مالک، ۲۰ویت، باند مالک‌های مختلف از دیدگاه
دانشجویان در جدول ۴ نشان داده شده است. در مجموع، در مالک توزیع و دسترسی به‌دیدن با
کسب میانه ۵ بالاترین میزان موفقیت و امتیاز را کسب نموده‌اند. کل مالک‌های موجود، میانه
را به‌دست آورده‌اند، به‌دیدن مالک‌های زیاد استفاده شده است. در مورد رتبه‌بندی مالک‌های از دیدگاه کاربران،
زمینی که درصدی فراوانی تجمعی میزان موافقت زیاد و بیشتر زیاد و نیز میانه‌ها یکسان بود، از درصد موافقت بیشتر زیاد استفاده شده است.

جدول ۲: الیوت‌بندی میلادی مالک‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد فراوانی تجمعی</th>
<th>درصد موافقت</th>
<th>رتبه‌بندی مالک‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>83</td>
<td>توزیع</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>دسترسی‌پذیری</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>آسانی مور و پوش</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>قابلیت خواص‌پذیری</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>دارا بودن صفحات محیطی مشابه</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>هزینه</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>برقراری پرونده</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>طرح‌بندی صفحات محیطی</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>شخصیتی محیطی متن کتاب</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>شخصیتی میانه متن کتاب</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>قابلیت جستجو</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>میزان پیشرفت مطالعه</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>قابلیت تعامل</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>خواص‌شناسی متن</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>قابلیت‌های صوتی و تصویری</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>

با توجه به دیدگاه دانشجویان، مهم‌ترین نشانگرها با میانه ۵ در جدول ۳ نشان داده شده است. به‌منظور اولویت‌بندی نشانگرهای گوناگون در مراجعه به‌پایان میانه ۵ از دیدگاه دانشجویان از درصد‌های به‌دست آمده میزان موافقت (زیاد و بیشتر زیاد) استفاده شده. همان‌طور که در جدول ۵ مشخص است، فصل بندی متن کتاب از ملاک آسانی مور و پوش بالاترین درصد میزان موافقت
و امکان جستجوی محیطی متنی کتاب مورد مطالعه در میان دیگر نشانگرها دارای پایین‌ترین درصد میزان موافقت هستند. همان‌طور که در جدول ۴ مشخص است، هریک از نشانگرهای ملاک‌های خواندن شفاهی متن، قابلیت‌های صوتی و تصویری، قابلیت تعامل، شخصیت سازی ظاهر و محیط کتاب، برقراری پیوند، و میزان پیشرفت مطالعه نمونه‌های بالاترین میزان و موافقت را نسبت به نشانگرهای دیگر نشان دهنده بعضاً، و وجود نشانگرهای از ملاک‌های آسایی و مدور پویش مواد کتاب، طرح‌ندی صفحات محیطی کتاب، دارای بودن صفحات محیطی مشابه، و قابلیت خواندن متن، نشاندهده علایق کاربران کتاب‌های الکترونیکی نسبت به حضور ویژگی‌های کتاب چاپی در کتاب الکترونیکی است. بنابراین، برسی نخست حاضر می‌شود بر مهندسین ملاک‌ها و نشانگرهای ارزیابی از دیدگاه دانشجویان پاسخ داده شد.

جدول ۳. اهمیت‌ترین نشانگرهای

<table>
<thead>
<tr>
<th>عناصر متن</th>
<th>درصد موافقت</th>
<th>نشانگرهای موافقت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آسانی مور و پویش محیطی کتاب</td>
<td>97</td>
<td>فصل‌نامه متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>دسترسی به‌طور دسترسی راه و دسترسی</td>
<td>95</td>
<td>دسترسی از راه دور و ۲۴ ساعت</td>
</tr>
<tr>
<td>توزیع</td>
<td>95</td>
<td>عدم نیاز به ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده</td>
</tr>
<tr>
<td>طرح‌ندی صفحات محیطی کتاب</td>
<td>94</td>
<td>امکان دسترسی دائمی</td>
</tr>
<tr>
<td>توزیع</td>
<td>94</td>
<td>امکان ذخیره کل متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>دسترسی به‌طور دسترسی</td>
<td>94</td>
<td>امکان استفاده بر روی کامپیوتر</td>
</tr>
<tr>
<td>دسترسی به‌طور دسترسی</td>
<td>94</td>
<td>دارا بودن شماره صفحه</td>
</tr>
<tr>
<td>دارا بودن صفحات محیطی مشابه</td>
<td>92</td>
<td>دارا بودن نهایت سفره‌بفرست</td>
</tr>
<tr>
<td>توزیع</td>
<td>90</td>
<td>امکان جاب‌شدن مورد نیاز از متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>مناسب بودن نماینده</td>
<td>90</td>
<td>قابلیت خواندن منن</td>
</tr>
<tr>
<td>توزیع</td>
<td>89</td>
<td>امکان انتخاب کتاب در فرم‌های مختلف</td>
</tr>
<tr>
<td>توزیع</td>
<td>88</td>
<td>امکان جاب‌شدن کل متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>دسترسی به‌طور دسترسی</td>
<td>87</td>
<td>دسترسی به روش لوح فشرده</td>
</tr>
</tbody>
</table>


## ادامه جدول 3: باهمت تورین ناشکرها

<table>
<thead>
<tr>
<th>قابلیت خوانایی متن</th>
<th>درصد فراوانی تجمعی مواقعت</th>
<th>ناشکرها</th>
<th>فهرست مندرجات هر فصل در قسمت مربوط به یک گروه</th>
<th>هزینه</th>
<th>عدم نیاز به تسهیلات خدماتی اضافی</th>
<th>عدم نیاز به هزینه</th>
<th>مناسب بودن هزینه کتاب با توجه به وزنگیها</th>
<th>مناسب بودن هزینه کتاب با توجه به وزنگیها</th>
<th>هزینه</th>
<th>هزینه</th>
<th>عکس کتاب</th>
<th>عکس کتاب</th>
<th>عکس کتاب</th>
<th>عکس کتاب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 5. ضریب وزنی مالکه‌ها از دیدگاه متخصصان

به‌منظور رتبه‌بندی مهترین ناشکرها با توجه به دیدگاه دانشجویان، به بررسی ضریب وزنی به‌دست آمده برای هر مالک با توجه به نظر 8 نفر از متخصصان پرداخته شده است. وزن مربوط به هزینه به‌دست آمده، درصد فراوانی تجمعی میزان مواقعت (زیاد و پیکر زیاد) و در نهایت، درصد میزان مواقعت بیمار زیاد به‌دست آمده است. بنابراین، درصد میزان در تعریف وزنی مالکه‌های مختلف از دیدگاه متخصصان پاسخ‌دهنده و مشخص گردید که تأثیر هر یک از مالکه‌ها بر ناشکر خود در ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی از دیدگاه متخصصان نیست. جدول 4: جزئیات مربوط به هر یک از مالکه‌ها را نشان می‌دهد.

### جدول 4: وزنده مالکه‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th>وزن</th>
<th>درصد میزان مواقعت بیمار زیاد</th>
<th>درصد فراوانی تجمعی میزان مواقعت (زیاد و بیمار زیاد)</th>
<th>میانه</th>
<th>مالکه‌ها (کاروان و کتابداران)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>5</td>
<td>قابلیت جستجو</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>88</td>
<td>100</td>
<td>5</td>
<td>برقراری پیوند</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>75</td>
<td>100</td>
<td>5</td>
<td>قابلیت خوانایی متن</td>
</tr>
<tr>
<td>وزن</td>
<td>درصد مزان</td>
<td>درصد فراوانی تجمع میزان</td>
<td>میانه</td>
<td>بلافاصله (کارپارک و کاهیداران)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-----------</td>
<td>------------------------</td>
<td>-------</td>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>56</td>
<td>100</td>
<td>5</td>
<td>انسانی مورود و پوش محتوای کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>75</td>
<td>88</td>
<td>5</td>
<td>شخصی سازی ظاهر من کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>66</td>
<td>88</td>
<td>5</td>
<td>شخصی سازی محتوای من کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>64</td>
<td>88</td>
<td>5</td>
<td>طرح‌نیه صفحات محتوای کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>63</td>
<td>88</td>
<td>5</td>
<td>توزیع</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>62</td>
<td>88</td>
<td>4/5</td>
<td>دسترسی بزرگ</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>58</td>
<td>88</td>
<td>4/5</td>
<td>قابلیت‌های صوتی و تصویری</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>56</td>
<td>88</td>
<td>4/5</td>
<td>قابلیت تعامل</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>39</td>
<td>88</td>
<td>5</td>
<td>دارا بودن صفحات محتوای شیبی با</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>کتاب کاغذی</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>38</td>
<td>50</td>
<td>5</td>
<td>هزینه</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>خواندن شفاهی من</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>38</td>
<td>50</td>
<td>3</td>
<td>میزان پیشرفت مطالعه</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. رتبه‌بندی مهم‌ترین نشانگرها

همان‌طور که ذات‌جویان در درس‌های مختلف با همیت متفاوت از یک نمره مشخص نظر می‌دهند، در مورد آزمون قرار می‌گیرند و در نهایت به بدلیل اندازه‌گیری نمرات در این تایم‌تان نشان‌گرفته می‌شود، در مورد ارزیابی کتاب‌های انتخابی و شناسایی مهم‌ترین نشانگر نیز از همین روش استفاده شده است. بدن میزان مشخص که بعد از انتخاب نمره به هر یک از مهم‌ترین نشانگرها از طریق رتبه به‌دست آمده، نمره‌های نشانگر در وزن انتخاب داده‌شده از سوی متخصصان ضرب می‌شود و نمره و رتبه کل آن نشانگر و درجه اهمیت آن به‌دست خواهد آمد. ضرب وزنی هر یک از ملاک‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ای از سوی

1. در پرسشنامه محقق ساخته مختصات متوسط بیان استفاده گردید.
متخصصان حوزه کتاب الکترونیکی به‌دست آمده و محققان با توجه به بیان‌ها و درصد‌های فراوانی

تجمیع میزان موافقت وزن هر ملاک را به‌دست آورده و همانطور که در جدول ۵ مشخص است، فصل‌بندی من کتاب و عدم تبادل با ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده و نیز درسی از راه دور و ۲۴ ساعته، از مهم‌ترین نشان‌گران‌ها از دیدگاه دانشجویان به‌حساب می‌آید. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که کاربران دانشگاهی بیشتر ترجیح می‌دهند که کتاب‌های الکترونیکی را از طریق اینترنت در تمام ساعات روز دانلود کنند و یا اینکه بعد از قطع ارتباط اینترنتی، صفحه بالا آمده از کتاب الکترونیکی بروی سایت‌ها حذف گردد. به علاوه آنها مشخص شدن عنوان‌های فصل و تکمیل شدن کتاب به فصول منفی را به‌منظور بازیابی آسان تر ترجیح می‌دهند.

جدول ۵. رتبه‌بندی مهم‌ترین نشان‌گرانها

<table>
<thead>
<tr>
<th>رتبه کل</th>
<th>وزن منتصب</th>
<th>لیست</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>171</td>
<td>فصل‌بندی متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>119</td>
<td>عدم تبادل با ارتباط اینترنتی در کل مدت استفاده</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>108</td>
<td>درسی از راه دور و ۲۴ ساعته</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>105</td>
<td>امکان ذخیره متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>100</td>
<td>مناسب بودن قلم</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>96</td>
<td>امکان دسترسی دانلی</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>91</td>
<td>دارا بودن شماره صفحه</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>84</td>
<td>امکان استفاده بر روی کامپیوتر</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>77</td>
<td>امکان چاپ فرم‌های مورد نیاز از متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>63</td>
<td>امکان انتخاب کتاب در فرم‌های مختلف</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>56</td>
<td>امکان چاپ کل متن کتاب</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>54</td>
<td>فهرست مندرجات فصل در فصل مرتبط</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>48</td>
<td>دارا بودن فهرست مندرجات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پایه ۱۳۹۰ | واحدها مدرک کتابخانه‌ها و مرکز اطلاع‌رسانی
## ادامه جدول ۵: رتبه‌بندی مهم‌ترین نانگره‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th>رتبه‌بندی</th>
<th>نام همانی (کتاب‌ها)</th>
<th>وزن همچنان</th>
<th>نانگره‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۴</td>
<td>۴۲</td>
<td>۶</td>
<td>دسترسی بر روی لوح شرده</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۵</td>
<td>۴۰</td>
<td>۴</td>
<td>استفاده از پیش‌زمینه ساده</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۶</td>
<td>۳۰</td>
<td>۱۲</td>
<td>امکان دسترسی همزمان به جنگنده کتاب اکترنیکی</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۷</td>
<td>۱۲</td>
<td>۱۱</td>
<td>امکان جستجوی محترمی کتاب مورد مطالعه</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۸</td>
<td>۹</td>
<td>۳</td>
<td>عدم نازی به هزینه دستگاه سخت‌افزاری اضافی</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۹</td>
<td>۶</td>
<td>۲</td>
<td>عدم نازی به هزینه بی‌منظور خرید سخت‌افزاری اضافی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ۷. پاسخ به فرضیه پژوهش

با انجام آزمون توزیع دوچپه‌ای پیونلی و تفکیک داده‌های رتبه‌ای به‌دست‌آمده‌ا زیر شناختی به‌دست‌آمده با دو گروه بیش از متوسط (بزرگتر از ۳۰) و مساوی و کمتر از متوسط (کوچک‌تر یا مساوی ۳۰) فرض آزمون احتمال شد. از میان همه نشانگرها فقط نشانگر امکان جستجوی قسمت‌های اضافی شده توسط کاربر از ملاک قابلیت جستجو و تب ارائه موشکی در کار بیشتر، فرضیه پژوهش را رد کرد. این عبارت به‌دنیا مفهوم است که از میان ۱۰۱ نشانگر مورد بررسی ۹۹ نشانگر به احتمال بیش از ۷۰ درصد میزان موافقت (زیاد و بسیار زیاد) کاربران را به‌خود جذب نموده‌اند.

### ۸. بحث و توجه‌گیری

دانشجویان ملاک‌هایی توزیع دارا بودن صفحات محتوای مشابه، برقراری پوند، هزینه، قابلیت خوانایی من، دسترس پذیری، و آسانی مور و پوش را از جمله مهم‌ترین ملایم‌های در میان ۱۵ ملاک مورد بررسی می‌دانند. ملاک‌های توزیع براساس نظر دانشجویان دارای بالاترین درجه اهمیت است. در مجموع، از میان ۱۰۱ نشانگر مشترک مورد تست، ۲۰ نشانگر از دیدگاه دانشجویان دارای بالاترین سطح اهمیت به میانه ۵ هستند.

فصل نهایی متن کتاب از ملاک آسانی مور و پوشیص محتوای کتاب دارای بالاترین رتبه و مناسب بودن هزینه کتاب با توجه به ویژگی‌ها، از ملاک‌های هزینه، دارای کمترین سطح اهمیت در
میان نشان‌گرهای دارای بالاترین درجه اهمیت هستند. ترتیب رتبه‌بندی مهم‌ترین نشان‌گرهای دیگر عبارت است: اول: نیاز به ارتقاء اینترنتی در کل مدت استفاده، دسترسی ۲۴ ساعته از راه دور، امکان ذخیره کل متن کتاب، مناسب بودن قلم، امکان دسترسی دانی، دارا بودن شماره صفحه، امکان استفاده بر روی کامپیوترها، امکان چاپ، قسمت‌های مورد نیاز از متن کتاب، امکان انتخاب کتاب در قابلیت‌های مختلف، امکان چاپ کل متن کتاب، فهرست مندرجات هر فصل در فصل مربوط، دارا بودن فهرست مندرجات، دسترسی بر روی لوگ فشرده استفاده از پیش‌زمینه ساده، امکان دسترسی به شناسنامه برای کتابی هر کتابی که شامل اطلاعاتی مربوط به نیاز به هزینه ساخت فهرست اضافی و نمایش اضافی به‌طور مشترک با رتبه میانه، امکان جستجوی محتواگاه متنی کتاب مورد مطالعه، و لزوم مناسب بودن هزینه کتاب.

با توجه به مجموع باحت مطرح شده، بیشترین زیر ارائه می‌گردد:
- کتاب‌های کتاب‌های الکترونیکی دانشگاهی بهتر است با توجه به تجهیز نظرات ایران‌شهری است.
- سوی داشتن‌وایان، اولویت‌های انتخاب کتاب الکترونیکی مناسب را در نظر گیرنده است. این مطلوب به‌صورت شایع آن دسته از کتاب‌های کتاب‌های الکترونیکی آنتی‌پیمان‌دایردان و نمی‌تواند مناسب‌ترین کتاب‌ها را تنشیخ دهد. صادق است.
- کتاب‌های دانشگاه‌ی از دیدگاه انتخاب کتاب الکترونیکی بهتر است با توجه به الیوت‌بندی شاگردانهای به‌دست آمده به انتخاب کتاب الکترونیکی مناسب با توجه داشتن‌زبان‌یان پیرزاده.
- نشری‌های کتاب‌های الکترونیکی می‌تواند با توجه به نظارت دانشجویان و هم‌مرکزی افزوده‌شده از سوی آنها به تولید و نشر کتاب الکترونیکی مناسب پیرزاده.

۹ باختم

غلامی، امیر، منصور ناجی‌زادان، و مسیحی فهیم‌فر (زودی‌آیه). معاون‌های ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی: سیاست‌های پیشنهادی، فناوری و فناوری اطلاعات.

مقدمه، فهیم‌فر، و امیر غلامی. ۱۳۸۷. کتاب‌های الکترونیکی و دیدگاه منسوبان اطلاعات. سایه‌گیری در کتاب‌های الکترونیکی. مرکز شهید هتفن. فناوری اطلاعات و فناوری اطلاعات ۲۱ (۱): ۸۹-۱۱۷.

فهیم‌فر، محمد‌راز و محمد فرهادی. ۱۳۸۵. ارزیابی کتاب‌های الکترونیکی با قابلیت‌های اجرای روش‌های مختلف. تربیت‌های جدید در کتاب‌های الکترونیکی. تربیت‌های جدید در کتاب‌های الکترونیکی: نشان‌های اطلاعات و ارزیابی. ۶۰-۱۱۹. هفه‌های: سازمان مطالعه و تدوین کتاب‌های الکترونیکی (سازمان مطالعه و تدوین کتاب‌های الکترونیکی، مدلی، ماهیچه، مرکز تحقیقاتی کتاب‌های الکترونیکی، مدلی، ماهیچه، مرکز تحقیقاتی کتاب‌های الکترونیکی، مدلی، ماهیچه، مرکز تحقیقاتی) کتاب‌های الکترونیکی: مقام‌های، مراکز، ویژه‌های تکنولوژی. کتاب‌های الکترونیکی. ۳۲ (۱): ۱۱۹-۱۳۸.


The evaluation criteria of Persian academic e-books: Master students’ attitude at Alzahra University

Amir Ghaebi¹
Assistant Professor, Alzahra University

Mansour Tajdaran²
Assistant Professor, Alzahra University

Sepideh Fahimifar *
PhD Student in Library and Information Sciences, Tehran University

Abstract: The present study investigated users’ attitude toward evaluating Persian academic e-books. Survey research method was used and the data was collected by a supervised, paper-based questionnaire. The statistical population consisted of master students at Alzahra University which is familiar with e-book. Findings showed that delivery factor had the highest contribution in academic e-books evaluation. Meaningful chapter outline, possibility to read in offline mode, 24/7 accessible and remotely was found to be the strongest criterion influencing e-book selection. Altogether, twenty indicators have achieved the highest priorities selecting academic e-book.

Keyword: e-book, electronic book, students, Alzahra University, evaluation criteria, evaluation indicator