تحلیل محتوایی برنامه آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال‌های ۱۳۷۵ و ۱۳۸۸

نام اثر:

کتابداری و اطلاع‌رسانی

نام پژوهش:

گروه علم اطلاعات و دانش‌نامه، دانشگاه شهید قرمان اهواز

نام پژوهشی:

گروه علم اطلاعات و دانش‌نامه، دانشگاه شهید قرمان اهواز

نام پژوهشی:

فاواد همایی اطلاعاتی و ارتباطی نوبن، آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی را همانند آموزش سایر علوم متحول کرده است. به‌همین‌فکر، شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی بعد از ۱۴ سال، برنامه‌های درسی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی را بازنگری و در قالب ۱۱۱ واحد درسی پایه، تخصصی اجباری و تخصصی اختیاری تصویب کرده است. هدف از بررسی حاضر، مقایسه و تحلیل برنامه آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال‌های ۱۳۷۵ و ۱۳۸۸ به‌روش تحلیل محتوایی پژوهش است. این پژوهش نشان داد در برنامه فقط ۱۵ درصد در محتوای اشکال‌دانه که نشان‌دهنده نبودن برنامه جدید است، دروس تخصصی و تعداد واحدهای علمی در برنامه‌های مصوب سال‌های ۱۳۷۵ و ۱۳۸۸ پیشرفت داشته است. در کل، ۴۷ درصد واحدهای در برنامه درسی جدید نسبت به برنامه درسی قبلی از نظر ارتباط وابسته، تغییر نام و ادغام دروس تغییر کرده‌اند. ۲۳ درصد دروس در برنامه‌های بیشتر در سال‌های ۱۳۸۸ جدید و ۲۲ درصد دروس در ارتباط با فلسفه‌ای اطلاعاتی کاربردی در کتابخانه‌های شورای برنامه‌ریزی اطلاع‌رسانی ایران با سرفصل‌های درسی سایر کشورها نیز برای ۱۰ درصد این درون‌بندی به عنوان رشته برنامه‌های آموزشی کشورهای مختلف و نیز نیازهای اقتصادی در برنامه‌های کشورهای مختلف و طبقات عمده آن با کاربرد فلسفه‌ایی در اطلاع‌رسانی در کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، به نظر می‌رسد زمان انتخاب نام جدید و مناسب را برای رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی فراهم کند.

کلیدوواژه‌ها: آموزش کتابداری، برنامه آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی، سرفصل دروس کتابداری و اطلاع‌رسانی

منابع پژوهشی:

1. bigdeli_zahed@yahoo.co.in
2. hamidipour@gmail.com

 фондشن علمی پژوهشی پژوهشگاه علوم و فن‌آوری اطلاعات ایران

شماره مجوز: ۲۳۸۳

ISC و SCOPUS

http://jipm.irandoc.ac.ir

دوره ۲۸ | شماره ۲ | ص ۴۲۳ - ۴۳۴

زبان: فارسی

ناهجیری: رضوانی

اطلاعات نشر:

دریافت شد: ۱۳۸۲/۰۳/۱۳

بدر شریف فراش: ۱۳۸۳/۰۳/۱۳

یکشنبه, ۱۳۹۰/۰۳/۱۳
1. مقدمه و بیان مسئله

رشد سریع فتاوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی جدید در زمینه پردازش اطلاعات، دسترسی، آسانی به اینترنت و افزایش حوزه‌های موضوعی جدید و یزدی‌هایی هستند که پیامدهای اطلاعاتی خود را دارند و نقل نسل کننی در جهت کسب اطلاعات به فتاوری‌های پیشرفته وابسته است که نقش سطحی را در بررسی کوپی‌ها و کارکردهای هر حرف را با استفاده از منابع زیادی اطلاعاتی موجب ایجاد شرایط جدید برای جامعه به طور عادی و برای حرکه کتابداری و اطلاع‌رسانی بطور خاص مشهد و بازگشایی در نقش‌ها و کارکردهای هر حرف را ضروری ساخته است (شامی 1377).

برای همگام شدن با تغییرات وزارت علوم، تحقیقات و فتاوری در تاریخ 1377/2/10 با صدور آین‌نامه جامعه‌ای اعیان نامه‌ای و اجلاس اختیارات برترین‌های رئیسی در سی و دانشگاه‌ها با شماره 1389/90 به دانشگاه‌های دانشگاه‌های دارای هیات میانه‌ای اجلاس داد تا بمنشوری حکمران جهت به‌نامه کردن مشارکت دانشگاه‌ها در مدیریت آموزش عالی، تمرکزداهنی، و ارتقای کیفیت آموزش عالی، برترین‌های درسی خود را با توجه به اهداف زیر تظیم نمایند:

الف) ارتباط هر چیز بین برترین‌های درسی با نواه‌های جامعه
ب) نهادی کردن برترین‌های درسی در دانشگاه‌ها
ج) روزآمد سینی برترین‌های درسی با توجه به تحقیقات دانش بشری
د) تاسیس بشری برترین‌های درسی با امکانات و توافقات ایرانی دانشگاه‌ها (وزارت علوم، تحقیقات و فتاوری حوزه مشاوران جوان (1379)

در همین راستا دانشگاه‌های دارای هیات میانه‌ای از جمله دانشگاه تهران، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشگاه شهید چمران اهواز، دانشگاه الزهرا (تهیری) (1385)، دانشگاه تبریز و ... در جهت عدم تمرکز، مبادرت به طوری که در برترین‌های خود کردن، دانشگاه‌های آموزش‌دهند با نیاز جامعه و شرایط محیط و امکانات دانشگاه متنوع خود، دروسی را اجرا می‌کنند، حفظ و رشدی را در هم ادامه می‌نمایند. همچنین از سیاست عدم تمرکز نگاشته که وزارت علوم، تحقیقات و فتاوری بسیار گسترده بر تن برترین‌های درسی طعمی کرده تا تناطح آنها به عنوان برترین‌های درسی به دیسپلای ابلاغ شود که این امر از مراکز است. هنوز چندی از سیاست کمتر نوع جدید نگاشته بود که نوع جدیدتری به وجود آمده و دفتر گسترش آموزش عالی در وزارت علوم، تحقیقات و فتاوری دوباره برای برترین‌های احیا گردید و قرار شد برترین‌های درسی همه مقاطع در این دفتر ندوین و تصویر شود (احrical 1388). با این حال، شورای گسترش و برترین‌های آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فتاوری برترین‌های
آموزشی دوره کارشناسی رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی را در جمله 217 شورای برنامهریزی آموزشی عمیق تصور کرد. مدیر زمان نهایی برنامه در حداکثر یک سال و نیم بوده است که توسط کمیته برنامهریزی کتابداری و اطلاع‌رسانی تدوین و پیش از ارائه به شورای برنامه‌ریزی، در گروه برنامه‌ریزی علوم اجتماعی به اتمام آرای تصویب شده بود (مهراد 138).

با این حال، آموزش کتابداری در ایران هر چه در شبکه‌های زیادی مطرح می‌شود و در طی این مدت گروه‌های آموزشی کتابداری و اطلاع‌رسانی زیادی در دانشگاه‌های دولتی، آزاد، پایتخت و غیردولتی ایجاد شده‌اند. تا سال 1387، 48 گروه آموزشی در دانشگاه دولتی و غیردولتی به آموزش رشته کتابداری پرداخته‌اند (کیانی 2009).

بیشتر شک، کتابداران نسل‌های آینده به نظام‌های پیچیده، قابل‌سازی و ساخت های مختلف رسانه‌های ارتباطی و اطلاعاتی مشابه خواهند شد و نیازهای کاربران نسل‌های بعدی متفاوت از زمان حال خواهد بود. با اوکونی به این تکه اشکال ناراحت که کتابداران آینده لازم است با بخور جدی از برنامه‌های اعضا و فناوری‌های انتخابی ناگهان باشند تا به‌صورت مطلوب از آنها بهره بگیرند. این نیازمندی‌ها به‌عده‌ای از بزرگ‌ترین نظام‌های رایانه‌ای، فناوری برد بزرگ در محیط‌های رقمی، سیستم‌های خدماتی، یکپارچگی جایگزینی، چسبندگی زمانی و دیگر سایت‌های آماده سازی مدرن، و سایر اطلاعاتی رقیق و پس‌گرفته‌های بهبود یافته شده نیاز به دانست را واگذار کتابداران آینده را را روان کند. بنابراین، لازم است برای تربیت کتابداران خبره، ایده‌نواز و مارکت در برنامه‌های آموزشی کتابداری و اطلاع‌رسانی مقاطع مختلف تخصصی از جمله دوره کارشناسی لحاظ شوند (2008) 

برای همگام شدن با انتقال فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطات، ترتیبی نیست که مشابه اطلاع‌رسانی‌های فراتر از کتابخانه‌ها و نیز مشابه و مدیریت شبکه‌های داخلی آباده سازند. در این راستا، دسترسی دیجیتال به سیستم‌های فناوری جدید و ارائه اطلاعاتی و ارتباطات و نیازهای کشور و جامعه ادامه دهدن، دانش‌آموختگان با توانایی‌های اساسی لازم، وارد بازار کار می‌شوند (2000) 


1. components
2. digital technology media processing
3. Interfaces
4. surrogation and storage
5. management processing

در این حال، وارد بازار کار می‌شوند (2000) 


1. components
2. digital technology media processing
3. Interfaces
4. surrogation and storage
5. management processing

285
ماهیت بین رشته‌ای بودن آن در تعامل مستقیم و غیرمستقیم با جامعه است. به‌همین دلیل، از تحولات گوناگون عصر جدید تأثیر می‌گیرد و بر آنها تأثیر می‌گذارد. با افزایش تحولات ناشی از فناوری‌های نوین، کتابخانه‌های نیز به بازگشتی در کارکرد و مستقل‌های خود برداخته‌اند.

این امر، روش‌های منطقه و طبیعی برای تقابل با جامعه و راهکاری برای پرورش و بقا به شمار می‌آید (فیفا 1377).

مسئله اساسی پژوهش حاضر این است که برنامه‌های آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع رسانی مصوب سال 1388 نسبت به برنامه‌های مصوب سال 1375 از نظر محیطی و به‌نظر می‌رسد شده است. در مقایسه به برنامه‌های مصوب سایر کشورها از نظر محیطی و اعتقادات به میزان همخوانی دارد؟

۳. مور بیشینه‌ها

پژوهش‌های مختلفی در خصوص تغییر در برنامه‌های آموزشی کتابداری صورت گرفته است که به مهم‌ترین آنها اشاره می‌شود.

در این بخش، گزارش‌گر نورت بزرگتر در محیطی برنامه‌های رشته کتابداری و اطلاع رسانی مورد توجه پژوهشگران قرار گرفته است. موضوعی که در نتیجه بیشتر پژوهش‌ها مشهود است، تأثیر برنامه‌های درسی از پیشرفت‌های فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی است. این جمله در پژوهش‌های کوکی (1376) بیشتر اضافه نمودن درس جدیدی به عنوان سامانه‌های مواد ۵، زبان‌های سنتی رایانه‌ای؛ در سرویس برنامه‌های کارشناسی کتابداری ارائه داده است. جوکار و حمیدی‌پور (1380) یوزوم بزرگتر در برنامه‌های درسی دوره کارشناسی را پایان دادند و پیشنهاداتی در جهت ساختاری اضافه و اضافه کردن پرچمی از دروس پیشنهاد نمودند. تهوری (1385) نیز بزرگتری که استادی باعث شده در بعضی از گروه‌های آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی را بررسی کرده است. حیدری (1390) به شناسایی موقع و مشکلات آموزشی کتابداری و علم اطلاعات در ایران پرداخته و راهکارهایی به منظور بهبود نظام آموزشی ارائه داده است.

دبایی (1391) در مقاله‌ای، نیز تأثیر فناوری اطلاعات را در محیطی رشته، دلیل اصلی نزوم تحول برخی مشارکت و ضرورت این تغییر را بیشتر ناشی از دو ویژگی تغییر در ابزارها و نیاز به هم‌ارزی با ابزارهای جدید و تشدید نیاز به مهارت‌های استفاده از ابزارها یافته می‌کند و در این زمینه، پیشنهاد‌های پرای تحویل در برنامه آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی ارائه می‌دهد.
فناحی (1379) در مقاله‌ای با عنوان «الگوی‌برای بازنبگری و تجدید ساختار آموزش‌های
کتابداری و اطلاع‌رسانی در ایران با توجه به تحقیقات جدید در محيط اطلاعاتی» به بررسی
مشکلات آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی در ایران می‌پردازد. وی خاطر نشان می‌کند که
برنامه‌های آموزشی و شیوه‌های تدریس این دانش در ایران از زیرنیای مستحکم و مبنی بر
نظریه‌های نوین آموزشی و معرفت‌شناسی برخوردار نیست. برای بازنبگری در این نظام
آموزشی و برطرف کردن مشکلات، لازم است برنامه‌های آموزشی، محتوای درس‌ها و
شیوه‌های تدریس به‌گونه‌ای تجدید ساختار یابد که به‌طور مسالمت‌آمیز و توانبخشی اتفاق‌دای و
خلاصه‌ای از این جهان ایجاد کند و در نهایت آنها را به اشناخوندی و خردت‌ی اطلاعاتی معرفت‌شناسی
سوده.

بهشتی (1380) بر برنامه آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی در آمریکا و کانادا به
این توجه می‌رسد که درس توانایی اطلاعات، در تمام برنامه‌های دانشگاهی آمریکا و کانادا
تکرار شده است. ولی این امر را ناشی از نگرش در برنامه‌های آموزشی این رشته در سال‌های اخیر
می‌داند و اضافه می‌کند نه مفهوم ابتدا و نه مفهوم اخیر روش‌های نوین گذشته، روش‌های ریاضی، موناف
نخرید، و هوش مصنوعی، در آن برنامه‌ها در حال افزایش است. بنابراین لازم است در گزارش
آموزشی یک‌جمله آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی (آمریکا)؛ می‌گوید بیش از 50 درصد
برنامه‌های کتابداری و اطلاع‌رسانی در دهه گذشته (1380) به‌طور کامل تغییر کرده‌اند یا در
آنها تجدید نظر شده است (نکات در تئوری 1380).

نوکاری‌زری (1383) در مقاله منطقه‌ای کتابداری و اطلاع‌رسانی
در میانه و پس از انقلاب اسلامی را مقایسه نموده است. از برنامه‌های پیش از انقلاب در برنامه
اوازیر مشابه بهترین و هم‌بستگی آن‌ها با اقلاب سربلی (1369 و 1375) مورد بررسی قرار گرفته است. مقایسه موضوعات
در این برنامه پیش از انقلاب نشان داد که درصد محتوی اشکال کاری دارد. برنامه
موضوع در برنامه‌های مصوب پس از انقلاب کمتر شده و در انتقاج آموزشی برنامه‌های پیش
از اشکال علیه است. این به کلی و کلی در ناحیه مصوب تأکید بر اطلاعات قصیده و منابع اطلاعاتی، برنامه‌های مصوب را نو ترتیب داشته و کاربرد آن
اعتقادات که در سایر کشورها به این انتقای افتاده است. اما این روند برای آماده کردن

1. Spink and Cool  
2. Carpenter

287
کتابداران در جهت مواجهه با گرانش بینایی جامعه به اطلاعات رقمی و استفاده از آن کافی نیست.
برای مثال، باید تغییر ساختار بیشتری ایجاد کرد و جنبه‌هایی از برنامه درسی علوم کتابداری و اطلاعات رسانی را با جنبه‌هایی از برنامه درسی علوم رایانه درهم آمیخت (دیگمان و تاکر ۲۰۰۲).
جنبه آگاهی از کیفیت و کمیت برنامه‌های درسی کشورهای دیگر، در این بخش به تاریخچه آموزش کتابداری و علم اطلاعات در چین کوشش از جمله چین، زاین، تایلند، آفریقای جنوبی، بین‌المللی و ترکیب پرداخته می‌شود و در خانه برنامه‌های درسی برخی از این کشورها
با برنامه‌های درسی جدید ایران مقایسه می‌شوند.

آغاز آموزش رسمی کتابداری در چین به سال ۱۹۲۰ برمی‌گردد، زمانی که مقرر الزام
وود گامینگی کتابداری جدید را در تیم محقق ساخت. گروه علوم کتابداری در سال ۱۹۲۹ در دانشگاه
پکن ایجاد شد و گروه علوم کتابداری در دانشگاه ووهان در سال ۱۹۵۲ شروع بکار کرد. از سال
۱۹۶۸ آموزش علم کتابخانه و علم اطلاعات به‌سرعت در چین پیشرفت کرد و تعداد منابع
کتابداری از ۳ مورد در سال ۱۹۸۰ به نزدیک ۷۰ مورد در اوایل دهه ۱۹۸۰ رسید (Li ۱۹۹۲).

دوره‌های علوم اطلاعات رسانی مانند مدیریت اطلاعات، فناوری کاربردی اطلاعاتی،
پردازش و دسترسی به اطلاعات ارتباطات و ارتباطات دیجیتال، بیش از دوره‌های سابقاً
کتابداری که بر منابع چاپی متمرکز بودند با افتادگی جدید همکاری و ارتباط داشتند. در پاسخ
به این تغییر تمرکز نام گروه کتابداری و اطلاعات رسانی در دانشگاه یکن به گروه مدیریت
اطلاعات
(Johnson ۲۰۰۷).

در زاین گروه کتابداری دانشگاه توهو در زیر گروه جامعه‌شناسی در سال ۱۹۵۰ شروع به
فعلیت کرد. آموزش در این زمینه در سال ۱۹۵۱ در دانشگاه پکن آغاز شد. در این آموزش
در سال ۱۹۵۴ به‌سرعت شد و اکثریت اطلاعات در دانشگاه گروه کتابداری و علم اطلاعات
در سال ۱۹۶۸ به‌سازماندهی و تنظیم کتابداری و علم اطلاعات
(Takeuchi and Kim ۱۹۹۹).

در تاریخچه دانش زبان دو عنوان، "نهایت دوره پیوسته کتابداری را در دانشگاه
ادبیات، تاریخ و جغرافیا در دانشگاه آمریکا ایجاد کرد. ۱۰ سال بعد با همکاری املی دین،

1. Mary Elizabeth Wood
2. Wuhan University
3. Information management
4. Toyo University
5. Keio University
6. University of Library and Information Science (ULIS)
7. Adnan Otuken
8. Emily Dean
نخستین گروه کتابداری در این دانشگاه ایجاد و رشته کتابداری بهعنوان یک شغل تصویب شد و آموزش آن در سطح کارشناسی آغاز گردید. ایجاد این رشته در سال 1999 و پیدایش رشته کتابداری بهعنوان یک شغل دانشگاهی در اواخر دهه 1950 را نقطه عطفی در کتابداری نوین ترکیب می‌دانند. در سال‌های 2002 و 2003، ۲۰۰ هزار و ۴۰۰ پژوهشگر اولین اسلاس انجمن بین‌المللی کتابخانه‌های دانشگاههای فنی، تمام گروه‌ها نام خود را از «گروه کتابداری» به گروه مدرکی اطلاعات و انتقال‌های دانشگاهی تغییر دادند. کتابداران ترکیب یکتا پورناکنده که عبارت تغییر، تغییر، تغییر کرد (در چیلو، ۱۳۸۷).

در تاریخ ۱۹۵۵ در دانشگاه هنر دانشگاه چولانق کورونا، با تأسیس گروه کتابداری، برای محوطه کتابخانه‌های فراهم شد. در این دوره، می‌توان گفت که سال 1951 به‌طور مخاطبی کردن علوم کتابخانه مطرح می‌شد و در سال 1958 به «کتابداری و اطلاعات» تغییر نام می‌یافت. تعداد واحدهای درسی عمومی ۳۰ واحدها، اختصاصی ۹۷ واحد، و اختصاصی ۳ واحد است. 

ب) تغییر ۱۰ مؤسسه در تاریخ ۱۹۵۸ به‌طور عمومی اطلاعات، با کتابداری و علم اطلاعات، تغییر دادند. برگزاری درسی رابط‌گری شده و آموزش کامپیوتر و ذخیره‌های جدید اضافه شد نهان و دانشجویان درباره نظام مدرک در نظام کتابخانه و فناوری اطلاعاتی، نظام خود کارسازی کتابخانه، بازیابی اطلاعات، ذخیره اطلاعات، استفاده عمیکرده در چندساله‌ای، از راه‌پژوهان، نرم‌افزارهای مهم، صنعت اطلاعاتی و غیره آموزش می‌پردازند (Hanpol، 1998).

گروه علوم کتابداری دانشگاه داکا در پکلاش، در سال ۱۹۵۹ تأسیس شد. در سال ۱۹۸۷، نام گروه به گروه کتابداری و علوم اطلاعات تغییر یافت که به‌طور کرمانیسی را در چهار سال ارائه می‌کرد. در ادامه، نام گروه به گروه علوم اطلاعات و مدیریت کتابخانه تغییر داد. 

در آفریقا جنوبی در گذشته، بیشتر گروه‌ها به عنوان گروه‌های مطالعات کتابداری، مطالعات کتابداری با یکتا نام‌دهند. از دهه ۱۹۸۰، بیشتر گروه‌ها به عنوان گروه‌های علوم کتابداری و اطلاعاتی نامیده می‌شوند. در دهه ۱۹۹۰، بیشتر گروه‌ها به گروه‌های مطالعات کتابداری اطلاعاتی تغییر نام دادند. در سال ۱۹۹۲، دوباره گروه‌ها نام‌گذاری به «علوم اطلاعاتی و مطالعات اطلاعاتی» تغییر دادند. نام گروه در دانشگاه

1. information and record management
2. Chulalongkorn
4. Department of Information Science and Library Management
6. Department of Library and Information Science/Studies
7. Department of Information Science/Studies
3. جمع‌بندی پیشنهاد

"مطالعه پیشنهادی جهت حوزه آموزش کتابداری و اطلاع‌رسانی در ایران و سایر کشورهای ناشانه می‌ده که هم‌پوششگان، برنامه‌های آموزشی و عونان رشته را با توجه به تغییرات الکترونیک و نیز عدم هماهنگی مستمر برنامه‌ها با توضیحات مطرح جامعه، نازندند تغییر و با افزایش دانسته‌ها. در کل، می‌توان گفت که بیشتر مطالعات انجام شده بر تأثیر الکترونیک اطلاعات، در آموزش کتابداری ایران و جهان تاکید داشته‌اند. همچنین، مطالعه پیشنهادی نشان می‌دهد که گروه‌ها و مدارس کتابداری در کشورهای مختلف ضمن روز آمد کردن برنامه در سیستم‌های راه پردازش را نیز تغییر داده‌اند. از جمله، با توجه به گروه‌های علم اطلاعات، با کتابداری و اطلاعات، در ترکیب به همراه گروه‌های مدرنیت اطلاعات و استادی، در زمینه به‌هم‌بندی الکترونیک اطلاعات، در پیگیری شدن به گروه‌های علمی اطلاعات و مدرنیت کتابخانه‌ها، در آفریقا و جنوبی بهنم توجه به گروه‌های کتابداری و علم اطلاعات، تغییر کرده است."
تناسب نام رشته با محتوای برنامه درسی است که بیانگر رسالت‌های نوین کتابداران و حرفه‌مندان اطلاعاتی خواهد بود. در این مقاله می‌خواهیم به میزان هماهنگی برنامه آموزشی دوره کارشناسی کتابداری با فاکتورهای اطلاعاتی و نیاز عوامل رشته در سایر کشورها برداخته شود.

4. اهداف پژوهش

علم کتابداری و اطلاع‌رسانی به کمک فاکتورهای جدید توانته است، شوهرهای آموزش، جستجو، دسترسی، اشاعه و پژوهشی اطلاعات را متحول سازد. سرفصل‌های آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی در ایران که از سال 1375 مورد تجدید نظر قرار گرفته بود تا تصویب برنامه جدید در سال 1388 مطالبی جدیدی با فاکتورهای و نیازهای واقعی جامعه نشان نمی‌داد. این پژوهش بیر این است نیازهای عمده در محتوای برنامه جدید درسی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی (مصوب سال 1389 را بررسی نماید و همچنین محتوای این برنامه جدید را با برنامه‌های درسی سایر کشورها مقایسه نماید نا براساس آن، پیشنهادهایی در این زمینه به منظور رژیم‌سازی و بهینه کردن برنامه فعالی ارائه کند.

5. پرسش‌های پژوهش

سؤال اصلی پژوهش، پرسش میزان تغییرات سرفصل‌های درسی کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب 1388 نسبت به سرفصل‌های مصوب سال 1375 است. همچنین، پژوهش حاضر در نظر دارد به منظور دستیابی به هدف‌های پژوهش، به پرسش‌های زیر نیز پاسخ دهد:

1. چه تغییراتی در ساختار سرفصل‌های درسی کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال 1388 نسبت به برنامه مصوب 1375 انجام شده است؟

2. چه درصدی از درس‌های اضافه‌شده به سرفصل دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی جدید است؟

3. چند درصد از درس‌های جدید، با فاکتورهای اطلاعاتی و ارتباطی مرتبط است؟

4. چند درصد از درس‌های برنامه قبلی (مصوب 1375) در برنامه جدید نیز مطرح شده است؟

5. چند درصد از درس‌های مصوب 1375 کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی در برنامه مصوب 1388 ادغام شده است؟

6. میزان همخوانی برنامه‌های درسی جدید رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی ایران با برنامه‌های درسی سایر کشورها چقدر است؟
6. روش پژوهش

این پژوهش به وسیله تحلیل محتوای مقایسه‌ای انجام گرفته است. تحلیل محتوا که در اصل تحلیل نظری است برای دسترسی به گوگلگلی به‌کار رفته و به‌منظور بررسی و مقایسه کتاب‌ها، فیلم‌ها و
دیگر انواع موارد استفاده کرده‌ام (کوثری 1999). تحلیل داده‌ها بایستی از سرفصل‌های دوره
کارشناسی رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی مصور شرایط گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی
سال‌های 1375 و 1388 انجام و نتایج از این سرفصل‌ها استفاده شده است. سرفصل‌های مصور سال
1375 و 1388 از ويژهو تشریح شده و سرفصل‌های مصور سال 1388 از ویژهو وزارت علم و
تحصیلات و فناوری استخراج شده. سپس جدول‌های تهیه شده و عناوین دروس در این جدول‌ها
گردیده و پس از تایید و رایان روشکسایی متخصصین کتابداری و اطلاع‌رسانی، کار
تحلیل و مقایسه دریافت‌ها انجام گرفت. همچنین، برنامه‌های درسی کشورهای ایتالی،
بیگلاگاسه تاییدن برای مقایسه انتخاب شدند. در نهایت، تجزیه و
کتابداری آنها با کشورمان است. برای مطالعه و تحلیل تاریخچه و برنامه‌های درسی سایر کشورها
ابتدا به وبسایت دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی آنها مراجعه شد اما در بیشتر موارد یا
برنامه‌های وسیعی وجود نبود یا روزآمده نبوده و هیچ گونه تغییری در عنوان رشته و
سرفصل‌ها را نشان نمی‌دادند. بنابراین، برای به‌دست آوردن اطلاعات مورد نیاز و جدید، از مقایلات
متن‌شده، این دانشگاه‌ها که از نظر استانداردهای سطح استفاده شده است، در نهایت، تجزیه و
تحلیل داده‌ها با استفاده از آموزه توسعی، جدول، نمودار و نرم‌افزار Excel

7. پایه‌های پژوهش

در این پژوهش برنامه‌های مصور شرایط برنامه‌ریزی آموزش عالی، سرفصل‌های دوره
کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی سال‌های 1375 و 1388 (موردم اخیر سرفصل‌های جدید و
بازگری شده است) مورد مطالعه قرار گرفته‌اند. ابتدا تفاوت چشگیری بین این دو سرفصل وجود
دارد (جدول‌های 1-3). برای برنامه‌های مصور سال 1375، علاوه بر 20 واحده درس عمومی، در
مجموع 114 واحده درسی (موضوعی، بیانی، تخصصی اجباری و تخصصی اختیاری) برای
کارشناسی رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی در کمیتی برنامه‌ریزی کتابداری تصویب شده است که از
این تعداد، 30 واحده درسی موضوعی (13/24 درصد)، 24 واحده درسی پایه (13/24 درصد).
88 واحده درسی تخصصی اجباری (58/88 درصد)، و 4 واحده تخصصی اختیاری (5/12 درصد)
است. در برنامه مصور سال 1388، علاوه بر 41 واحده درس عمومی، در مجموع 111 واحده درسی


292
(پایه و تخصصی اجباری و تخصصی اختیاری) برای دوره کارشناسی رشته کتابداری و اطلاع رسانی در کمیته برنامه‌ریزی تصویب شده است که از این تعداد، 41 واحد درسی پایه (137 درصد)، 90 واحد درسی تخصصی اجباری (56 درصد)، و 10 واحد تخصصی اختیاری (9 درصد) است. با توجه به برنامه آموزشی جدید (1388) تغییرات عمده‌ای در نام و محیط دروس و سرفصل‌های آن انجام شده است. برنامه‌های درسی را با لیست تغییرات به‌وجود آمده در فاصله‌هایی همراه هم (جدول‌های 1-3) نمودار 1. جدول 1 فهرست دروس پایه کتابداری و اطلاع‌رسانی (41 واحد) مصوب سال 1388 و تابعی در تغییرات آن را نشان می‌دهد.

جدول 1. فهرست دروس پایه کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال 1388 (41 واحد) و تابعی تغییرات آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>تابعی تغییرات</th>
<th>تعداد واحدهای مصوب سال 1388</th>
<th>تعداد واحدهای فهرست کتابداری و اطلاع‌رسانی 1388</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پایه و تخصصی اجباری</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه و تخصصی اختیاری</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>82</td>
<td>82</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 1. فهرست دروس پایه کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال 1388 (41 واحد) و تابعی تغییرات آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>رشده</th>
<th>معیار</th>
<th>نام درس</th>
<th>تعداد واحدهای مصوب سال 1388</th>
<th>تعداد واحدهای فهرست کتابداری و اطلاع‌رسانی 1388</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>روان‌شناسی عمومی</td>
<td>1</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>سایر</td>
<td>2</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>تاریخ مندان</td>
<td>3</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آمار برای کتابداران</td>
<td>4</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>متون اختصاصی انجیلی</td>
<td>5</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>متون اختصاصی انجیلی</td>
<td>6</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>متون اختصاصی انجیلی</td>
<td>7</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>مبنا علوم رایانه</td>
<td>8</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>تاریخ علم</td>
<td>9</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>زبان‌شناسی کاربردی</td>
<td>10</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با تاریخ ادبیات جهان</td>
<td>11</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با تاریخ ادبیات ایران</td>
<td>12</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با تاریخ ادبیات ایران</td>
<td>13</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با ادبیات و رسانه</td>
<td>14</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با ادبیات و رسانه</td>
<td>15</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با ادبیات و رسانه</td>
<td>16</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با ادبیات و رسانه</td>
<td>17</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با ادبیات و رسانه</td>
<td>18</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنایی با ادبیات و رسانه</td>
<td>19</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>41</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
</tr>
</tbody>
</table>
همانطور که در جدول ۱ مشخص شده است به‌روس‌پایه، تعداد ۹ درس جدیدی با عنوان (مقدماتی انجیلیسی (۳۹)، تاریخ علوم، وازهربرداری (فارسی و لاتین)، زبان شناسی کاربردی، آشناپی با مذهب و رسانه‌ها، آشناپی با ارتباطات و اطلاعات، مقدماتی بر رویت عمومی، آشناپی با ویژستاری و نشر، و اخلاق و حرفه‌ای) اضافه شده است. درس آمیزه‌گر ادیب حمله به‌روس‌پایه در درس ۴ و پایان گزارش نویسی تغییر نام یافته است. در درس ۳ به‌روس‌پایه درس ۴ و درس ۵ به‌روس‌پایه درس ۶، تعداد درس ایجاد گردیده است. این درس در تاریخ امکان‌پذیری کتابداری و اطلاع‌رسانی (۶۰ واحد) مصوب سال ۱۳۸۸ و تجربه تغییرات آن را نشان می‌دهد.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>نتیجه تغییرات در کتابداری و اطلاع‌رسانی</th>
<th>تعداد</th>
<th>تغییرات عمومی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>مقدماتی انجیلیسی</td>
<td>۲۴</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>تغییر نام و کاهش یک واحد</td>
<td>۱</td>
<td>۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>زبان‌شناسی و اطلاع‌رسانی</td>
<td>۳۳</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>تغییر نام ادعام و درس</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>تغییر نام و ادعام دو درس</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>تغییر نام و ادعام دو درس</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>تغییر نام ادعامی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۸</td>
<td>تغییر نام ادعامی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۹</td>
<td>تغییر نام ادعامی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰</td>
<td>تغییر نام ادعامی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱</td>
<td>تغییر نام ادعامی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۲</td>
<td>تغییر نام ادعامی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| جدول ۲: فهرست دروس تخصصی اجباری کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال ۱۳۸۸ (۶۰ واحد) |

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه غیر استاندارد</th>
<th>تعداد</th>
<th>تغییرات عمومی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>آشناپی با تاریخ‌های اطلاعاتی و ارتباطات</td>
<td>۱۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>
پایان‌ها در جدول ۲ نشان می‌دهد که درس جدیدی به فهرست دروس تخصصی اجبازی اضافه شده است که عناوین آنها عبارتند از: سازمان‌های دریاچه‌دی، منابع آب، آتش‌نشانی با فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات، آتش‌نشانی با فناوری‌های کتابخانه‌ای، مدیریت شبکیه‌های اداره، مدیریت شبکه‌ها و سایر اطلاعاتی، نمایشگاه‌های کتابخانه، تحقیق و تدوین و تدوین و تدوین مکتب‌های در کتابخانه و اطلاعاتی و آشنایی با علم نقیض. تعهد اجرای درس جدید از افتتاح دروس قبلی دوره کارشناسی ارشدابار و اطلاعاتی انجام شده‌اند که بشرخ زیر است:

1. فراهم آوردن جلسه مجموعه‌های پیشرفته ۳ واحد درسی به جامعه مجموعه‌های ۱ و ۲ سازمان‌های ۱ (هفتمین توسعه و تحلیلی) به ماه ۲ واحد درسی به جامعه سازمان‌های ۱ و ۲.

2. مرکز رسانه‌های عمومی به پیشرفت ۳ واحد درسی به جامعه مرکز رسانه‌های فارسی و عربی و مرکز رسانه‌های لاتین.

3. مدیریت کتابخانه‌ها و مراکز اطلاعاتی به پیشرفت ۳ واحد درسی به پیشرفت از امکان دروس اداره کتابخانه و مبانی سازمانی و مدیریت.

۲۹۵
همچنین، جدول ۲ نشان می‌دهد که درس‌های اختصاصی ایجابی تغییر نام یافته‌اند که عبارتند از:

۵. درس سازمان‌پذیری (دوکنشی کنگره) ی که به‌دست ارائه ۲ واحد درسی به‌جای درس سازمان‌پذیری

مواد (فورم‌نویس)

۶. درس آشنا پی با یکگاه‌های اطلاعاتی بی‌بی‌بی ی که به‌جای درس آشنا پی با

بانک‌های اطلاعاتی بنا به‌جای چنین اهدافی به‌جای درس سازمان‌پذیری

از دروس تخصصی ایجابی، درس مقدماتی بر بی‌بی‌بی و اطلاعاتی بی‌بی‌بی ی که به‌جای درس ایجاد شده است.

از به‌جای درس کارآموزی ۱ و کارآموزی ۳ یک واحد درسی کم شده است.

تعداد ۵ درس از دروس تخصصی ایجابی بدون تغییر در برنامه‌های آمده است که

عبارتند از: سازمان‌پذیری (دوکنشی کنگره)، مرجع‌شناسی تخصصی، اصول کار مرجع،

ساختار و تجهیزات کتابخانه، و مواد و خدمات برای کودکان و نوجوانان.

جدول ۳. فهرست دروس تخصصی اختصاصی کتابخانه و اطلاعاتی مصوب سال (۱۳۸۸) واحد

<table>
<thead>
<tr>
<th>رشته</th>
<th>نتیجه‌گیری</th>
<th>اجرای عملی</th>
<th>افراد واحد</th>
<th>شماره وام درس</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>رشته</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>کتابخانه‌های دانشگاهی و توسعت علمی</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>مرجع‌شناسی علمی اسلامی</td>
<td>تغییر افراد دار</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>خدمات بی‌بی‌بی</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>کتابخانه‌های ایجابی</td>
<td>تغییر افراد دار</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>مراکز خم و خدمات کتابخانه برای بزرگسالان</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>آشنا پی با نوسانات خشک و آثار کتابخانه</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>کتابخانه‌های عمومی و توسعت فرهنگی</td>
<td>تغییر افراد دار</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۸</td>
<td>خدمات آموزشی</td>
<td>بدون تغییر</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۹</td>
<td>کتابخانه‌های آموزشگاهی و توسعت پایگاهی</td>
<td>ایجاد درس جدید</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰</td>
<td>کتابخانه‌های سازمان‌پذیری و اهداف سازمانی</td>
<td>ایجاد درس جدید</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۸</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
در جدول ۳ فهرست دروس تخصصی اختیاری کتابداری و اطلاع‌رسانی (۱۰ واحده)، تعداد واحده، و ترتیب بازگری در برنامه مصوب سال ۱۳۸۸ قابل مشاهده است.

یافته‌های جدول ۳ نشان می‌دهد، چهار درس جدید با عنوان (کتابخانه‌های دانشگاهی و توسع علمی، کتابخانه‌های عمومی و توسع فرهنگی، کتابخانه‌های آموزشگاهی و توسعه یان‌گیری، و کتابخانه‌های سازمانی و هدف‌های سازمانی) هرکدام به‌ارزش ۲ واحده درسی به فهرست دروس تخصصی اختیاری اضافه شده است. دو درس (جامعه‌شناسی اوقات فراغت و مطالعه و خدمات برون کتابخانه‌ای) هرکدام به‌ارزش ۲ واحده درسی تغییر نام یافته و تعداد جهان درس بدون تغییر در برنامه جدید توصیف شده است.

جمع‌نده نهایی از تغییرات دروس که در جدول‌های ۱–۳ بین گردید به این صورت است که در کل از ۵۵ درس توصیف شده، تعداد ۲۴ درس جدید (۴۴ درصد) به برنامه درسی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی اضافه شده است. تعداد ۵ درس (۹ درصد) از دروس دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی تغییر نام یافته است. تعداد ۷ درس (۱۳ درصد) از دروس دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی علاوه بر تغییر نام یک‌بک واحده درسی همراه بوده‌اند و در کل، ۱۴ درس (۲۵ درصد) از دروس دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی بدون تغییر مانده است و از نظر محضی، با برنامه مصوب سال ۱۳۷۵ یکسان است. درصد و نوع تغییرات در برنامه درسی کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال ۱۳۸۸ در نمودار ۱ قابل مشاهده است.

نمودار ۱. درصد و نوع تغییرات دروس در برنامه درسی کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب سال ۱۳۸۸
همان‌طور که در جدول ۴ مشخص است، در سرفصل‌های مصوب سال ۱۳۸۸، ۱۹ و یک (۱۷/۱۱) درصد به درس های پایه، ۲ و یک (۲/۸ درصد) به درس های تخصصی اجباری، و ۴ ویا (۴/۲ درصد) به درس‌های درسی تخصصی اختیاری اضافه شده است. دانشجویان از ۱۴ ویا (۱۴/۲ درصد) دروس تخصصی اختیاری مصوب سال ۱۳۷۵ ملزم به گذراندن ۴ ویا (۴/۲ درصد) درسی و ۲۲ ویا (۲۲/۲ درصد) از درس‌های پایه سنتی و از ۲۰ ویا (۲۰/۲ درصد) دروس تخصصی اختیاری، مصوب سال ۱۳۸۸ با نظر استاد را نتیجه‌بسته ۱۰ ویا (۱۰/۲ درصد) درسی را انتخاب کنند.

جدول ۵ تعداد واحدهای دروس عملی و نظر برنامه‌کاری‌شده ناحیه کامباداری و اطلاع رسانی مصوب سال های ۱۳۷۵ و ۱۳۸۸

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع واحد</th>
<th>تعداد واحدهای عملی مصوب سال ۱۳۷۵</th>
<th>تعداد واحدهای عملی مصوب سال ۱۳۸۸</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>درس تخصصی اجباری</td>
<td>۲۷</td>
<td>۳۱</td>
</tr>
<tr>
<td>درس تخصصی اختیاری</td>
<td>۱۳</td>
<td>۱۸</td>
</tr>
<tr>
<td>درس پایه</td>
<td>۳۰</td>
<td>۴۱</td>
</tr>
<tr>
<td>دروس موضوعی</td>
<td>۱۰۴</td>
<td>۱۴۳</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۱۷۴</td>
<td>۲۲۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تعداد کل واحدهای درسی مصوب سال ۱۳۷۵ ۱۴۲ وابسته‌تی دروس عمومی، ۱۱۷ ویا و در برنامه تخصصی‌شده سال ۱۳۸۸، ۱۱۱ ویا و درسی است. تعداد واحدهای نظری مصوب سال ۱۳۷۵، ۱۰۷ ویا و درسی درسی است که در برنامه تخصصی‌شده سال ۱۳۸۸ به ۸۴ ویا و نظری گاشی پیدا کرده است. تعداد واحدهای عملی از ۲۲ ویا و درسی (۲۸ درصد) در برنامه تخصصی‌شده سال ۱۳۷۵ به ۳۷ ویا و درسی (۴۳ درصد) در برنامه تخصصی انتخابی از ۴ ویا و درسی (۷/۵ درصد) در برنامه سال ۱۳۸۸ به ۶۸ ویا و درسی (۹/۲ درصد) در سیستم تخصصی انتخابی از ۴ ویا و درسی (۷/۵ درصد) در برنامه سال ۱۳۸۸ به ۸۴ ویا و درسی (۱۲/۴ درصد) در برنامه تخصصی انتخابی از ۴ ویا و درسی (۷/۵ درصد) در برنامه سال ۱۳۸۸ به ۱۰۴ ویا و درسی (۱۶/۳ درصد) در برنامه تخصصی انتخابی از ۴ ویا و درسی (۷/۵ درصد) در برنامه سال ۱۳۸۸ به ۱۴۲ ویا و درسی (۲۲/۲ درصد) در برنامه تخصصی انتخابی از ۴ ویا و درسی (۷/۵ درصد) در برنامه مصوب سال ۱۳۸۸ به ۲۲۱ ویا و درسی (۳۳/۲ درصد) در برنامه مصوب سال ۱۳۸۸ به ۲۲۱ ویا و درسی (۳۳/۲ درصد) در برنامه
در برنامه آموزشی کارشناسی کتابداری و اطلاع رسانی مصوب سال ۱۳۸۸ فهرست دروس موضوعی در کل حجم شده است و بعضی از دروس موضوعی موجود در سروصد سال ۱۳۷۵ با تغییرات در سرفصل‌ها، تعدداد واحدها و یا ادامه با سایر دروس در بین دروس تخصصی و یا به گنجانده شده‌اند. تغییرات دروس موضوعی به‌شكلی ایست دروس آن‌های شده‌اند: درس آماد و احتمالات مقدماتی از ۳ واحد درس نظری با تغییر عنوان درس به ۲ واحد درس نظری و عملی با عنوان «آمار برای کتابداران» درس اداره کتابخانه و مبانی سازمان و مدیریت هر کدام به‌ارزش ۳ واحد درس نظری یا هم ادامه شده و درس جدیدی با عنوان سیستم‌های کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی به‌ارزش ۳ واحد درس نظری، درس آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی علمی انسانی و اجتماعی به‌ارزش ۳ واحد درس نظری با تغییر نام و کاهش واحد به آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی به‌ارزش ۲ واحد درس نظری و عملی، و درس‌های بنیادی کامپیوتر و برنامه‌نویسی، با ارزش ۲ واحد درسی با تغییر نام و کاهش واحد به درس «مبانی علمی رایانه» به‌ارزش ۲ واحد نظری و عملی تصویب شده است.

۲۲ درصد دروس در برنامه مصوب ۱۳۸۸ به‌صورت مستقیم یا غیر مستقیم به فتاهی و کاربرد آن‌ها در کتابخانه‌ها مرتب است. در مقایسه این میزان در برنامه مصوب ۱۳۷۵ درصد است (جدول ۱-۲). در رابطه با دروس کارآزمایی، در مجموع ۱۲ واحد درس کارآزمایی بنا کاهش ۵۰ درصد در برنامه مصوب سال ۱۳۷۵ به‌صورت سه درس ۲ واحدی در برنامه مصوب سال ۱۳۸۸ تصویب شده است (جدول ۱-۳) در برنامه‌های درسی مصوب ۱۳۸۸ توجه ویژه‌ای به کتابخانه‌های دانشگاهی در جهت توسیع علمی، کتابخانه‌های اطلاع‌رسانی در جهت توسیع علمی، کتابخانه‌های عمومی در جهت توسیع فرهنگی، و کتابخانه‌های تخصصی در جهت توسیع اهداف سازمانی شده است و برای هر کدام از آن‌ها ۲ واحد درسی تخصصی اخباری در نظر گرفته شده است (جدول ۱-۳). همان‌گونه که از یافته‌های جدول‌های ۱ تا ۳ می‌توان نواحی، محتوای برنامه آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی مصوب ۱۳۷۵ تفاوت برمی‌کند. در برنامه مصوب ۱۳۸۸ ترکیب درس‌ها به شکلی تنظیم شده است که همان‌گونه به مهارت مورد انتظار را در دانشجویان بوجود آورد. همین‌گونه در طراحی برنامه و درس‌های کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی، هم به تقویت نیازهای نظیری مرتبط با کتابداری و اطلاع‌رسانی و هم انجام مهارت‌های کاربردی بی‌پایه در زمینه کلی‌تری به‌فرنگی‌های لازم، توجه شده است.
با مقایسه برنامه‌های درسی کشورهای تایلند و بین‌گلادش، و انتوپی با برنامه‌های درسی جدید گویندگی و اطلاع‌رسانی ایران (مصوب سال ۱۳۸۸) مشاهده می‌شود که برنامه‌های درسی جدید ایران، ۷۰ درصد با برنامه‌های درسی تایلند، ۴۵ درصد با برنامه‌های درسی بین‌گلادش و ۶۸ درصد با برنامه‌های درسی انتوپی همخوانی دارد. با تأکید کلی می‌توان دریافت برنامه‌های درسی جدید ایران ترکیبی بوده و ۷۰ درصد با برنامه‌های درسی این کشورهای همخوانی دارد و جای خالی بعضی از درس‌ها در برنامه‌های درسی ایران از قبیل (اطلاع و تحلیل نظام‌ها، شبکه‌سازی اطلاعات و اشکال منابع، نگهداری سخن‌فazor و عیب‌برداری، معماری اطلاعات، و بازاریابی) نیز در برنامه‌های درسی ایران وجود دارد.

۸ نتیجه گیری
توجه به تدوین برنامه‌های آموزشی جدید و مناسب با تایزه‌های روز از نظر مثبت هر نظام آموزشی محصول می‌شود. با این روش که از توصیف برنامه‌های جدید آموزشی دوره کارشناسی کتابداری و اطلاع‌رسانی در سال ۱۳۸۸، گروه‌های آموزشی کتابداری خواهد توانست مجموعه آموزشی دوره کارشناسی را از انتخاب خاص در درس‌های برخی به ابزاری مناسب تبدیل نماید.
در برنامه مصوب سال ۱۳۸۸ به خاطر حذف درس‌های موضوعی غیرتخصصی، تعداد واحدهای تخصصی افزایش ییدا کرده گردید و نتوان لاشه برنامه مصوب سال ۱۳۸۸ نسبت به برنامه‌های قبل از آن زیاد شده است. در کل، تغییرات برنامه درسی دوره کارشناسی کتابداری بیشتر در سطح محتوای، نگرش نام درس‌ها، ادامه آنها و دست‌کاری تعیین واحدهای آنها، به‌وجود آمد. این است که درس‌ها مهم و سودمندی که اضافه شده است می‌توان به سازمان‌های کارشناسی منابع، ویژه‌سازی کتاب، آشنایی با مدیریت دانش، طراحی و صیدنگی و شبکه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی، آشنایی با علم‌سنجی، تحقیق مقدماتی در کتابداری و اطلاع‌رسانی، تاریخ علم، اخلاق حرفه‌ای و ... اشاره کرد. از مصاحبه دیگر برنامه آموزشی جدید و هم‌زمان به ادامه بعضی از درس‌ها مانند مجموعه‌سازی ۱ و ۲، سازمان‌دهی مواد و ۳، مرجع شناسی عمومی فارسی و عربی، و مرجع شناسی لاتین اشاره کرد.
از نظر لغزش توجه در برنامه جدید، ادامه بعضی از درس‌ها از جمله سازمان‌دهی مواد ۱ و ۳ با عبارتی فهرست‌نویسی توصیه و تحلیلی است، اما به نظر می‌رسد این نوع ادامه به‌دلیل محتوای این درس‌ها امری مطلوب نباشد. پیش‌بینی اشاره شد که نویسندگان مختلفی در سال‌های مختلف، متفاوت، بحران‌های این در رابطه با اضافه نمودن، حذف کردن، و ادامه نمودن دروس دوهم
کارشناسی منتشر کرده بودند (کوکی ۱۳۷۶: دی‌بی ۱۳۷۸: جوکار و حمیدی پور ۱۳۸۰)، اما این پیشنهادات بهتر بوده بدون توجه مانده بی دست کم به صورت رسمی از آنها استقبال نشده بود. هر چند برخی از دانشگاه‌های دارای هیئت می‌ماند دانشگاه تهران و دانشگاه فردوسی مشهد، بعضی از درس های پیشنهادی را در برنامه درسی خود منظور کرده‌اند. در پیشر دانشگاه‌ها برنامه درسی مصوب سال ۱۳۷۵ تدریس می‌شد.

با استناد به اینکه شرایط گسترش آموزش عالی، برنامه درسی دوره کارشناسی کتابداری را پس از یک سال و نیم تلاش اعتیاد کمیتی برنامه‌ریزی زرات علوم در سال ۱۳۸۸ تصویب کرده است. بیش از ۸۰ درصد پیشنهادات مقاله اشاره می‌شده در زمینه افزودن، حذف، و ادامه دروس در برنامه جدید عامل‌های است و با توجه به اینکه کل این پیشنهادات ۲۵ درصد تغییرات را شامل می‌شود که مربوط به یک دهم پیش است و در خلال این سال‌ها تغییرات زیادی در زمینه فاصله‌های اطلاعاتی جدید، طراحی و تحلیل نظام‌ها، شبکه‌سازی اطلاعات، معماری اطلاعات، بازاریابی اطلاعات و کتابخانه‌های رقیب به موقعیت پیوست افتاد. چندین دس‌های (با توجه به سریال‌های کشورهای دیگر) در سریال‌های جدید ایران مشاهده می‌شود. در این مدت توان گفت برنامه‌های درسی جدید ایران نزدیک به ۲۰ درصد با برنامه‌های دانشگاهی کشورهای تایلند و بلژیک و انتیبی همکاری دارد.

در برنامه درسی کارشناسی جدید حدود ۲۴ واحد درسی (۲۴ رصد) به صورت مستقیم یا غیر مستقیم با فاصله‌های ارتقاء دارند. همان‌طور که پیشر همین اشاره شد، ۲۵ درصد تغییرات موجود در برنامه جدید عامل‌های است، اما به‌نظر می‌رسد عضوی از این تغییرات با پاسخگویی زمان حال باند و ارای گذش از این مرحله بانگیزگی در دست به صورت دوره‌ای (که در مقدمه سریال درس‌های کتابداری و اطلاعات رسانی مصوب ۱۳۷۸ شورای برنامه‌ریزی این مدت ۵ سال تغییر شده است) آن را از خطر کهگیلویه و رکود خواهد رساند.

مطالعه پیشنهادی آموزش کتابداری در کشورهای مختلف نشان داد که گروه‌ها و مدارس کتابداری در کشورهای مختلف با توجه به تغییر ماهیت رشته و ورود فاصله‌های جدید در این حوزه، نام رشته را تغییر داده‌اند. در حال حاضر، این رشته در تایلند به‌نام "علم اطلاعات" و "کتابداری و علم اطلاعات" در ترکیب به‌نام "مدیریت اطلاعات و استاندارد"، در شاپور به‌نام "کتابداری و علم اطلاعات"، در جنوبگلش به‌نام "علم اطلاعات و مدیریت کتابخانه"، در آفریقای جنوبی به‌نام "مطالعات اطلاعات با علوم اطلاعات" با "مدیریت اطلاعات و دانش"، و در انتیبی به‌نام "کتابداری و علم اطلاعات" نام گذاری شده است. با تغییر گذرا می‌توان گفت...
اولین اینکه در عنوان رشته کتابداری در بیشتر کشورها تغییر رخ داده است. دوم، این تغییر از ورود قانونی‌های اطلاعاتی جدید ناشی می‌شود. سوم، عبارت مورد توجه در عنوان رشته ترکیبی از "کتابخانه و علم اطلاعات" با "مدیریت اطلاعات" است و با به‌پسندی، یکی از عبارت‌های علم اطلاعات با "مدیریت اطلاعات" است. ویلمسون نیز به تغییر نام رشته‌ها و نقض مدیریت اطلاعات اشاره می‌کند و می‌نویسد: "این آیا مدیریت اطلاعات، تصویر کوتاه‌مدت یا هست یا روش جدیدی برای ملاحظه‌های بهبود اطلاعات در عملکرد سازمانی؟ نیازمند صبر و برندگری و که‌بزار زمان هست. به‌هر حال، در این انجا نکته نیست که مفهوم "اطلاعات" تأثیر معنی‌داری در تفکر کار حرفه‌ای در رشته‌های مختلف می‌تواند داشته باشد. امروز، مدیران خدمات رایانه به عنوان مدیران اطلاعات نامیده می‌شوند (و حتی روزهای خدمات مدیریت اطلاعات) مدیران استاد، آرشیویست‌ها، دانشمندان اطلاعات و کتابداران تخصصی نامشان را تغییر می‌دهند و به سمت و سوی حرفه‌های شدن حرفه‌ای کتابداران می‌کنند" (Wilson 2003، 275).

نکته آخر اینکه با توجه به تصویب برنامه درسی جدید و مطالعات عمده آن با کاربرد فقرات "اطلاعاتی و رسانه‌های ارتباطی در کتابخانه و مراکز اطلاع‌رسانی به نظر می‌رسد زمان انتخاب نام جدید و مناسب برای رشته کتابداری و اطلاع‌رسانی فراهم شده است و برای انتخاب نام جدید نیز می‌توان از تابع مطالعات و طرح‌های پژوهشی انجام‌شده پیشین، از جمله از نتایج طرح پژوهشی داورینگ، فتاچی و خسروی (1388). نتایج طرح پژوهشی داورینگ، فتاچی و خسروی (1388). نتایج طرح پژوهشی داورینگ، فتاچی و خسروی (1388). نتایج طرح پژوهشی داورینگ، فتاچی و خسروی (1388).

1. passing fancy 2. managers of computer services 3. directors of information management services 4. records managers
10. منابع

بهشتی، جمشید. 1380. برنامه‌های درسی مطالعات اطلاعاترسانی. ترجمه محمدحسین دیباغی کتابداری و اطلاعاترسانی. تهران: نشر کنگرِس، 1380. 121.

نوروزی، رضا. 1390. دوره آموزشی کتابداری و اطلاعاترسانی با توجه به نیازهای مهارتی جدید. کتاب 17. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1390. 124-123.

جوکار، عبدالسول، و افشین حسینی. 1380. نیاز به تحول در برنامه‌های درسی کارشناسی کتابداری و اطلاعاترسانی. کتاب 4. تهران: نشر کتاب‌نامه کتابداری و اطلاعاترسانی، 1380. 28-25.

این، عباس. 1388. آموزش کتابداری و اطلاعاترسانی در ایران. گیلانگو توسط سیستم‌های عمومی کتاب‌نگاری. کتاب 3. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1388. 165-164.


دری، و مهدی، و سیروس. 1378. آموزش کتابداری و اطلاعاترسانی ترجمه دیباغی. کتاب 2. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1378. 63-62.

فارحی، رحمت الله. 1377. بررسی از زمینه‌های تأثیر وی آموزشی و کتاب‌نگاری. کتاب 4. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1377. 44-43.

فارحی، رحمت الله. 1378. افزایشی برای بایدنگرا و تجدید ساختار آموزشی کتابداری و اطلاعاترسانی: پیشنهادهای برای تحول. کتاب 3. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1378. 11-10.

کوکی، مرثیه. 1375. نگاهی به دوره سازمان‌های مود. کتاب 3. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1375. 69-68.

کوکی، مرثیه. 1374. روش‌های تدریس در کتابداری و اطلاعاترسانی. ترجمه فاطمه هادوست. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1374. 67-66.


نورزاری، محسن. 1383. بررسی برنامه‌های درسی کارشناسی کتابداری و اطلاعاترسانی. کتاب 3. تهران: نشر کتاب‌نامه، 1383. 31-30.

وزارت علوم تحقیقات و فناوری، وزارت مشاوران جوان. 1379. آمین نامه و اگزام اختیارهای برنامه ریزی در سیستم دانشگاه‌ها. 1379. (تاریخ نشر: 1379.)


Content Analysis of LIS Undergraduate Curriculum Approved in 1375 and 1388

Zahed bigdeli
Professor of Knowledge and Information Science, Shahid Chamran University of Ahwaz

Afshin Hamdipour*
PhD Candidate in KIS, Shahid Chamran University of Ahwaz

Abstract: New information and communication technologies have changed the library and information science education, similar to other science education. Therefore, after 14 years, the Planning Council of Higher Education revised curriculum of undergraduate LIS (Library and Information Science) and approved new curriculum in the form of 111 basic, special compulsory and special optional units. The purpose of this study was to compare and analyze the curriculum of the undergraduate LIS approved in 1375 and 1388. This study was performed using the method of content analysis. Results showed that the percent of titles with share content at two curricula was only 25%, which represents the novelty of the new program. Curriculum approved in 1388 had more number of special and practical units. In the new curriculum, 75% of the total units have been changed in terms of creating new courses, renaming or merging of courses. Also, 44% of curriculum approved in 1388 was new and 22% related to application of information technologies in libraries. The consistent percent of new Iranian LIS curriculum with other countries curriculum was nearly 70%. Due to the created changes in the field title and LIS curriculum in various countries, and accordance of these changes with evolution of LIS curriculum in Iran, It seemed that the conditions were appropriate for renaming the title of LIS field.

Keywords: library and information science education, LIS curriculum, undergraduate LIS education

1. bigdeli_zahed@yahoo.co.in
*Corresponding author: hamdipour@gmail.com