توجه مدیر رفتاری هنر آموزان هنرستان‌های کشاورزی استان کردستان در تصمیم به استفاده از فتاوی اطلاعات

عیاد سلیمانی
دانشگاه رازی کرمانشاه

کیمورد زارافشانی
دانشگاه کشاورزی دانشگاه رازی کرمانشاه

چکیده: هدف از پژوهش توصیه‌های همبستگی حاضر بررسی عوامل مؤثر بر تصمیم به استفاده از فتاوی اطلاعات در بین هنر آموزان هنرستان‌های کشاورزی استان کردستان با استفاده از نظریه "فناوری برنامه‌ریزی شده" است. ابزار گردآوری داده‌ها بررسی‌های پژوهشی و پایه‌بگیری‌های بوده که روابط ابزار با استفاده از مدل توصیفی عوامل آزمون کرناخ آلفا مورد آزمون قرار گرفت که ضرایب آلفا محاسبه شده برای همه بخش‌ها بالاتر از 0.75 گزارش شد. جامعه آماری این مطالعه را 71 نفر از هنر آموزان هنرستان‌های کشاورزی در استان کردستان تشکیل داد که با روشن‌سازی انتخاب شد. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون نشان داد که عواملی چون هدف‌هایی و همبستگی دهی و سیاست‌های ابزار بر تصمیم به استفاده از فتاوی اطلاعات اثر مثبت و منفی دارند. بر اساس این نتایج ایجاد ابزار فتاوی اطلاعاتی به‌عنوان یکی از فناوری‌هایی که در استان کردستان نیازمند به پیشرفت و توانایی کاهش شده‌اند، هنرستان‌های کشاورزی در استان کردستان”
1. مقدمه

در راستای تحقق اهداف جامعاندازی استادی، شرایط عکلی آموزش پروپوزال نیازمند و تصویب نسخه جامعی اطلاعات، بستر قانونیشنده استفاده از فناوری اطلاعات را جهت بهبود کیفیت آموزشی در مدارس و هنرستان‌ها به‌طور ساکت است. در اجرای این م ضمن، سازمان‌های آموزش و پرورش و هنرستان‌های کشاورزی را به‌نامه مدیریت مدارس به‌طور جامعی اطلاعاتی تجهیز و نمودند. دوره‌های ضمنی صدها کارا اطلاعات را برای معلمان و دانش‌آموزان آموزش می‌دهند و با توجه به برنامه‌ها و سمت‌های تربیتی، ویژه نیروی نیرویی انسانی در قلب دوره‌های ضمنی، معلمان و هنرآموزان آموزشی که به‌کار بردن اطلاعات در فرآیند به‌ونشی‌های اپتیک و اپتیکی اطلاعات سایروس مشابه مشابه که اطلاعاتی کم می‌کنند، در استفاده از فناوری اطلاعات و فناوری آموزشی مقام‌های مشابه مشابه، (شما و همکاران Kotrlik, Redman, and Douglass 2003; Alston and Miller 1385 1386) این در حالی است که استفاده از فناوری اطلاعات، مزایا فراوانی برای آموزش متوسطه کشاورزی دارد (Phipps et al. 2008). (Phipps et al. 2008). این در حالی است که استفاده مؤثر و بهینه از فناوری اطلاعات موج‌های دریافت مبنا برنامه‌های موجود و درتیيجن عدم استفاده کیفیت آموزش متوسطه کشاورزی را فراهم می‌کند. در این میزان، هرچند نتایج تحقیقات مختلف در زمینه بررسی عوامل مؤثر بر استفاده از فناوری اطلاعات در مدارس (نوروزی و همکاران 1387) با هنرآموزان عادی 1387، دیجیتال و اورنگی (1383) و شرکت موانع کاریست که آموزش پژوهش و برنامه‌ریزی مقاله از این تحقیق آموزشی والمیتی و بررسی اطلاعات ایرا شیب هنرآموزان کشاورزی (مطالعه حمایتی کشاورزی) در استفاده از فناوری اطلاعات، امری به‌سیار مهم است که از جمله صحیح‌کردن کشور غافل مانده است و آنها به‌منظور عوامل محیطی و بی‌رویی به‌عنوان موانع اصلی تأثیر داشته‌اند (کریمی و همکاران 1386).

این در حالی است که مطالعه کشاورزی به‌عنوان فنا از سایر مطالعه آنچنان

1. International Computer Driving License (ICDL)
لغتِ با تغییر به استفاده از این فن‌آوری ندارند. بنابراین، شامل‌پذیری نمایش‌های تصمیمات آنان در استفاده از فناوری اطلاعات‌های زیادی در تیم‌های رفتار استفاده هر آموزش از فناوری اطلاعاتی دارد و آشکار کننده این نمایش‌ها، بستر رفتار استفاده از فناوری اطلاعاتی را هموارتر می‌نماید (Paul, Clark, and Ma 2003). در نتیجه، هدف کلی پژوهش حاضر، بررسی عوامل مؤثر بر تصمیم به استفاده فن‌آوری اطلاعاتی توسط هر آموزش‌های کشاورزی است. کردستان است.  

۲. پیش‌بینی
مروری بر ابیات مربوط به نوآوری‌های آموزشی نظیر فناوری اطلاعات‌های نشان‌دهنده آن است که استفاده از فناوری‌های اطلاعاتی تحت تأثیر عوامل و متغیرهای گوناگونی قرار دارد و مدل‌های متعادل در این زمینه مطرح شده است که از آن جمله می‌توان به مدل نشر نوآوری راجرزا و نظریه کنش مستند اشاره نمود. راجرزا و ژرژ‌های نظریه مزریت نسبی، سازگاری، پیچیدگی، آزمون‌پذیری و قابلیت رؤیت نوآوری را در پذیرش آن مؤثر می‌دانند (Rogers 1995). ضعف این مدل آن است که اثر نگرش و هنجاره‌ای جامعه و خودکارآمدی را در امر استفاده از فناوری بررسی نمی‌کند. از طرفی، محدودیت نظریه کنش مستند نیز آن است که این نظریه در خصوص رفتارهای کاربرد دارد که افراد با یک کنش ارادي کاملاً ندارند. بنابراین، در بسط نظریه کنش مستند، نظریه رفتار برنامه‌ریزی‌شده توسعه آن در سال 1985 ارائه شد و به دلیل آنکه نسبت به نظریه کنش مستند، سازگاری اضافی کنتل رفتاری از آن استفاده شد، با همان خودکارآمدی را در برداشت نظریه رفتار برنامه‌ریزی‌شده، نامیده شد (Ajzen 1985).

براساس نظر آن، نظیر رفتار برنامه‌ریزی‌شده، این سازگاری اضافی را به معنی ایجاد موقعیتی که در آن فقید کنترل فردی با متابع ضروری برای انجام رفتار معنی‌یابی احساس می‌شود به کار گرفته است تا بتواند رفتارهای ارادی و داورانه را بهتر تیماند. نظریه رفتار برنامه‌ریزی‌شده برای پیش‌بینی رفتار عمده و ارادی به کار می‌رود، زیرا رفتار می‌تواند ارادی و برنامه‌ریزی‌شده باشد (Ajzen 1985). بنابراین، می‌توان گفت مدل نظریه رفتار برنامه‌ریزی‌شده جامعه ترمیم نظریه کنش مستند است چون در مدل نظریه کنتل رفتاری ادا کننده با همان خودکارآمدی است و بهترین پیش‌بینی کننده رفتار در نظریه رفتار برنامه‌ریزی‌شده مانند نظریه کنش مستند، تبیت یا تصمیم است (Chau and Hu 2002). با توجه به مدل نظریه رفتار برنامه‌ریزی‌شده، تبیت یا تصمیم

1. Diffusion of innovations 2. Theory of Reasoned Action (TRA)
3. Theory of Planned Behaviour 4. Perceived behaviour control (PCB)
فرموده، توسط سه متغیر تبیین می‌گردد: ۱) نگرش نسبت به رفتار معمول، ۲) هنجاره‌های ذاتی، و (Haney, Czerniak, و (۳) خودکارآمدی. با توجه به این تغییرات نشان داد، باورهای مرتبگ در انجام رفتار و عملکرد کار کمتر مزیت‌های تحقیق، به‌شکل ساده و آسان، و (Sutton 1998) از مزایای مهم این مدل به‌شمار می‌روند. در تحقیق، براساس نظریه رفتار پراگریستی، رفتار مطلاع‌ساز در استفاده از فناوری اطلاعات توسط سه نوع باور هدایت می‌شود که عبارتند از: باورهای رفتاری، باورهای انتقامی در مورد پایامدهای اجتماعی یا هنجارهای ارژیایی تاریخ آن‌های است. این باورها بسته به نظر ویژه و کننده باورهای هنجاری، به‌طوری‌که انتظارات رفتاری ادراک‌شده اشتهای دارد که از جنبه افراد یا گروه‌های نظری، لیست یا دستورالعمل، نشان‌گریان و همکاران بر شرکت چکیده می‌شود و در ارتباط با جامعه و مطالعات رفتاری است. این باورها نتیجه فشارهای اجتماعی یا هنجارهای ذاتی است.

باورهای کنترل: انتقادی در مورد وجوه عواملی است که ممکن است رفتار و توان ذاتی نجام این عوامل را تسهیل نماید. این باورها نشان می‌دهد که آیا شرکت بر عمل مورد نظرش، احساس کنترل دارد تا موجب کنترل رفتار ادراک شده اگرود (2002) نشان، برای درست است که با نگرش متغیر و هنجره‌های بین‌شتاب و خودکارآمد مجرب می‌باشد.


از طرفی، اهمیت بررسی باورها در مراحل اولیه آموزش، همواره مورد تأکید بوده است (Tobin, Tippins). باورهای معلمان، عصر مهمی است که تعیین می‌کند چه اتفاقی در کلاس می‌افتد. 

میزان در مطالعه‌های تبیین گرفته که استفاده معلمان در فناوری اطلاعات در (and Gallard 1994) مطالعات علمی دیگر نشان داد که نگرش‌های معلمان در مورد پراگریستی بزرگی درسی و آموزشی بر اجرا اصلاحات آموزشی نظری استفاده آموزشی از (Czerniak et al. 1999)
نگرش و باورهای معلمان، عامل مهمی است که در استفاده آنان از فناوری اطلاعات تأثیر

گذار می‌کند. برای مثال، با تغییرهای پژوهش‌های مکثروف، و کمی حاکی از آن است که استفاده

از رایانه‌ها در تدریس، انجام نمی‌گردد. این در حالتی است که استفاده

از دیدگاه آنها، دلایل استفاده درک معلمان از رایانه‌های عبارتنداز: 1) عوامل فردی معلمان نظیر

نگرش آنان در مورد بازدهی زمانی (که استفاده از رایانه برای آنان وقت‌گیر است و بازده

ندازد)، 2) تمرکز معلمان بر اتمام برنامه‌ها، و 3) تحریک دانش آموزان به گزارش آزمون‌های

زیاد برای تحقق اهداف آموزشی (Norton, McRobbie, and Cooper 2000)

در زمینه تأثیر نگرش‌های معلمان بر استفاده از فناوری اطلاعات، ویلیامز و همکاران

در یک‌انت‌ود که را به دو دسته‌بندی از سطح استفاده از فناوری اطلاعات و نگرش معلمان نسبت به

آن وجود دارد. همچنین آنان نتیجه گرفتند که تأثیر نگرش و استفاده با هم‌دیگر تحلیل

می‌شوند. معلمان رياضيات و علوم تمایل دارند که نگرش منفی بیشتر و استفاده کمتری را از

فناوری اطلاعات نسبت به معلمان زبان نشان دهند، حال آنکه معلمان مدیریت و تجارب نگرش

ثبت و استفاده بیشتری از فناوری اطلاعات داشتند (Williams et al. 2000). شوگر، کراولی، و

فاولین نیز تصمیم به پذیرش فناوری را در میان معلمان بر اساس نظره رفتار برنامه‌ریزی‌شده

بررسی نمودند. نتایج پژوهش آنان نشان داد که تصمیم به پذیرش فناوری به استفاده از نگرش آنان به

نتایج پژوهش‌هایی از این دست است که نگرش آنان از آن است که نگرش به استفاده از فناوری اطلاعات

تصمیم به استفاده از آنان اثر مثبت و منفی دارد (Norton et al. 1999; Karahanna, Straub, and Chervany 1999; Mathieson 1991)

تمایل معلمان به سازگاری با انتظارات و عقاید اجتماعی افراد معمولی نظیر مدیران،

همکاران، دانش آموزان، اولویت نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات در تدریس، هنجارهای

نامیده می‌شود (Marcinekiewicz and Regstad 1996). این بدان معناست که اگر معلمان در کننده که افراد مهم استفاده از رایانه‌ها غیرضروری با نام‌سازی، می‌دانند، دیگر این‌گیزه‌ای برای

استفاده از رایانه نخواهند داشت. برای مثال، پنتینکوک و همکاران نشان دادند که استفاده

آموزشی از فناوری در کلاس تحت تأثیر همکاران و والدین و اعضای جامعه افزایش می‌یابد

(Czerniak et al. 1999)

(پیراهنی دیگر مطالعات هم حاکی از آن است که اگر معلمان از جانب همکاران

Preston 1999 و کارکنان ارشد (Norton McRobbie, and Cooper 2000)

329
خود حمایت شوند استفاده شان را از فناوری اطلاعات در فرآیند باددهی - یادگیری بالا می‌برند. نتایج تحقیق کاراهانه، استرث و جروئی نیز بر اهمیت نقش اجتماعی در استفاده از فناوری تأکید داده و بیانگر آن است که مهیت اجتماعی (نظر گروه همکاران و فشارهای مدیریتی) عامل مؤثر و باقلو در استفاده از فناوری توسط کاربران است (Karahanna, Straub, and Rice 1999). بنابراین، احساس وظیفه معلمان از مهیت اجتماعی متأثر می‌شود و خود عامل مهم است که به استفاده از فناوری اطلاعات منجر می‌شود (Kim 2000).

کنترل رفتاری ادراک‌شده به ادراک مورد از توانایی شان جهت انجام یک رفتار معنی‌آور درد بهبودی که هنگامی که بر اساس الگوی آن عده‌ای که با تأمین داشت، انتظار می‌رود زمانی که افزودنی حاصل دوباره، انتظار می‌رود داده و نشان دهنده همکاری و رفتار از کنترل دارای حدی کافی و امکانی از کنترل واقعی رفتارهای باشند، انتظار می‌رود زمانی که رفتار ادراک شده معلول است و به عنوان یک مثال به‌همین‌هیده مثال‌های منجر در عرصه فناوری اطلاعات از مطالعات بندورا و تعریف بی‌گیری اجتماعی نشان داده است (Bandura 1986 cited in Taylor and Todd 1995).

براساس نظریه شناخت اجتماعی، خودکارآمدی رایانه‌ای یکی از پیشگو کمک‌های مهم استفاده از فناوری اطلاعات به‌شمار می‌رود (Compeau, Higgins, Compeau and Higgins 1995). خودکارآمدی اقدام به عنوان یک پیشگو کمک‌های مهم رفتار استفاده از فناوری اطلاعات، نقش بسزایی در تبیین و رفتار واقعی مربوط به آن داشته است. (Hwang and Yi 2006). خودکارآمدی اقدام به عنوان یک پیشگو کمک‌های مهم استفاده از فناوری اطلاعات به‌شمار می‌رود (Downey 2006). خودکارآمدی اقدام به عنوان یک پیشگو کمک‌های مهم استفاده از فناوری اطلاعات به‌شمار می‌رود (Downey 2006). خودکارآمدی اقدام به عنوان یک پیشگو کمک‌های مهم استفاده از فناوری اطلاعات به‌شمار می‌رود (Downey 2006). خودکارآمدی اقدام به عنوان یک پیشگو کمک‌های مهم استفاده از فناوری اطلاعات به‌شمار می‌رود (Downey 2006). خودکارآمدی اقدام به عنوان یک پیشگو کمک‌های مهم استفاده از فناوری اطلاعات به‌شمار می‌رود (Downey 2006).


1. Bandura
پانول، کلارک، و ما در یژوهشی، عوامل مؤثر بر تصمیم به پذیرش فناوری اطلاعات را در میان 12 نفر از معاملان مدارس عمومی هنگ کنگ بررسی کردن. نتایج مطالعه آنان نشان داد که متغیرهای باور به خودکار آمدی و هنگامی دیگر به تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات اثر مثبت و معنی داری داشته‌اند (Paul, Clarkh, and Ma 2003). اشکلیز و وزل نیز در تحقیق خود اثر مثبت و معنی‌دار هنجارهای دیگر را بر تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات گزارش نمودند (Schepers and Wetzelz 2007). پایداری، اسمیت، و دوی 125 نفر از معاملان سنتگوپور بررسی نمود. نتایج یژوهشی اینجا نشان داد که خودکار آمدی راه‌هایی بر تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات اثر مثبت و معنی‌داری دارد (Timothy 2009). بنابراین، می‌توان گفت خودکار آمدی یکی از عوامل بسیاری هنرآموزان در استفاده از فناوری اطلاعات است و فردی با باور به خودکار آمدی بیشتر در استفاده از فناوری اطلاعات، انگیزه بیشتر و درنتیجه، قصد و تصمیم محکم‌تر و پیاده‌ریزی اطلاعات فناوری اطلاعات خواهند داشت. بنابراین، هر اندمازه هنرآموزان کشاورزی نیز در به کارگیری فناوری اطلاعات خودکارآمدی بیشتری داشته باشند و توئنایی زیادتری را در به کارگیری آن احساس نمایند. در این تحقیق، از آن تصمیم تحویل‌داده شده بود. با عنايت به مطالعه این‌ها، چارچوب مفهومی تحقیق شکل 1. چارچوب مفهومی تحقیق

شکل 1. چارچوب مفهومی تحقیق
3. فرضیه‌های پژوهش

1. نگرش هنرآموزان کشادگانی نسبت به استفاده از قضاوتی اطلاعات بر تصمیم‌گیری آنان به استفاده از قضاوتی اطلاعات اثر مثبت و معنی‌دار دارد.

2. هنرجویان ذهنی بیشتر از هنرآموزان کشادگانی نسبت به استفاده از قضاوتی اطلاعات اثر مثبت و معنی‌دار دارد.

3. خودکار آموزی بیشتر از هنرآموزان کشادگانی نسبت به استفاده از قضاوتی اطلاعات اثر مثبت و معنی‌دار دارد.

4. بین خودکار آموزی و نگرش نسبت به استفاده از قضاوتی اطلاعات رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد.

5. بین هنرجویان ذهنی و نگرش نسبت به استفاده از قضاوتی اطلاعات رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد.

6. بین خودکار آموزی و هنرجویان ذهنی نسبت به استفاده از قضاوتی اطلاعات و معنی‌داری وجود دارد.

4. روش پژوهش

این پژوهش، با توجه به هدف، از نوع پژوهش‌های کاربردی و به‌منظور روشن کردن موضوعاتی که با روش پیشنهادی در انجام سختی است. جامعه آماری مطالعه را ۲۴ نفر از هنرآموزان هنرستان‌های کشاورزی در استان کرمان تشکیل داده‌اند. قلمرو مطالعه پژوهش شامل هنرستان کشاورزی شرق‌گانه استان کرمان در شهرستان‌های سئلا، دهگلان، سقز، قره‌باغ، دویان‌ورد، و مربیان بود. با توجه به حجم جامعه از روش سرشماری استفاده گردید که چنین نفر هنرآموزان در پژوهش حاضر می‌باشد که با اینکه پرسشنامه‌ها را درست پاسخ دادند.

گردآوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ای انجام شد که بخش اول آن را متخصص‌های فردی و شغلی هنر موزیک به نظریه و همچنین به دیدگاه بیشتری از شغل دانسته و بررسی‌های مختلف مبتنی بر آن در پژوهش که به دست آمده است. (جدول ۱). به منظور آزمون فرضیه‌های این پژوهش و برخی برخی از این متغیران داده بودند. (جدول ۱). به منظور آزمون فرضیه‌های این پژوهش و برخی متغیران داده بودند (جدول ۱). به منظور آزمون فرضیه‌های این پژوهش و برخی متغیران داده بودند. (جدول ۱).
روش تحلیل همبستگی با استفاده از آماره همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام استفاده شده است. تجزیه و تحلیل آماری داده‌های پژوهش با استفاده از نرم‌افزار SPSS16 انجام گرفت.

جدول 1. ضوابط آنالیز محاصل‌های

<table>
<thead>
<tr>
<th>آماری کروناها</th>
<th>کوئینهای مرتب</th>
<th>تصمیم به استفاده از IT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>873</td>
<td>7/22</td>
<td>نگرش نسبت به استفاده از IT</td>
</tr>
<tr>
<td>7/21</td>
<td></td>
<td>هنگامی ذهنی</td>
</tr>
<tr>
<td>7/22</td>
<td></td>
<td>خودکارانه</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. پایه‌های پژوهش

1.1. خصوصیات

پایه‌های پژوهش نمی‌تواند می‌تواند کشاورزی در استان کرمانشاه مرد بودن و 8/5 درصد آن‌ها در وضعیت استفاده رسمی و پیمایش به‌سره می‌برند. این در حالت است که 4/0 درصد هنآموزان کشاورزی این استان وضعیت استخدام حق‌الترادس داشته‌اند. نزدیکی هنآموزان به‌دست‌یابی محل هنآموزان نیز در می‌باشد که 4/9 درصد از هنآموزان کشاورزی سندج، 1/9/7 درصد از هنآموزان دهمگان، 1/9 درصد از هنآموزان سیر، 1/9/3 درصد از هنآموزان قروه، 1/9/5 درصد از هنآموزان کرمانشاه، 1/9/5 درصد از هنآموزان مربی‌وند (جدول 2).

5/9/6 درصد از هنآموزان سال‌های۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش سال ۸/99/6/2 درصد کل از آزمودنی‌ها در دانش
جدول ۲. توزیع فراواتی هر آموزان هرستان های کشاورزی استان کرمان

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراواتی</th>
<th>هرستان کشاورزی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۹/۶</td>
<td>سنندج</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۹/۷</td>
<td>دهلران</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۴/۱</td>
<td>سفر</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱/۲</td>
<td>قروه</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱/۵</td>
<td>دیواندره</td>
</tr>
<tr>
<td>۹/۹</td>
<td>مربیان</td>
</tr>
<tr>
<td>۸/۷</td>
<td>۷۱ نفر</td>
</tr>
<tr>
<td>۸/۷</td>
<td>۱۰۰ نفر</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج ماتریس همبستگی در جدول ۲ نشان می‌دهد که بین خودکارآمدی و هنجارهای ذهنی رابطه معنی‌داری وجود ندارند. در عین حال، بین سایر متغیرهای پژوهش حاضر رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد.

جدول ۳. ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین</th>
<th>هنجارهای ذهنی</th>
<th>خودکارآمدی</th>
<th>تیک شده به استفاده از IT</th>
<th>نگرش به استفاده از IT</th>
<th>منفی‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۱/۶۸</td>
<td>۰/۲</td>
<td>۰/۴۹</td>
<td>۰/۳۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۱/۵۵</td>
<td>۰/۴۹</td>
<td>۰/۳۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۱/۵۵</td>
<td>۰/۴۹</td>
<td>۰/۳۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۱/۵۵</td>
<td>۰/۴۹</td>
<td>۰/۳۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جدول ۳ میانگین و انحراف معيار متغیرهای پژوهش براساس مقیاس پنج سطحی طیف

لیکرت از ۱ (کاملاً مخالف) تا ۵ (کاملاً موافق) نشان داده شده است.

جدول ۴. میانگین و انحراف معيار متغیرهای پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف معيار</th>
<th>میانگین</th>
<th>منفی‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۵۵</td>
<td>۰/۵۷</td>
<td>۰/۵۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مقیاس طیف لیکرت از ۱ (کاملاً مخالف) تا ۵ (کاملاً موافق)
تیپین مدل رفتاری هر آموزان هرستانه کشاورزی ... سیستمی و رفتاری

۳-۲-۵ تغییر استباعی
در این قسمت به آزمون فرضیات پژوهش پرداخته می‌شود.

جدول ۵: متغیرهای پیشگو‌کننده تصمیم به استفاده از فن‌آوری اطلاعات براساس تحلیل رگرسیون گام به گام به کام

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیرهای مستقل</th>
<th>سطح معنی داری</th>
<th>$t$</th>
<th>$\beta$</th>
<th>$\log R \hat{}$</th>
<th>$\hat{R}^2$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نگرش به استفاده از $IT$</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>هنگامی دزه</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خودکارامدی</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td>0/0 0/0 0/0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

متغیر وابسته: تصمیم به استفاده از $IT$ در بین هر آموزان کشاورزی

فرضه اول:
- نگرش هر آموزان نسبت به استفاده از فن‌آوری اطلاعات بر تصمیم آنان به استفاده از فن‌آوری اطلاعات اثر مثبت و معنی‌داری دارد.

یا توجه به نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها، در مورد تأثیر نگرش هر آموزان نسبت به استفاده از فن‌آوری اطلاعات بر متغیر تصمیم آنان برای استفاده از فن‌آوری اطلاعات می‌توان گفت ضریب رگرسیون استاندارد $(\beta)$ برای $\beta$ (0/40) و مقدار $t$ بیست آمده برای این ضریب (0/77) است.

که این مقدار در سطح 0/00 معنی‌دار است. بنابراین فرضه اول پذیرفته می‌شود.

فرضه دوم:
- هنگامی دزه نسبت به تصمیم هر آموزان به استفاده از فن‌آوری اطلاعات اثر مثبت و معنی‌داری دارد.

یا توجه به نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها، در مورد تأثیر هنگامی دزه نسبت به تصمیم هر آموزان نسبت به استفاده از فن‌آوری اطلاعات می‌توان گفت ضریب رگرسیون استاندارد $(\beta)$ عبارت است از (0/00) و مقدار $t$ بیست آمده برای این ضریب (0/34) است.

که در سطح 0/00 معنی‌دار است. بنابراین، می‌توان گفت فرضیه دوم می‌تواند من مورد است. بنابراین هنگامی دزه جامعه بر تصمیم هر آموزان نسبت به استفاده از فن‌آوری اطلاعات اثر مثبت و معنی‌داری دارد.
فرضیه سوم:
- خودکار آماده هنرآموزان کشاورزی بر تصمیم آنان به استفاده از فتاوری اطلاعات مثبت و معنی داری دارد. 

با توجه به نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها، در مورد تأثیر متغیر خودکار آماده بر متغیر تصمیم به استفاده از فتاوری اطلاعات می‌توان گفت ضریب رگرسیونی استاندارد‌شده (β) عبارت است از (16/0) و مقدار |-β| بستگی به‌این ضرایب (0/04) است که در سطح 0/05 معنی‌دار است. بنابراین، فرضیه سوم مثبت بر اثر مثبت و معنی داری داشته متغیر خودکار آماده هنرآموزان کشاورزی بر متغیر تصمیم آنان نسبت به استفاده از فتاوری اطلاعات تأیید می‌شود.

فرضیه چهارم:
- بین خودکار آماده و نگرش هنرآموزان نسبت به استفاده از فتاوری اطلاعات رابطه مثبت 

و معنی داری و وجود دارد.

با توجه به نتایج حاصل از جدول ماتریس همبستگی در مورد رابطه بین خودکار آماده و نگرش هنرآموزان نسبت به استفاده از فتاوری اطلاعات می‌توان گفت این رابطه در سطح 0/05 مثبت و معنی داری است. بنابراین این فرضیه نیز تأیید می‌گردد.

فرضیه پنجم:
- بین هنرجاهای ذهنی و نگرش هنرآموزان کشاورزی به استفاده از فتاوری اطلاعات رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد.

با توجه به نتایج حاصل از همبستگی در مورد رابطه بین متغیر هنرجاهای ذهنی و نگرش هنرآموزان کشاورزی به استفاده از فتاوری اطلاعات می‌توان گفت این رابطه در سطح 0/01 مثبت و معنی دار است. بنابراین، می‌توان گفت فرضیه چهارم نیز تأیید می‌شود، یعنی بین متغیر هنرجاهای ذهنی و نگرش هنرآموزان کشاورزی نسبت به استفاده از فتاوری اطلاعات رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.

فرضیه ششم:
- بین خودکار آماده هنرآموزان کشاورزی و هنرجاهای ذهنی نسبت به استفاده از فتاوری اطلاعات رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد.

با توجه به نتایج حاصل جدول همبستگی، در مورد رابطه بین باور هنرآموزان به...
خود کار آمادی خودشان و هنرجهای جامعه نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات می‌توان گفت این رابطه در سطح 0/05 مشت و معنی‌دار نیست. بنابراین این فرضیه رد می‌گردد، یعنی بین متغیر باور هر آموزن به خودکار آمادی خودشان با هنرجهای جامعه نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات رابطه مشت و معنی‌داری وجود ندارد.

نتایج نمودار میزان گام به گام (جدول ۵) در مورد تصمیم هر آموزن کشاورزی به استفاده از فناوری اطلاعات نشان داد که متغیرهای تغییر در هنرجهای ذهنی و خود کار آمادی به ترتیب وارد می‌شده و این سه متغیر، پیش از تغییرات متغیر تصمیم هر آموزن کشاورزی به استفاده از فناوری اطلاعات را تینی نمودند.

در شکل ۲ ضرایب همبستگی و ضرایب رگرسیون استاندارد‌شده (Δ) متغیرهای پژوهش به‌طور خلاصه ارائه شده است.

۶. بحث و نتیجه‌گیری

نتایج تحلیل توصیفی پژوهش حاضر حاکی از آن است که میانگین سنی هر آموزن هنرستان‌های کشاورزی استان کردستان 31/89 سال بوده و بیشتر آنان در دامنه سنی ۳۰ تا ۳۹
سال قرار داشته‌اند، باید این می‌توان گفت که جامعه پژوهش حاضر بیشتر میانسال هستند. همچنین،
از نظر میزان تحصیلات، بیشترین فراوانی مرتب به هر آموزان است که درایی مدرک که تحصیلی کارشناسی هستند که سطح آگاهی و دانش مناسب این افراد را نشان می‌دهد. از آن‌جایی که درصد هر آموزان کشاورزی استاکسان و وضعیت استخدام حق التدریس داشته و ۵٪ درصد آنها دوره‌های ضمن خدمت ICDL را تجربه‌ی بودند، می‌توان گفت که یک گروه
دوره‌های ضمن خدمت ICDL به صورت حضوری و با تأکید بر آموزش عملی به‌خصوص برای
هنرآموزان حق التدریس کشاورزی ضروری و سیار می‌باشد‌ی که بود.
از طرفی، درصدی از هنرآموزان به رایان‌دهی در منزل و همچنین اختلال ۸۶.۲٪ آن‌ها به این‌نکته، نشان‌دهنده فراهم‌بودن سبک استفاده از فتاودی اطلاعات توسط آن‌ها در خارج از محیط هنرستان کشاورزی است. همچنین، براساس جدول ۴، میانگین ۴۵/۳۴ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات ثابت است. در حالی که میانگین ۴/۶۳ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات ثابت است. در حالی که میانگین ۴/۶۳ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۶۳ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۶۳ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگین ۴/۰۰ نگرش به استفاده از فتاودی اطلاعات، میانگ
نتایج تحلیل استاتیستیکی پژوهش حاضر نشان‌دهنده آن است که متفاوت‌ترین هنرآموزان نسبت
به استفاده از فتاودی اطلاعات بر بست‌یم میزان ارزیابی اطلاعات بر بست‌یم و
معنی‌داری دارد. در تفسیر این نتیجه می‌توان بر تفاوت هرچه هنرآموزان هنرستان‌های کشاورزی
استاکسان نسبت به استفاده از فتاودی اطلاعات تجارب درباره از مطلب‌ی را داشته باشند، تصمیم به
استفاده از فتاودی اطلاعات توسط آن‌ها در فرآیند راه اندازی‌‌ی وابسته‌ی بیشتر خواهد به می‌باشد.
یافته‌ی Sugar, Crawley, and Fine 2004; Davis, Bagozzi, and
مطالب دارد.
همچنین، با توجه به اینکه متفاوت‌کننده‌ی ذهنی بر تصمیم هنرآموزان کشاورزی
استفاف از فتاودی اطلاعات اثر مثبت و معنی‌داری داشت، می‌توان نتیجه گرفت که هرچه مدرک
همکاران، هنرجویان، و اولیاء آن‌ها خواهان استفاده از فتاودی اطلاعات در هنرستان‌های
کشاورزی باشند، هنرآموزان نیز تصمیم مطابق بری به استفاده از آن‌ها داشته‌اند. در

338

این نتایج نشان داد که خودکارآمدی هنرآموزان کشاورزی بر تعمیم آن‌ها استفاده از فناوری اطلاعات اثر مثبت و معنی‌داری دارد. در تفسیر نتیجه می‌توان چنین استنباط نمود که هرچه این‌ها هنرآموزان بیشتری را نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات در خود احساس نمایند، ممکن است اطمینان از آن در فرآیند ایجاد یا پیشرفت خواهد بود. نتایج (Rezaei et al. 2008; Compeau and Higgins 1991; Taylor and Todd 1995; Compeau, Higgins, and Huff 1999; Hwang and Yi 2002; Downey 2006; Paul, Clarkb, and Ma 2003; Schepers and Wetzels 2007; Timothy 2009) مطالب دارد.

در بروز رابطه بین یک از سه متغیر اشاره‌شده (هنرگر نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات و هنرگردهی ذهنی و خودکارآمدی) با یکدیگر، نتایج ماتریس همبستگی، بیانگر وجود رابطه مثبت و معنی‌داری بین نگرش نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات و هنرگردهی جامع است. در این احتمالی این امر می‌تواند این باشد که هر اندوزه‌های هنرگردهی ذهنی یعنی مجموعه باورها و ارزش‌های حاکم بر محیط هنرستان‌های کشاورزی، در جهت استفاده از فناوری اطلاعات باشد و استفاده از فناوری اطلاعات در هنرستان‌های کشاورزی به عنوان یک ارزش وقیم‌تر گردیده، آن‌گاه نگرش هنرآموزان کشاورزی نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات در فرآیند تمرین، مثبت است و این نگرش مثبت به عنوان یک عامل توانمند منجر به روز

رفتار نهایی استفاده از فناوری اطلاعات در خود آموزش شده.

همچنین بانه‌ای پژوهش حاضر، رابطه معنی‌دار بین نگرش، نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات و باور خودکارآمدی را نشان می‌دهد. در تفسیر این نتیجه می‌توان گفت که نگرش و باور به خودکارآمدی، هر دو از یکی‌گیه‌های شخصی هنرآموزان کشاورزی به‌شمار می‌روند. نگرش به عنوان آماری دقیق برای انجام یک کار در آن‌ها می‌تواند با نگرش کارآمدی، انگیزه‌بریده‌وری را به‌وجود آورد. فرد را در جهت دستیابی به هدف مطلوب سواد دهد. بنابراین، عمليه که آمادگی دقیق برای استفاده از فناوری اطلاعات رادر و آن را مطلوب می‌نماید، ممکن است به توانایی‌های خود مطمئن‌گردد و جهت استفاده از فناوری اطلاعات در فرآیند ایجاد یا پیشرفت باید به‌کلی اقامت نماید.

در نهایت، رابطه مثبت و معنی‌داری بین هنرگردهی ذهنی و باور به خودکارآمدی در
پژوهش حاضر مورد تأیید قرار گرفت. در تفسیر این نتیجه نیز می‌توان چنین استنباط نمود که خودکارآمدی مادر به نگرش نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات یکی از چهارگی های شخصی معلم مکاوروزی است. بنابراین، می‌توان گفت که فرهنگ و تصورات موجود در محیط آموزشی، ویژه ها و خصوصیات شخصی هر آموزن کشایوروزی را تأثیرگذار در نتایج است و این فشارهای محیط آموزشی نشان دهنده احساس اطمینان بیشتری جهت استفاده از فناوری اطلاعات در هر آموزن کشایوروزی برای استفاده از فناوری اطلاعات ایجاد نماید. البته می‌توان تناقض میان این بافت و نتایج پژوهش‌های دیگران نظیر آزن (1995) را به بهره‌گیری از محیط آموزشی و عوامل جغرافیایی متوازن، جامعه آموزی با ویرگی‌های فردریک متنوع و ابزار اندوزی گوناگون نیز نسبت داد.

علاوه بر مرز‌های بیمار پژوهش حاضر، از جمله شناخت بیشتر متغیر‌های اندازه‌گیری شده و روابط آنها با یکدیگر از جنبه نظری، نتایج این پژوهش باعث شناسایی بیشتر کاربرد نظری و فنی پرتابلی‌شده در شرایط ایران و براز محیط‌های آموزش موثر کردن استفاده از فناوری اطلاعات در پایش هر آموزن کشایوروزی، طراحی و اجرای نیازمند تا تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات و درمان، استفاده واقعی از آن در هر سطح ایکستراکیتی فناوری تقویت و تشکیل گردد. در نهایت، پژوهش‌ها و تحقیقات این شاخص‌ها در محیط آموزشی، ویژه‌ها و خصوصیات شخصی هر آموزن کشایوروزی و فناوری اطلاعات در سطح متوسط است. در حالی که فناوری‌های اطلاعاتی برای استفاده از فناوری اطلاعات، سطح مردم و مالکیت هر آموزن نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات، به مدرنیت و معاونان هر سطح ایکستراکیتی فناوری تقویت می‌شود با قرار دادن مشروطی از هر آموزن فعال در این عرصه، حمایت کننده شخصی توجه گذاری و هرج و هشی استفاده مؤثر از فناوری اطلاعات در سطح سایر معلمان تقویت گردد. در نهایت، پیشنهاد می‌شود تحقیق و کارشناسان فناوری اطلاعات، همواره عوامل اساسی مؤثر بر تصمیم به استفاده از این فناوری می‌باشند که در میان هر سطح ایکستراکیتی فناوری، مدیران داشته باشند و در تدوین برنامه‌ریزی درسی لحاظ نمایند.
منتخب

اسدی، علی و آصف کرمی. 1384. واکاوی سازمان‌های مؤثر بر کاربرد قضاوی اطلاعات توسط آموزشگران مراکز آموزشی علمی-کاربردی مجهز در کشورهای ایران ۲ (۲۶۸-۲۷۲).

مجید فرهنگ، احمد و عبدالحسین اوزنگی. ۱۳۸۳. بررسی نتایج کاربرد قضاوی اطلاعات و ارتباطات در دبیرستان‌های شهر تهران. پژوهش‌های اینترنتی (۹): ۳۱-۴۳.

شهمان، سوزن، احمد زاده‌نامی و عاطف زمانی. ۱۳۸۶. بررسی موانع کاربرد قضاوی اطلاعات و ارتباطات در مدارس شهر اصفهان از نظر دبیران و مهندران. مجله پژوهش‌های تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز (۱۱): ۵۵-۶۵.

عابدی، احمد. ۱۳۸۶. بررسی راهکارهای بهبودگیری مهارتی مقدماتی دوره متوسطه شهر اصفهان از قضاوی اطلاعات و ارتباطات در مرکزبتایده‌های پایگاه‌های طی سال ۹۶-۹۷. اصفهان: شورای تحقیقاتی و وزارت آموزش و پرورش.

کرمی، آصف، محمد مختاری، و لیلا صفا. ۱۳۸۶. تحلیل عوامل مؤثر بر استفاده آموزشگران کشاورزی از قضاویهای اطلاعات و ارتباطات در آموزش‌های فی‌جه‌رفاهکشاورزی (کشاله‌های سودی زنجان)، مجله انجام شده در تبریز (۲۶): ۳۸-۴۹.

نوروزی، متین، فرامرز زندی، و فریبرز موسی‌مدنی. ۱۳۸۷. تأثیر مثبت روش‌های کاربرد قضاوی اطلاعات در فعالیت‌های آموزشی. مطابق‌سازی و تربیت‌های آموزشی (۱۴): ۳۷-۴۶.

یوسف، ضرب‌الله. ۱۳۸۵. بررسی موانع بهبودگیری از تکنولوژی آموزشی در مرکزبتایده‌های پایگاه‌های از دیدگاه دبیرستان‌های نظام جدید شهر شیراز. پایان‌نامه کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه روان‌پژوهی و علوم تربیتی دانشگاه تربیت معلم.


Modeling Intention to Use Information Technology (IT) Among Agricultural Teachers in Agricultural Vocational Schools in Kurdistan Province

Adel Sulaimany*
MS in Agricultural Extension and Education, Razi University

Kiumars Zarafshani1
Associate Professor in Razi University of Kermanshah

Abstract: The purpose of this descriptive – co-relational study was to determine factors influencing intention to use IT among agricultural vocational teachers using Theory of Planned Behavior (TPB) in Kurdistan province. Data was collected using researcher-made questionnaire. The validity was confirmed using a panel of experts and reliability was assessed using Cronbach's alpha yielding 0.7 for all sections. The population consisted of agricultural vocational teachers in Kurdistan province (N = 71). All teachers participated in the study. Regression analysis revealed that self-efficacy, subjective norms, and attitude towards using IT explained 58% variance in intention to use IT. The result of this study has implications for agricultural vocational system in Kurdistan province in that attitude, subjective norm, and self-efficacy should be further enhanced if teachers are to continue using IT in their educational activities.

Keywords: Information technology, Theory Planned Behavior, agricultural vocational schools, TPB model, Kurdistan province.

*Corresponding author: adelsulaimany@gmail.com
1. zarafshani2000@yahoo.com